

## الباب الرابع

### تقديم الحقائق ونتائجها

بعد قام الباحث بالمقابلة والملاحظة ونظر الوثائق فنال الباحث البيانات التي ستعرضها الباحث في مدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار ومدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك وهذه هي البيانات التي نالتها الباحث.

#### أ. تقديم الحقائق

كان تقديم الحقائق أمرا مهما لكل البحث العلمي. ومسائل البحث في هذه الرسالة هي كيف عملية تخطيط تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan) وكيف عملية تطبيقها وكيف عملية تقويم المدرس في تطبيقها لترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية والصرفية بمدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار ومدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧. في هذه الرسالة سيقدم الباحث الحقائق التي تنال من هذا المدرسة كما يلي:

١. عملية تخطيط تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan) لترقية كفاءة الطلاب

في القواعد النحوية والصرفية بمدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية الحكومية

بالبنتار

في تخطيط التعليم، كتعليم قراءة الكتب يعدّ المدرس البرنامج السنوي

(Promes) والبرنامج نصف السنة (Prota) ومخطط التعليم (Silabus) منذ السنة

الدراسية الجديدة وتخطيط التعليم (RPP) كل أول المرحلة وستعد وسائل

التعليم. ولكن لأدوات التعليم الأخرى كمثل تقويم التعليم وتفصيل الأسبوع

الفعالية وكشف الحضور وكشف الدّرجات ودفتر اليوميّة قد أعدّت المدرسة.

وفي تعليم قراءة الكتب، كل المادة تشمل في تخطيط التعليم واحدة. رغم منذ

سنة ٢٠١٥ أن هذه المدرسة اتبعت المنهج الدراسي ٢٠١٣ خصوصا لدرس

الدينية واللغة العربية ولكن مازل استخدم مدرس قراءة الكتب خطة التعليم

بالمناهج الدراسي (KTSP) ٢٠٠٦.

قال رئيس المدرسة أستاذ طاهري:

"أنا كرئيس المدرسة، وجبتُ على كل المدرس لجمع أدوات

التعليم كل أول السنة الدراسية الجديدة، رغم أن المدرس

غير الموظف الحكومي أو المهني، ولكن لخطة التعليم وحب على كل المدرس لجمعها كل أول المرحلة".<sup>١</sup>

قال مدرس قراءة الكتب الأستاذ هاذق:

"أجمع أدوات التعليم كمثل البرنامج السنوي (Promes) والبرنامج نصف السنة (Prota) ومخطّط التعليم (Silabus) منذ السنة الدّراسية الجديدة وتخطيط التعليم (RPP) كل أول المرحلة وأحياناً أستعد وسائل التعليم حين نحن نستخدمها في الفصل، أو في معمل اللغة، أو في المكتبة. رغم منذ سنة ٢٠١٥ أن هذه المدرسة اتبعت المنهج الدراسي ٢٠١٣ خصوصاً لدرس الدينية واللغة العربية. ولكن ما زالت استخدام خطة التدريس بالمنهج الدراسي (KTSP) ٢٠٠٦".<sup>٢</sup>

ووفقاً من تلك البيانات السابقة قد أضاف أستاذ ممن الرحيم:

"أجمع أدوات التعليم في تخطيط التعليم كمثل البرنامج السنوي (Promes) والبرنامج نصف السنة (Prota) ومخطّط

<sup>١</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ طاهري، رئيس المدرسة، بمدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار، في التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٧

<sup>٢</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ هاذق، مدرس قراءة الكتب، بمدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار، في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٧

التعليم (Silabus) منذ السنة الدراسية الجديدة وتخطيط  
التعليم (RPP) على كل أول المرحلة<sup>٣</sup>.

ومن أدوات التعليم في تخطيط التعليم بمدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية

الحكومية باليتار التي قد رتبها مدرس قراءة الكتب كما يلي<sup>٤</sup>:

أ) البرنامج السنوي (Promes)

### PROGRAM SEMESTER

**Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri Kunir Blitar**

**Mata Pelajaran : BMK (Bimbingan Membaca Kitab)**

**Kelas / Semester : XII / Ganjil**

**Tahun Pelajaran : 2015-2016**

NO	No SK/KD	Standar Kompetensi Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	KKM	JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOPEMBER					DESEMBER				
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
1	1	Memiliki pemahaman dan penghayatan tentang المبتدأ والخبر serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.	1 jam	75	1																													
	2	Memiliki pemahaman dan penghayatan tentang الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر serta mampu menggunakannya	1 jam					1																										

<sup>٣</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ ممن الرحيم، مدرس قراءة الكتب، بمدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية

الحكومية باليتار، في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٧

<sup>٤</sup> وثيقة مدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار



	tentang الاسماء المجرورة serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari																				
9	Memiliki pemahaman dan penghayatan tentang الفعل المضارع المرفوع و المنصوب بأن و لام التعليل serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari	1 jam																1			
	<b>CADANGAN</b>	1 jam																	1		
	<b>SEMESTER</b>	1 jam																		1	
	<b>PENGISIAN RAPOT</b>																				1

(ب) والبرنامج نصف السنة (Prota)

**PROGRAM TAHUNAN**

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Aliyah Negeri Kunir Blitar  
**Mata Pelajaran** : BMK (Bimbingan Membaca Kitab)  
**Kelas / Semester** : XII / Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : 2015-2016

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
1. Memiliki pemahaman dan penghayatan tentang المبتدأ والخبر serta mampu	1. 1 Menjelaskan pengertian المبتدأ و الخبر	1 jam
	1. 2 Menjelaskan pembagian المبتدأ و الخبر	1 jam
	1. 3 Menunjukkan macam – macam المبتدأ و الخبر	1 jam

menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.	1. 4 Menunjukkan reverensi kitab tentang المبتدأ و الخبر	1 jam
	ULANGAN HARIAN 1	2 jam
	UJIAN TENGAH SEMESTER	2 jam
2. Memiliki pemahaman dan penghayatan tentang الخبر المقدم و الخبر المؤخر /المبتدأ /المؤخر serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari		1 jam
		1 jam
	2.1. Menjelaskan pengertian الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر	1 jam
	2.2. Menunjukkan contoh- contoh الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر	
	2.3. Menunjukkan referensi dari kitab tentang الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر	
	CADANGAN	3 jam
	SEMESTER	6 jam
	PENGISIAN RAPOT	3 jam
<b>JUMLAH</b>		54 jam

(أ) ومخطط التعليم (Silabus)

### SILABUS PEMBELAJARAN

<b>Mata Pelajaran</b>	: <b>BMK (Bimbingan membaca Kitab)</b>
<b>Kelas / Semester</b>	: <b>XII / Ganjil</b>
<b>Jurusan / Peminatan</b>	: <b>IPA/IPS</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	: <b>2015 – 2016</b>
<b>Tema Pembahasan</b>	: <b>كتاب الطهارة باب المياه و أقسامها</b>

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Materi / Konsep Esensial	Kegiatan Belajar Siswa	Teknik dan Bentuk Penilaian
-----------------	------------------	---------------------	-----------	--------------------------	------------------------	-----------------------------

<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari BMK (Bimbingan membaca Kitab) sebagai pegangan hidup serta berpegang teguh pada ajaran - ajaran</p>	<p>Menumbuhkan sikap syukur atas kesempatan dapat mempelajari BMK</p>	<p>1.1.1 Mempelajari BMK (Bimbingan membaca Kitab) dengan sungguh – sungguh 1.1.2 Mempelajari BMK (Bimbingan membaca Kitab)dengan penuh tanggungjawab</p>			<p>Pengamatan</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman</p>	<p>Menumbuhkan sikap santun dan peduli terhadap pribadi, teman dan guru dalam menggunakan dan mengaplikasikan kaidah kaidah aturan syariat Islam melalui Membaca kitab yang didalamnya terdapat sumber hukum Islam</p>	<p>2.1.1 Berperilaku santun dalam mempelajari BMK (Bimbingan membaca Kitab) 2.1.2 Menyadari kekurangan dalam mempelajari BMK (Bimbingan membaca Kitab) 2.1.3 Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mempelajari BMK (Bimbingan membaca Kitab)</p>			<p>Pengamatan</p>
	<p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksion</p>	<p>Menumbuhkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan tanggungjawab dalam mengaplikasikan kaidah kaidah aturan syariat Islam melalui Membaca kitab</p>	<p>2.2.1 Menyelesaikan tugas sesuai dengan kemampuan sendiri 2.2.2 Menyelesaikan tugas tepat pada waktu yang telah ditentukan 2.2.3 Berani</p>			<p>Pengamatan</p>



	al dengan guru dan teman	yang didalamnya terdapat sumber hukum Islam	bertanggung jawab atas kesalahan yang dibuat			
	2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional	Menumbuhkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama dan cinta damai mengaplikasikan kaidah kaidah aturan syariat Islam melalui Membaca kitab yang didalamnya terdapat sumber hukum Islam	2.3.1 Dapat bekerjasama dengan teman secara baik 2.3.2 Mengerti dan mengidentifikasi serat mengelompokkan المياه و أقسامها			Pengamatan
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu – ilmu Agama serta kaidah – kaidah fikhiyah daam Islam	3.1 Mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan denagn pembagian dan macam – macam air muthlaq dan air musta'mal	Membedakan antara air muthlaq dan air musta'mal	3.1.1 Mengetahui perbedaan antara air muthlaq dan air musta'mal 3.1.2 Menjelaskan pengertian air muthlaq serat pembagiannya 3.1.3 Menjelaskan pengertian air musta'mal serta dalil Nabi yang menunjukkan tentang air musta'mal	الموضوع : باب المياه و أقسامها القسم الاول عن الماء المطلق والماء المستعمل	<b>Mengamati,</b> <b>Menanya, dan</b> <b>Mengeksplorasi :</b> Sesuatu yan berkaitan dengan air muthlaq <b>Mengasosiasi :</b> Membedakan antara air muthlaq dengan air musta'mal <b>Mengkomunikasi :</b> Menulis Membedakan antara air muthlaq	Tes Tulis

					dengan air musta'mal	
3.2 Menemukan makna atau gagasan dari : الموضوع : باب المياه و أقسامها القسم الاول عن الماء المطلق والماء المستعمل	Mengetahui arti : الموضوع : باب المياه و أقسامها القسم الاول عن الماء المطلق و الماء المستعمل	3.2.1 Menterjemahkan باب المياه و أقسامها القسم الاول عن الماء المطلق و الماء المستعمل	: الموضوع : باب المياه و أقسامها القسم الاول عن الماء المطلق و الماء المستعمل	<b>Mengamati</b> <b>Menanya:</b> Arti kata القسم الاول عن الماء المطلق و الماء المستعمل <b>Mengasosiasi :</b> Membedakan antara air musta'mal dengan air muthlaq <b>Mengkomunikasi :</b> Menterjemahkan secara tertulis القسم الاول عن الماء المطلق و الماء المستعمل		Tes Tulis
3.3 Memahami secara sederhana : الموضوع :	Mengetahui dan mengaplikasikan	3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri الماء المطلق و الماء المستعمل	: الموضوع : باب المياه و أقسامها القسم	<b>Mengamati</b> <b>Menanya:</b> Arti kata		Tes Tulis

	<p>باب المياه و أقسامها</p> <p>القسم الاول عن الماء المطلق والماء المستعمل</p>	<p>الموضوع :</p> <p>باب المياه و أقسامها</p> <p>القسم الاول عن الماء المطلق و الماء المستعمل</p>	<p>3.3.2 Menjelaskan pengertian الماء المطلق والماء المستعمل</p> <p>3.3.3 Menemukan dari teks yang disajikan terkait باب المياه و أقسامها</p> <p>القسم الاول عن الماء المطلق والماء المستعمل</p>	<p>الاول عن الماء المطلق والماء المستعمل</p> <p><b>Mengasosiasi :</b></p> <p>Membedakan antara air musta'mal dengan air muthlaq</p> <p><b>Mengkomunikasi :</b></p> <p>Mentorjamenahkan secara tertulis</p> <p>القسم الاول عن الماء المطلق و الماء المستعمل</p>	
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif</p>	<p>4.1 Melakukan dialog sederhana</p> <p>الموضوع :</p> <p>باب المياه و أقسامها</p> <p>القسم الاول عن الماء المطلق والماء المستعمل</p>	<p>Melakukan Tanya jawab sesama siswa berkaitan dengan</p> <p>باب المياه و أقسامها</p> <p>القسم الاول عن الماء المطلق والماء المستعمل</p>	<p>4.1.1 Menjawab pertanyaan lisan dengan benar berkaitan dengan</p> <p>باب المياه و أقسامها</p> <p>القسم الاول عن الماء المطلق والماء المستعمل</p>	<p>الموضوع :</p> <p>باب المياه و أقسامها</p> <p>القسم الاول عن الماء المطلق والماء المستعمل</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Arti kata</p> <p>القسم الاول عن الماء المطلق و الماء المستعمل</p> <p><b>Mengasosiasi si :</b></p> <p>Membedaka</p>	<p>Tes Lisan</p>

dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan					n antara air musta'mal dengan air muthlaq  <b>Mengkomu nikasi :</b>  Menterjamah kan secara tertulis القسم الاول عن الماء المطلق و الماء المستعمل	
						Tes Tulis

(د) تخطيط التعليم (RPP)

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

<b>Nama madrasah</b>	: MAN Kunir
<b>Program</b>	: IPA/IPS
<b>Mata pelajaran/kelas</b>	: BMK (Bimbingan Membaca Kitab)
<b>Alokasi waktu</b>	: 1x45 menit
<b>Standar Kompetensi</b>	: Memahami tata cara membaca kitab dengan Qo'idah nahwiyah secara baik dan benar, serta faham tentang fikih ubudiyah dan di aplikasikan dalam kehidupan sehari - hari
<b>Kompetensi Dasar</b>	: Memiliki pemahaman dan penghayatan tentang المبتدأ والخبر serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.
<b>Tarkib</b>	: أقسام المياه التركيب في المبتدأ و الخبر
<b>Penekanan</b>	: Al Qiroah (Membaca)
<b>Indikator</b>	: 1. Menjelaskan pengertian المبتدأ و الخبر 2. Menjelaskan pembagian المبتدأ و الخبر 3. Menunjukkan macam – macam المبتدأ و الخبر 4. Menunjukkan reverensi kitab tentang المبتدأ و الخبر
<b>Nilai karakter yang diharapkan</b>	: Tanggung jawab, kejujuran, percaya diri, disiplin, rasa ingin tahu, gemar

membaca, bekerja sama, cinta damai, mandiri, aplikatif.

**Tujuan pembelajaran**

Setelah selesai pelajaran, diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian المبتدأ والخير
2. Menjelaskan Pembagian المبتدأ والخير
3. Menunjukkan Macam – Macam المبتدأ والخير
4. Menunjukkan reverensi kitab tentang المبتدأ والخير

**Materi pembelajaran**

1. Pengertian المبتدأ والخير
2. Pembagian المبتدأ والخير
3. Macam – macam المبتدأ والخير
4. Menunjukkan reverensi kitab tentang المبتدأ والخير

**Model dan strategi**

make a match

: PAIKEM Gembrot dengan strategi

**Metode pembelajaran**

penugasan

: Ceramah, Tanya jawab, pengamatan,

**Skenario pembelajaran/langkah-langkah**

Uraian kegiatan	Nilai karakter	Waktu
<p><i>Pertemuan pertama (ke 1) (1x45 menit)</i></p> <p>A. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam serta berdo'a bersama sebelum dimulai KBM</li> <li>2. Menghidupkan suasana dengan tepuk tangan</li> <li>3. Melakukan apersepsi</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk Berpartisipasi aktif</li> </ol>	<p>Religius</p> <p>Disiplin</p>	<p>5</p>
<p>B. Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eksplorasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menggali kemampuan siswa dengan cara melakukan tanya jawab</li> <li>b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mendefinisikan Menunjukkan reverensi kitab tentang المبتدأ والخير</li> <li>c. Guru menjelaskan tentang cara belajar pada hari ini</li> </ol> </li> <li>2. Elaborasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan secara singkat tentang Menunjukkan reverensi kitab tentang المبتدأ والخير</li> <li>b. Siswa mendengarkan dan memperhatikan</li> </ol> </li> </ol>	<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Gemar membaca</p> <p>Percaya diri</p> <p>Bekerjasama</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Kejujuran</p>	<p>30</p>

<p>penjelasan dari guru</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi review, sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban</li> <li>d. Setiap siswa mendapat satu buah kartu</li> <li>e. Tiap siswa memikirkan jawaban/soal kartu yang dipegang</li> <li>f. Setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya</li> <li>g. Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi point</li> <li>h. Setelah satu babak kartu di kocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya, dan demikian seterusnya</li> </ol> <p>3. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meluruskan hasil kerjasama</li> <li>b. Guru menanyakan hal penting dari hasil kegiatan siswa tentang Menunjukkan reverensi kitab tentang المبتدأ والخبر</li> <li>c. Guru memberikan komentar terhadap suasana belajar yang dilakukan siswa</li> </ol>	<p>Cinta damai</p> <p>Mandiri</p>	
<p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pertanyaan secara lisan terkait dengan Menunjukkan reverensi kitab tentang المبتدأ والخبر</li> <li>2. Guru memberikan kegiatan penghibur</li> <li>3. Guru memberikan pesan-pesan yang berupa motivasi Kepada siswa</li> <li>4. Berdo'a-penutup</li> </ol>	<p>Rasa ingin tahu</p>	<p>10</p>

Uraian kegiatan	Nilai karakter	Waktu
<p><i>Pertemuan ke dua (ke 2) (2x45 menit)</i></p> <p>A. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam serta berdo'a bersama sebelum dimulai KBM</li> <li>2. Melakukan apersepsi</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>4. Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk Berpartisipasi aktif</li> </ol>	<p>Religius</p> <p>Disiplin</p>	<p>5</p>

<p>B. Kegiatan inti</p> <p>1. Eksplorasi</p> <p>a. Guru menggali kemampuan siswa dengan cara melakukan tanya jawab tentang menunjukkan reverensi kitab tentang المبتدأ و الخبر</p> <p>b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mendefinisikan Menunjukkan reverensi kitab tentang المبتدأ و الخبر</p> <p>c. Guru memberikan stimulus</p> <p>d. Guru menjelaskan tentang cara belajar pada hari ini</p> <p>2. Elaborasi</p> <p>a. Guru menjelaskan secara singkat tentang thoharoh</p> <p>b. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru</p> <p>c. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi review, sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban</p> <p>d. Setiap siswa mendapat satu buah kartu</p> <p>e. Tiap siswa memikirkan jawaban/soal kartu yang di pegang</p> <p>f. Setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya</p> <p>g. Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi point</p> <p>h. Setelah satu babak kartu di kocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya, dan demikian seterusnya</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>a. Guru meluruskan hasil kerjasama</p> <p>b. Guru menanyakan hal penting dari hasil kegiatan siswa tentang isro'mi'raj</p> <p>c. Guru memberikan komentar terhadap suasana belajar yang dilakukan siswa</p>	<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Gemar membaca</p> <p>Percaya diri</p> <p>Bekerjasama</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Kejujuran</p> <p>Cinta damai</p> <p>Mandiri</p>	<p>75</p>
<p>C. Penutup</p> <p>1. Guru memberikan pertanyaan secara lisan terkait dengan Menunjukkan reverensi kitab tentang المبتدأ و الخبر</p>	<p>Rasa ingin tahu</p>	

2. Guru memberi tugas rumah Menunjukkan reverensi kitab tentang المبتدأ والخبر		10
3. Guru memberikan kegiatan penghibur		
4. Guru memberikan pesan-pesan yang berupa motivasi kepada siswa		
5. Berdo'a-penutup		

#### Sumber dan Media/ alat pembelajaran

- 1. Sumber** : 1. Kitab Fikhussunah juz 1 karangan Syayyid Sabiq, Bairut Lebanon  
2. Alfiyah Ibnu Malik  
3. Kitab penunjang lainnya
- 2. Media** : 1. Kertas  
2. White board  
3. Spidol

#### Penilaian

-tes tulis

Bentuk instrument : pertanyaan pilihan ganda dan isaian

Kunir, 15 Juli 2015

Mengetahui,  
Kepala MAN Kunir

Guru bidang studi

Drs. Hamim Thohari, M.A  
NIP. 196706161994031004

Khodikunnuha, S.Pd.I  
NIP. -

٢. عملية تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan) لترقية كفاءة الطلاب في

القواعد النحوية والصرفية بمدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية الحكومية

بالتار

الطلاب في التغلب على الصعوبات من حيث ترجمة النصوص العربية،

الضرورية لإيجاد حل ومخرج للتغلب على المشكلة، والحلول التي تقدمها



لاستخدام طريقة "سوروجان" (sorogan)، طريقة واحد التي تساعد الطلاب في ترجمة وفهم قواعد اللغة العربية.

لمعرفة كيفية الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الترجمة النصوص باللغة العربية، وسوف يقوم الباحث مقابلة مدرس قراءة الكتب والعديد من الطلاب في صف اثني عشر.

أولا سأل الباحث إلى احد من مدرس قراءة الكتب بمدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار اسمه أستاذ هاذق ، قال:

"نحن غالبا نستخدم هذه الطريقة عند تركيز عن مهارة القراءة، لأنه مع هذه طريقة "سوروجان" (sorogan) يشعر الطلاب بسهولة فهم النص العربي وفهم بنية اللغة العربية".<sup>٥</sup>

وفي ذلك، لترقية كفاءة القواعد النحوية والصرفية قد استخدم المدرس طريقة "سوروجان" (sorogan) في تعليمه وتطبيقها في الفصل مباشرة. لأن الطريقة هي ركن من أركان حسن التعليم. والمدرس هو أعلم وأفهم الشخص كل الأحوال حيث يختار الطريقة المناسبة لطلابه ولتعليمه. وفي كل العملية التعليمية المدرس له دورا كبير للوصول إلى الأهداف المرجوة.

<sup>٥</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ هاذق...، في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٧

وفي مناسبة أخرى سأل الباحث أيضا لمقابلة إلى أحد الطلاب عن صف

اثنى عشر اسمه أحمد، وقال:

"نحن سعداء مع الطريقة المستخدمة من قبل اسلوبها، لأننا لا نقول مباشرة لترجمة ولكن نحن نرشد أولا أن نفهم معنى كلمة واحدة، ثم شرح عن تركيب الجملة، ثم الترجمة".<sup>٦</sup>

وفي مناسبة أخرى سأل الباحث أيضا لمقابلة إلى أحد الطلاب عن صف

اثنى عشر اسمها فوتري، وقالت:

"عندما يتم التعليم بهذه الطريقة، نجد أنه من السهولة في فهم النص العربي، ويساعد هذه الطريقة من حيث الترجمة من اللغة الأصلية (العربية) إلى الوجهة (الإندونيسي)، وتعلمنا أيضا عن قواعد اللغة العربية في النص".<sup>٧</sup>

والكتب المستخدمة ذات صلة بامواد قراءة الكتب في هذا المدرسة كما

في الحقائق التي قد حصلها الباحث من المقابلة بأستاذ هاذق هي كفاية الأحيار

<sup>٦</sup> مقابلة الباحث مع أحمد، الطلاب، بمدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار، في التاريخ

٢٥ أبريل ٢٠١٧

<sup>٧</sup> مقابلة الباحث مع فوتري، الطلاب، بمدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار، في

التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٧

للطلاب الذين يتعلمون في صف اثني عشر وكلها مقدمة باللغة العربية بشكل غير حركات، وذلك يطلب استخدام طريقة "سوروجان" (sorogan).<sup>٨</sup>

وكما قد عرفنا بأن كل العملية التعليمية يتضمن على تنفيذ الخطوات لكي تجرى تلك العملية التعليمية اجراء جيدا حتى تحصل أهداف التعليم.

وكذلك مدرّسوا بمدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار هم ينفدون الخطوات في عملية التعليم. هذه الطريقة لترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية والصرفية لأن الخطوات في التعليم مهمة جدا لنيل أحسن النتائج التعليمية.

وأما الخطوات التي يعملها المدرس في عملية تعليم قراءة الكتب كفاءة الطلاب في القواعد النحوية والصرفية فكما يلي:

١. قسم الأستاذ فرقة كل فرقة اربعة وأجزاء الموضوع إلى فقرة واحدة

<sup>٨</sup> ملاحظة الباحث في صف إثني عشر، بمدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار، في

٢. ويقوم كل طالب بكتابة فقرة واحدة في سبورة وشكلها ومعناها (بمعنى "جاندول") وقراءتها حتى يكون هناك تكافؤ في فرص القراءة. ويطلب

المدرس من الطلاب تلخيص الفقرة بترجمة

٣. ويصحح المدرس عن شكلها ومعناها (بمعنى "جاندول") وقراءتها.

٤. ويترجم المدرس كلمة فكلمة ويشرح الناحية النحوية والصرفية ثم يعطي

الأمثلة

٥. يأمر المدرس إلى الطلاب لتكرار عن المواد المبحوثة في الفصل

٦. قدم المدرس الأسئلة المتعلقة بالمواد المبحوثة إلى الطلاب

٧. إعطاء الوظيفة والتدريبات للطلاب.<sup>٩</sup>

٣. عملية تقويم المدرس في تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan) لترقية كفاءة

الطلاب في القواعد النحوية والصرفية بمدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية

الحكومية باليتار

إن التقويم أمرا مهما في مجال التربية. لا يقدر المدرس لمعرفة نجاح أو

نتائج التعليم من طلابه. فلذا قد إهتم المدرس تطبيقه في عملية التعليم والتعلم.

ووجد الباحث في هذه المدرسة، أن مدرس قراءة الكتب قد قام التقويم فيها

<sup>٩</sup> ملاحظة الباحث في صف إثني عشر...، في التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٧

بأنواع كثيرة. في تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan)، يوجه شكل التقويم إلى نموذج التقويم بالمنهج الدراسي (KTSP) ٢٠٠٦.

وكان عملية التقويم في هذه المدرسة كل نصف السنة واخر السنّة ونصف المرحلة و انتهاء الدرس .فلذا، أنواع الإمتحان في هذه المدرسة هي: الإمتحان اليومي والإمتحان لنصف المرحلة والإمتحان لنصف السنّة والإمتحان لأخر السنّة. وخاصة لتعليم قراءة الكتب، عُمِلَ الإمتحان كل اخر درس واحدة، وشكل الإمتحان بقراءة النصوص العربية بلاشكل ولا حركة وتألّف الجمل المناسبة بالقواعدية المدروسة. وترجمة النصوص العبرية المأخوذة من جزء الكتب. وأخذ القيمة من الطلاب نفسهم أو من فرقة التعليم".

قال رئيس المدرسة أستاذ طاهري:

"كان التقويم في هذه المدرسة مراحل، هي: الإمتحان اليومي والإمتحان لنصف المرحلة والإمتحان لنصف السنّة والإمتحان لأخر السنّة. وكما نعرف، أن تعليم قراءة الكتب يتركز على مهارة القراءة وكفاءة الطلاب على القواعد النحوية والصرفية. فلذا، يعمل المدرس الإمتحان كل اخر درس واحدة".<sup>١٠</sup>

<sup>١٠</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ طاهري...، في التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٧

قال مدرس قراءة الكتب أستاذ هاذق:

"أعمل تقويم التعليم كل احر درس واحدة، وشكل الإمتحان بقراءة النصوص العربية بلاشكل ولا حركة وتأليف الجمل المناسبة بالقواعدية المدروسة. وترجمة النصوص العربية المأخوذة من جزء الكتب. وأخذ القيمة من الطلاب نفسهم أو من فرقة التعليم".<sup>١١</sup>

ولكل الدروس نموذج التقويم الخاص، وهو يوجه إلى نموذج التقويم كما

في نظام المنهج الدراسي (KTSP) ٢٠٠٦. وقال أستاذ هاذق مما يلي:

"ومن كل التقويم في تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan) يستخدم نموذج التقويم في المنهج الدراسي (KTSP) ٢٠٠٦. ومناسب أيضا كما المكتوب في كتاب الإرشاد الخاص من الحكومة. لأنه تقرير ثابت من الحكومة".<sup>١٢</sup>

ينقسم نموذج التقويم في المنهج الدراسي (KTSP) ٢٠٠٦ على ثلاثة

أقسام فمنها التقويم من جهة المعرفة، والتقويم من جهة الهيئة، والتقويم من جهة

المهارات. ووجد المدرس في تطبيقه كثيرة من عناصر التقويم. وقال أستاذ

هاذق:

<sup>١١</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ هاذق...، في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٧

<sup>١٢</sup> نفس المراجع

"وفي التقييم في المنهج الدراسي (KTSP) ٢٠٠٦ ينقسم إلى ثلاثة أقسام ومنها تقويم المعرفة، وتقويم الهيئة، وتقويم المهارات. ويحتاج المدرس في عملية التقييم في هذا البرنامج إهتماما كبيرا ولاسيما في تعليم قراءة طريقة "سوروجان" (sorogan) ".<sup>١٣</sup>

ووفقا من تلك البيانات السابقة قد أضاف أستاذ منن الرحيم:

" كان التقييم في هذه المدرسة مراحل، هي: الإمتحان اليومي والإمتحان لنصف المرحلة والإمتحان لنصف السنة والإمتحان لأخر السنة. وفي التقييم في المنهج الدراسي (KTSP) ٢٠٠٦. نستخدم عن تقييم بتقويم المعرفة، وتقويم الهيئة، وتقويم المهارات. ويحتاج المدرس في عملية التقييم في هذا البرنامج إهتماما كبيرا ولاسيما في تعليم قراءة".<sup>١٤</sup>

كما البيانات المذكورة، أن شكل التقييم في هذا البرنامج وهو المنهج

الدراسي ٢٠٠٦ (KTSP). وفي هذا التقييم ينبغي للمدرس أن يفعل بالدقيق في

تطبيقه وأن يهتم المعايير لكل مجال التقييم إما من جهة المعرفة، أو الهيئة، أو

<sup>١٣</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ هاذق...، في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٧

<sup>١٤</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ منن الرحيم...، في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٧

المهارات. لأن كل منهم يملكون المعايير المختلفة ببعضها البعض. أما أمثال

التقويم في تعليم قراءة الكتب طريقة "سوروجان" (sorogan) كما يلي:<sup>١٥</sup>

### الجدول من قيمة الطلاب

No.	Nama	Pengetahuan		
		0-100	Huruf	Deskripsi
1	SIVY AULIA LESTARI	85	B	Penguasaan semua materi baik, sudah menguasai Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan berkelanjutan kehidupan manusia(ekonomi,sosial,budaya,pendidikan dan politik), dan perlu ditingkatkan dalam mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
2	MAULIDA SHOFA NURIL IZZATI	85	B	Penguasaan semua materi baik, sudah menguasai Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan berkelanjutan kehidupan manusia(ekonomi,sosial,budaya,pendidikan dan politik), dan perlu ditingkatkan dalam mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
3	MOHAMAD RIZKY BAHLEVI	83	B	Penguasaan semua materi baik, sudah menguasai Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan berkelanjutan kehidupan manusia(ekonomi,sosial,budaya,pendidikan dan politik), dan perlu ditingkatkan dalam mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
4	LAILI AMALIA ARDANI	89	A	Penguasaan semua materi sangat baik, sudah menguasai Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan berkelanjutan kehidupan manusia(ekonomi,sosial,budaya,pendidikan dan politik), dan perlu ditingkatkan dalam mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
5	DHITO ARDIAN GIORDANA	92	A	Penguasaan semua materi sangat baik, sudah menguasai Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan berkelanjutan kehidupan manusia(ekonomi,sosial,budaya,pendidikan dan politik), dan perlu ditingkatkan dalam mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

<sup>١٥</sup> وثيقة مدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار



Sikap spiritual				Sikap Sosial					
NILAI	DESKRIPSI	Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya diri	DESKRIPSI
3	TESTING 1	3	3	3	3	3	3	3	TESTING 2
3	TESTING 1	3	3	3	3	3	3	3	TESTING 2
3	TESTING 1	3	3	3	3	3	3	3	TESTING 2
3	TESTING 1	3	3	3	3	3	3	3	TESTING 2
3	TESTING 1	3	3	3	3	3	3	3	TESTING 2

No.	Nama	Ketrampilan		
		0-100	Huruf	Deskripsi
1	SIVY AULIA LESTARI	80	B	Terampil menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar
2	MAULIDA SHOFA NURIL IZZATI	95	A	Sangat terampil menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar
3	MOHAMAD RIZKY BAHLEVI	75	B	Terampil menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar
4	LAILI AMALIA ARDANI	95	A	Sangat terampil menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar
5	DHITO ARDIAN GIORDANA	95	A	Sangat terampil menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar

١. عملية تخطيط تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan) لترقية كفاءة الطلاب

في القواعد النحوية والصرفية بمدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية

ترنجاليك

كما عرف الباحث في الميدان أي في مدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك، أن أنشطة التعليم في هذه المدرسة خاصة في تعليم القواعد النحوية والصرفية تجري جيدة على وقتها. والتخطيط قبل عملية التعليم هو أمر مهم عند المدرس قبل دخول الفصل. وهو يفيد عند المدرس والطلاب كي تجري أنشطة التعليم تماما وفعاليا.

إن إحدي من عمليات التخطيط في التعليم هو يستعد كل المدرس البرنامج السنوي (Promes) والبرنامج نصف السنة (Prota) وتخطيط التعليم (RPP)، ومخطّط التعليم (Silabus)، ولاسيما في تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan). فلذلك طبعا عند مدرس القواعد النحوية والصرفية في هذه المدرسة أن يقوم به. وأكدّ هذا البيان الأستاذ عارف وهو كرئيس المدرسة. وهو يقول كما يلي:

"إن التخطيط قبل عملية التعليم هو أمر مهم، وهو يجب لكل المدرس لاسيما على مدرس القواعد النحوية والصرفية. والتخطيط الهام قبل التعليم فمثلا يستعد مدرس القواعد النحوية والصرفية البرنامج السنوي (Promes) والبرنامج

نصف السنة (Prota) تخطيط التعليم (RPP)، ومخطّط التعليم (Silabus).<sup>١٦</sup>

وأضاف أستاذ عارف، أن تخطيط التعليم بنظام قواعد النحوية والصرفية في المنهج الدراسي (KTSP) ٢٠٠٦ لا يختلف كما تخطيط التعليم في العادة، أن بينه متساوي ولا فرق فيه. حقيقة، ولا يختلف به حين في أنشطة تعليمه وتخطيط تعليمه وغيرهما. وكل أنشطة التعليم كلها تعتمد على نظام المنهج الدراسي (KTSP) ٢٠٠٦.

وتقول أستاذ حاكم وهو مدرس القواعد النحوية والصرفية بمدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك:

"كما العادة، أستعد قبل التعليم البرنامج السنوي (Promes) والبرنامج نصف السنة (Prota) وتخطيط التعليم (RPP)، ومخطّط التعليم (Silabus)، لكن أهم منهما هي المواد التعليمية عند الطلاب. لأن حين نحن لم نستعد عن الموادها، فطبعا لا تجري عملية التعليم والتعلم جيدة فعّالية. وآخرها لا يفهم الطلاب كلهم عن موادهم".<sup>١٧</sup>

<sup>١٦</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ عارف، رئيس المدرسة، بمدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك، في التاريخ ٣ أبريل ٢٠١٧، في التاريخ ٣ أبريل ٢٠١٧

<sup>١٧</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ حاكم، مدرس القواعد النحوية والصرفية، بمدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك، في التاريخ ٦ أبريل ٢٠١٧

كما من البيانات المذكورة أن البرنامج السنوي (Promes) والبرنامج نصف السنة (Prota) وتخطيط التعليم (RPP)، ومخطّط التعليم (Silabus) كلهما أمرين مهمين في عملية التعليم. وفي هذا البرنامج فيبقى للمدرس أن يستخدمهما. ووجود البرنامج السنوي (Promes) والبرنامج نصف السنة (Prota) وتخطيط التعليم (RPP)، ومخطّط التعليم (Silabus) يفيد لسهولة المدرس لأداء أنشطة التعليم والتعلم في الفصل.

وقبل بداية تعليم القواعد النحوية والصرفية، لا بد للمدرس لتركيب تخطيط التعليم، ومخطّط التعليم. وفي تركيبهما قد يهتم المدرس عن الكفاءة الرئيسية، والكفاءة الأساسية، وتقسيم الأوقات، والموضوع المختار. فأولا يرتّب المدرس المخطط التعليم ثم تخطيط تعليمه، لانه يتبع إليه ويبين واضحا وواسعا منه. كما قال أستاذ زينل مما يلي:

"وفي تركيب البرنامج السنوي (Promes) والبرنامج نصف السنة (Prota) وتخطيط التعليم (RPP)، ومخطّطه (Silabus) في المنهج الدراسي (KTSP) ٢٠٠٦ لا بد للمدرس

لإختيار موضوع التعليم، ثم أكد فيه عن الكفاءة الرئيسية،  
والكفاءة الأساسية<sup>١٨</sup>.

وفي هذا البحث سيقدم الباحث الأمثال من البرنامج السنوي  
(Promes) والبرنامج نصف السنة (Prota) وتخطيط التعليم (RPP)، ومخطّطه  
(Silabus) في تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan) لترقية كفاءة الطلاب في  
القواعد النحوية والصرفية بمدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك،  
ومنها كما يلي:<sup>١٩</sup>

(Promes) البرنامج السنوي (A)

### PROGRAM SEMESTER

**Nama Sekolah : MA PLUS RADEN PAKU TRENGGALEK**  
**Program : IPA/IPS**  
**Mata Pelajaran : Nahwu Sharaf**  
**Kelas : XII**  
**Semester : I**

No	Nomor		KOMPETENSI DASAR	Jokas i Waktu	JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOPEMBER					DESEMBER						
	S	KD			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	1	1.1	Membaca,	4 x				v																												

<sup>١٨</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ زينل، مدرس القواعد النحوية والصرفية، بمدرسة "رادين فاكو" الثانوية

الإسلامية ترنجاليك، في التاريخ ٦ أبريل ٢٠١٧

<sup>١٩</sup> وثيقة مدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك



(ب) والبرنامج نصف السنة (Prota)

**PROGRAM TAHUNAN**

**Nama Sekolah** : MA PLUS RADEN PAKU TRENGGALEK  
**Program** : IPA/IPS  
**Mata Pelajaran** : Nahwu Sharaf  
**Kelas** : XII  
**Tahun Pelajaran** : 2016/2017

<b>S</b>	<b>STANDART KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>Ket</b>
<b>E</b> <b>M</b> <b>E</b> <b>S</b> <b>T</b> <b>E</b> <b>R</b> <b>1</b>	1. Memiliki pemahaman dan penghayatan tentang	1.1 Membaca, memahami, menulis dan mengi'rob tentang النعت	4 x 40'	
	2. Memiliki pemahaman dan penghayatan tentang التوكيد	1.1 Membaca, memahami, menulis dan mengi'rob tentang التوكيد	4 x 40'	
	3. Memiliki pemahaman dan penghayatan tentang العطف	1.1 Membaca, memahami, menulis dan mengi'rob tentang العطف	4 x 40'	
	4. Memiliki pemahaman dan penghayatan tentang البدل	1.1 Membaca, memahami, menulis dan mengi'rob tentang البدل	4 x 40'	
	5. Memiliki pemahaman dan penghayatan tentang ادوات الاستفهام والجواب	1.1 Membaca, memahami, menulis dan mengi'rob tentang ادوات الاستفهام والجواب	4 x 40'	

	<b>Jumlah</b>	20 x 40'	
--	---------------	----------	--

(ج) مخطط التعليم (Silabus)

### SILABUS

**Nama Sekolah** : MA PLUS RADEN PAKU TRENGGALEK  
**Program** : IPA/IPS  
**Mata Pelajaran** : Nahwu Sharaf  
**Kelas** : XII  
**Semester** : I

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
Memiliki pemahaman dan penghayatan tentang النعت	Membaca, memahami, menulis dan mengi'rob tentang النعت	النعت الحقيقي والسببي	- Menjelaskan pengertian النعت الحقيقي والسببي - Menjelaskan tentang : ١. مطابقة النعت للمنعوت ٢. النعت من جملة اسمئة وجملة فعلية - Menjelaskan perbedaan antara الحال dan النعت yang terdiri dari جملة	- Menulis contoh - Menjelaskan - Membuat contoh. - Menjawab Latihan - Tanya Jawab.	- Tes tulis - Tes lisan - Tugas individu - Tugas kelompok	4 x 40 menit	- النحو الواضح - على الجارم و مصطفى أمين - قاموس المنور



Memiliki pemahaman dan penghayatan tentang التوكيد	Membaca, memahami, menulis dan mengi'rob tentang التوكيد	التوكيد	- Menjelaskan pengertian التوكيد - Menjelaskan macam-macam التوكيد - Syarat-syarat توكيد لفظى و معنوى - Menjelaskan توكيد الضمير المتصل و المستتر	- Menulis contoh - Menjelaskan - Membuat contoh. - Menjawab Latihan - Tanya Jawab.	- Tes tulis - Tes lisan - Tugas individu - Tugas kelompok	4 x 40 menit	
Memiliki pemahaman dan penghayatan tentang العطف	Membaca, memahami, menulis dan mengi'rob tentang العطف	العطف	- Menjelaskan pengertian العطف - Menjelaskan huruf-huruf العطف dan artinya.			4 x 40 menit	

(د) تخطيط التعليم (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Nama Sekolah : MA PLUS RADEN PAKU TRENGGALEK**  
**Program : IPA/IPS**  
**Mata Pelajaran : Nahwu Sharaf**  
**Kelas : XII**  
**Semester : I**

**Standar Kompetensi :**

5. Memahami ‘Athaf.

**Kompetensi Dasar :**

5.1 Menjelaskan ‘Athaf dan dasar hukumnya.

5.2 Menyebutkan ‘Athaf beserta maknanya.

**Indikator :**

- Menyebutkan semua ‘Athaf dan pembagiannya.
- Menghafalkan ‘Athaf.
- Memahami ‘Athaf.
- Mencontohkan dan praktek membaca ‘Athaf dengan benar.
- Menghafal dasar ‘Athaf.

Alokasi waktu 4 X 40 Menit (2 Pertemuan)

**Tujuan Pembelajaran :**

- Siswa dapat memahami ‘Athaf, menyebutkan dengan menghafal dasar hukumnya dengan benar

**Materi Pembelajaran :**

‘Athaf

**Metode Pembelajaran :**

- Tanya jawab
- Praktek membaca
- Menghafalkan

**Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :**

1. Kegiatan pendahuluan

- a. Memberi salam / Do’a awal pelajaran.
- b. Apersepsi.
- c. Menjelaskan materi yang diajarkan sesuai SKKD.

2. Kegiatan inti

- a. Siswa dapat mengetahui ‘Athaf dengan benar.
- b. Siswa dapat menghafal ‘Athaf dengan benar.
- c. Siswa memahami semua ‘Athaf dengan benar.
- d. Siswa mempraktekan membaca ‘Athaf dengan benar.
- e. Siswa menghafalkan ‘Athaf Baid, Qorib dan Tawasuth.

3. Kegiatan penutup

- a. Menyimpulkan pengertian ‘Athaf dengan hafal dasar hukumnya dan benar.
- b. Memberi tugas.

c. Memberi salam.

**Alat dan Sumber Belajar :**

- Rumus dan Qoidah.
- Amsilati dan Kholasati.
- Kitab-kitab Nahwu Shorof.

**Penilaian :**

1. Bagaimanakah hukumnya ‘Athaf itu?
2. Tuliskan dan hafalakan dasarnya!
3. Sebutkan ‘Athaf semua!
4. Tunjukkan ‘Athaf!
5. Apakah pengertian ‘Athaf itu?
6. Sebutkan makna ‘Athaf dengan benar!

Mengetahui,

Kepala Ma Plus Raden Paku Trenggalek

Trenggalek, Juli 2016

Guru Mapel

**MIFTAHUL ARIFIN, S.Si**

**Hakim, S.Pd.I**

٢. عملية تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan) لترقية كفاءة الطلاب في

القواعد النحوية والصرفية بمدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك

أهداف تعليم القواعد النحوية والصرفية بمدرسة "رادين فاكو" الثانوية

الإسلامية ترنجاليك هو أن يستطيع الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية عميقاً،

ويفهمونها فهماً جيداً ويستطيعون قراءة النصوص العربية فصيحاً ومعرفة معانيها

جيداً.

كما قد عرف الباحث بأن كتب التراث المدروسة في هذا المدرسة كلها مكتوبة باللغة العربية، ولذلك يسبب الطلاب يشعرون الصعوبات عند قراءتها وفهمها ويشعرون الصعوبات أيضا جميع المدرّسين تقديم هذه الكتب حين تجرى عملية التعليم والتعلم.<sup>٢٠</sup>

وقد استخدموا الطروق التعليمية عند تدريس طلابهم، لأن الطريقة أمر مهم لكل عملية التعليم لاسيما الطريقة التي ترقى على القواعد النحوية والصرفية وهم يختارون ويطبّقون طريقة "سوروجان" (sorogan) في هذا المدرسة، لترقية كفاءة الطلاب على القواعد، وهذا كما قد قال الأستاذ حاكم وهو مدرّس القواعد النحوية والصرفية في المقابلة مع الباحث:

"هنا، نستخدم طريقة "سوروجان" (sorogan)، لأن كتب التراث المدروسة في مدرستنا هذا مكتوبة باللغة العربية، لممارسة قراءة تلك الكتب المدروسة ولسهل فهمها ونطبّق هذه الطريقة في عملية التعليم".<sup>٢١</sup>

ووفقا من تلك البيانات السابقة قد أضاف أستاذ من الرحيم:

<sup>٢٠</sup> ملاحظة الباحث في صف إثني عشر، بمدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك، في

التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠١٧

<sup>٢١</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ حاكم...، في التاريخ ٦ أبريل ٢٠١٧

"تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan) في مدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك لا يخلو من أنشطة المدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية، الأنشطة التي تقصد النشاط البدني والعقلي عليهما مترابطة. تطبيق الطريقة المناسبة في عملية التعليم هو مؤثر جدا في عملية التعليم".<sup>٢٢</sup>

والكتب المستخدمة ذات صلة بامواد القواعد النحوية والصرفية في هذا المدرسة كما في الحقائق التي قد حصلها الباحث من المقابلة بأستاذ حاكم هي العمريطي للطلاب الذين يتعلمون في صف اثني عشر وكلها مقدمة باللغة العربية بشكل غير حركات، وذلك يطلب استخدام طريقة "سوروجان" (sorogan).<sup>٢٣</sup>

وكما قد عرفنا بأن كل العملية التعليمية يتضمن على تنفيذ الخطوات لكي تجرى تلك العملية التعليمية اجراء جيدا حتى تحصل أهداف التعليم. وكذلك مدرسوا مدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك هم ينفذون الخطوات في عملية هذه الطريقة لترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية والصرفية هذا المدرسة لأن الخطوات في التعليم مهمة جدا لنيل أحسن النتائج التعليمية.

<sup>٢٢</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ زينل...، في التاريخ ٦ أبريل ٢٠١٧

<sup>٢٣</sup> نفس المراجع

وأما الخطوات التي يعملها المدرسون في عملية تعليم القواعد لترقية

كفاءة الطلاب في القواعد النحوية والصرفية فكما يلي:

١. قرأ المدرس الكتاب بمعنى "جاندول" (gandul) ويترجم المدرس كلمة فكلمة

٢. المدرس يشرح تعريف موضوع القواعد ثم يعطي الأمثلة

٣. وقد يرشد المدرس طلابه لطريقة "سوروجان" (sorogan)، وأنها قراءة بمعنى

"جاندول" (gandul)، ويقوم كل طالب بقراءة فقرة واحدة حتى يكون

هناك تكافؤ في فرص القراءة

٤. يطلب المدرس من الطلاب فتح النصوص ويلقيهم في فهم النصوص بترجمتها

كلمة فكلمة أو جملة فجملة ويصحح ترجمتهم الخاطئة ويشرح الناحية

النحوية والصرفية. ويأمرهم في أثنائها أن يضعوا خطوطاً بأقلام الرصاص

تحت الكلمات الصعبة. وفي وقت آخر يطلب منهم أن يعربوا الكلمات أو

الجمل المدروسة.

٥. يأمر المدرس من أحد الطلاب تقديم الموضوع في اسبوع التقديم بشرح

وإعطاء الأمثلة، ويفضل السائل الذي يقدم الأسئلة وقد يتجادل بينهما

عن تلك الموضوع

٦. أخيراً يطلب المدرس من الطلاب تلخيص الموضوع شفويًا.<sup>٢٤</sup>

إن المدرس يقدر استخدام الطريقة المتعددة، و يمكن للطلاب فهم المواد المقدمة بسهولة، لأنه قد استخدم الأساليب المتنوعة لتحسين عملية تعليم الطلاب وتحفيزهم، وكذلك اهتمامهم. باستخدام إحدى الطرائق المتنوعة هي طريقة "سوروجان" (sorogan) التي يستخدمها المدرس في تعليم قواعد اللغة العربية، تقدر تحفيز الطلاب على القواعد العربية جيّداً. كما في التعبير:

"خبرتي، عادة يكون الطلاب فاهمين بالأسرع في التعليم، إذا كانوا يعرفون ترجمة المواد التعليمية في اللغة الاندونيسية، وذلك ليس على شكل دورة اللغة العربية فقط. بل إن طريقة "سوروجان" (sorogan) تساعد كثيرا فهم الطلاب عند تعليم قواعد اللغة العربية وترجمها".<sup>٢٥</sup>

وفي مناسبة أخرى سأل الباحث أيضا لمقابلة إلى أحد الطلاب عن صف

اثنى عشر اسمها نور الهداية، وقالت:

<sup>٢٤</sup> ملاحظة الباحث في صف إثنى عشر، بمدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك، في

التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠١٧

<sup>٢٥</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ حاكم...، في التاريخ ٦ أبريل ٢٠١٧

"يسرني أن المدرس يعلم بطريقة مختلفة. مثلاً، إذا كان يعلم القواعد باللغة العربية مع وصفها فيترجمها إلى الإندونيسية، ثم يصنع الأمثلة السهلة".<sup>٢٦</sup>

كما في الملاحظة السابق، أن مدرس القواعد في بداية تعليمهم، هم يقدمونها طلابهم بقراءة موادهما أولاً، والطلاب يستمعونه، فشرح المدرس شرحاً كاملاً مع تقديم الأمثلة المتنوعة ليكون الطلاب فاهمين جيداً.<sup>٢٧</sup>

تستخدم كتب القواعد بالعربية في تطبيق هذه الطريقة وهي عمريطى. فيهما كثير من المواد تتعلق بالقواعد النحوية والصرفية. منها فيه باب الكلام وباب الفعل و الإسم و غيرها من القواعد اللغوية. وجميع هذه الكتب كلها مقدمة باللغة العربية.

---

<sup>٢٦</sup> مقابلة الباحث مع نور الهداية، الطالبة، بمدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك، في

التاريخ ٦ أبريل ٢٠١٧

<sup>٢٧</sup> ملاحظة الباحث في صف إثني عشر، بمدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك، في

التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠١٧



٣. عملية تقويم المدرس في تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan) لترقية كفاءة

الطلاب في القواعد النحوية والصرفية بمدرسة "رادين فاكو" الثانوية

### الإسلامية ترنجاليك

ومن المعلوم، لمعرفة نجاح تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan) يحتاج

إلى التقويم. ذلك يستطيع النظر إلى قدرة الطلاب في القراءة أو "سوروجان"

(sorogan) بعد تعلمهم القواعد. ومدرّسوا مدرسة "رادين فاكو" الثانوية

الإسلامية ترنجاليك يقومون بالتقويم بعد تعليم طلابهم بالطرائق التالية:

١. يأمر المدرّس الطلاب التقدم إلى الأمام لقراءة النصوص العربية بلا شكل

ولا حركة المأخوذة من المواد القواعدية المدروسة

٢. يأمر المدرس الطلاب تأليف الجمل المناسبة بالمواد القواعدية المدروسة

٣. يطلب المدرّس تحفيظ القواعد المدروسة من الطلاب

٤. يأمر المدرس الطلاب ترجمة النصوص العربية المأخوذة من الكتب

القصرية. ٢٨

<sup>٢٨</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ حاكم...، في التاريخ ٦ أبريل ٢٠١٧

ينقسم نموذج التقويم في (KTSP) ٢٠٠٦ على ثلاثة أقسام فمنها التقويم من جهة المعرفة، والتقويم من جهة الهيئة، والتقويم من جهة المهارات. ووجد المدرس في تطبيقه كثيرة من عناصر التقويم. وقال أستاذ حاكم:

"وفي التقويم في (KTSP) ٢٠٠٦ ينقسم إلى ثلاثة أقسام ومنها تقويم المعرفة، وتقويم الهيئة، وتقويم المهارات. ويحتاج المدرس في عملية التقويم في هذا البرنامج إهتماما كبيرا ولاسيما في تعليم قراءة"<sup>٢٩</sup>.

وكان عمليّة التقويم في هذه المدرسة كل نصف السنة و آخر السنّة ونصف المرحلة وانتهاء الدرس. فلذا، أنواع الإمتحان في هذه المدرسة هي : الإمتحان اليومي والإمتحان لنصف المرحلة والإمتحان لنصف السنّة والإمتحان لآخر السنّة. وخاصة لتعليم قراءة الكتب، عُمِلَ الإمتحان كل اخر درس واحدة، وشكل الإمتحان بقراءة النصوص العربية بلاشكل ولا حركة وتأليف الجمل المناسبة بالقواعدية المدروسة. وترجمة النصوص العبرية المأخوذة من جزء الكتب. وأخذ القيمة من الطلاب أنفسهم أو من فرقة التعليم".

قال رئيس المدرسة أستاذ عارف:

<sup>٢٩</sup> نفس المراجع

"كان التقويم في هذه المدرسة مراحل، هي: الإمتحان اليومي والإمتحان لنصف المرحلة والإمتحان لنصف السنة والإمتحان لآخر السنة. وكما نعرف، أن تعليم قراءة الكتب يتركز على مهارة القراءة وكفاءة الطلاب على القواعد النحوية والصرفية. فلذا، يعمل المدرس الإمتحان كل اخر درس واحدة".<sup>٣٠</sup>

قال مدرس قراءة الكتب أستاذ حاكم:

"أعمل تقويم التعليم كل اخر درس واحدة، وشكل الإمتحان بقراءة النصوص العربية بلاشكل ولا حركة وتأليف الجمل المناسبة بالقواعدية المدروسة. وترجمة النصوص العربية المأخوذة من جزء الكتب. وأخذ القيمة من الطلاب أنفسهم أو من فرقة التعليم".<sup>٣١</sup>

في عملية التقويم، كما قال الأستاذ زينل: أن التقويم تطبيق طريقة

"سوروجان" (sorogan) يحتاج الى النصوص العربية، فيستخدم هذه النصوص

في تطبيقها".<sup>٣٢</sup> وتكون أهدافها تعويد الطلاب في قراءتها وزيادة لهم في كفاءة

<sup>٣٠</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ عارف...، في التاريخ ٣ أبريل ٢٠١٧

<sup>٣١</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ حاكم...، في التاريخ ٦ أبريل ٢٠١٧

<sup>٣٢</sup> نفس المراجع

القواعد النحوية والصرفية، فكل طالب يستطيع القراءة بالصحيحة سينال القيمة

الجيدة أو ضدّها".<sup>٣٣</sup>

أما أمثال التقويم عن عملية تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan)

لترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية والصرفية بمدرسة "رادين فاكو"

الثانوية الإسلامية ترنجاليك ومنها مما يلي:<sup>٣٤</sup>

#### الجدول من قيمة الطلاب

No.	Nama	Pengetahuan		
		0-100	Huruf	Deskripsi
1	AHMAD RADTYA ANDIKA SAPUTRA	85	B	Penguasaan semua materi baik, sudah menguasai Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan berkelanjutan kehidupan manusia(ekonomi,sosial,budaya,pendidikan dan politik), dan perlu ditingkatkan dalam mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
2	BENING CAHYAWATI	85	B	Penguasaan semua materi baik, sudah menguasai Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan berkelanjutan kehidupan manusia(ekonomi,sosial,budaya,pendidikan dan politik), dan perlu ditingkatkan dalam mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
3	DESTYA ANANDA	82	B	Penguasaan semua materi baik, sudah menguasai Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan berkelanjutan kehidupan manusia(ekonomi,sosial,budaya,pendidikan dan politik), dan perlu ditingkatkan dalam mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
4	DIZKI IRWANDA	88	A	Penguasaan semua materi sangat baik, sudah menguasai Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan

<sup>٣٣</sup> مقابلة الباحث مع أستاذ زينل، ... في التاريخ ٦ أبريل ٢٠١٧

<sup>٣٤</sup> وثيقة مدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك

				berkelanjutan kehidupan manusia(ekonomi,sosial,budaya,pendidikan dan politik), dan perlu ditingkatkan dalam mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
5	DIAN EKA MARISTA	90	A	Penguasaan semua materi sangat baik, sudah menguasai Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan berkelanjutan kehidupan manusia(ekonomi,sosial,budaya,pendidikan dan politik), dan perlu ditingkatkan dalam mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Sikap spiritual		Sikap Sosial							
NILAI	DESKRIPSI	Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya diri	DESKRIPSI
3	TESTING 1	3	3	3	3	3	3	3	TESTING 2
3	TESTING 1	3	3	3	3	3	3	3	TESTING 2
3	TESTING 1	3	3	3	3	3	3	3	TESTING 2
3	TESTING 1	3	3	3	3	3	3	3	TESTING 2
3	TESTING 1	3	3	3	3	3	3	3	TESTING 2

No.	Nama	Ketrampilan		
		0-100	Huruf	Deskripsi
1	AHMAD RADTYA ANDIKA SAPUTRA	85	B	Terampil menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar
2	BENING CAHYAWATI	92	A	Sangat terampil menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar
3	DESTYA ANANDA	75	B	Terampil menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar
4	DIZKI IRWANDA	95	A	Sangat terampil menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar
5	DIAN EKA MARISTA	95	A	Sangat terampil menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar

ب. نتائج البحث

بعد تقديم الحقائق سيقدم الباحث نتائج البحث، وهذه النتائج مأخوذة من

مراقبة الباحث، وهي:

١. عملية تخطيط تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan) لترقية كفاءة الطلاب

في القواعد النحوية والصرفية بمدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية الحكومية

بالييتار

ومن أدوات التعليم في تخطيط التعليم بمدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية

الحكومية بالييتار التي قد رتبها مدرس قراءة الكتب كما يلي:

أ) البرنامج السنوي (Promes)

ب) والبرنامج نصف السنة (Prota)

ج) ومخطّط التعليم (Silabus)

د) تخطيط التعليم (RPP)

ذ) ويستعد مدرس وسائل التعليم

٢. عملية تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan) لترقية كفاءة الطلاب في

القواعد النحوية والصرفية بمدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية الحكومية

بالييتار

والطريقة المستخدمة لترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية والصرفية هي طريقة "سوروجان" (sorogan). وأما الخطوات التي يعملها المدرس في عملية تعليم قراءة الكتب لترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية والصرفية فكما يلي:

أ. قسم الأستاذ فرقة كل فرقة اربعة وأجزاء الموضوع إلى فقرة واحدة  
 ب. ويقوم كل طالب بكتابة فقرة واحدة في سبورة وشكلها ومعناها (بمعنى "جاندول") وقراءتها حتى يكون هناك تكافؤ في فرص القراءة. ويطلب

المدرس من الطلاب تلخيص الفقرة بترجمة

ج) ويصحح المدرس عن شكلها ومعناها (بمعنى "جاندول") وقراءتها.

د) ويترجم المدرس كلمة فكلمة ويشرح الناحية النحوية والصرفية ثم يعطي

الأمثلة

ه) يأمر المدرس إلى الطلاب لتكرار عن المواد المبحوثة في الفصل

و) قدم المدرس الأسئلة المتعلقة بالمواد المبحوثة إلى الطلاب

ز) إعطاء الوظيفة والتدريبات للطلاب.

٣. عملية تقويم المدرس في تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan) لترقية كفاءة

الطلاب في القواعد النحوية والصرفية بمدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية

### الحكومية باليتار

١. التقويم من ناحية الوقت هي:

(١) كل نصف السنة

(٢) اخر السنّة

(٣) ونصف المرحلة

(٤) وانتهاء الدرس

٢. التقويم من ناحية الإمتحان هي:

(١) الإمتحان اليومي

(٢) الإمتحان لنصف المرحلة

(٣) والإمتحان لنصف السنّة

(٤) الإمتحان لأخر السنّة

ج) التقويم من ناحية التقييم هي:

(١) تقويم المعرفة

(٢) وتقويم الهيئة



## (٣) وتقييم المهارات

١. عملية تخطيط تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan) لترقية كفاءة الطلاب

في القواعد النحوية والصرفية بمدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية

## ترنجاليك

ومن أدوات التعليم في تخطيط التعليم بمدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية

الحكومية باليتار التي قد رتبها مدرس قراءة الكتب كما يلي:

أ) البرنامج السنوي (Promes)

ب) والبرنامج نصف السنة (Prota)

ج) مخطط التعليم (Silabus)

د) تخطيط التعليم (RPP)

٢. عملية تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan) لترقية كفاءة الطلاب في

القواعد النحوية والصرفية بمدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك

الطريقة المستخدمة في هذه المدرسة لترقية كفاءة الطلاب في القواعد

النحوية والصرفية هي طريقة "سوروجان" (sorogan). وأما الخطوات يعملها

المدرّس طريقة "سوروجان" (sorogan) هي مايلي:

(١) قرأ المدرس الكتاب بمعنى "جاندول" (gandul) و يترجم المدرس كلمة

فكلمة

(٢) المدرس يشرح تعريف موضوع القواعد ثم يعطي الأمثلة

(٣) وقد يرشد المدرس طلابه لطريقة "سوروجان" (sorogan)، وأنها قراءة

بمعنى "جاندول" (gandul)، ويقوم كل طالب بقراءة فقرة واحدة حتى

يكون هناك تكافؤ في فرص القراءة

(٤) يطلب المدرس من الطلاب فتح النصوص ويلقيهم في فهم النصوص

بترجمتها كلمة فكلمة أو جملة فجملة ويصحح ترجمتهم الخاطئة ويشرح

الناحية النحوية والصرفية. ويأمرهم في أثنائها أن يضعوا خطوطاً بأقلام

الرصاص تحت الكلمات الصعبة. وفي وقت آخر يطلب منهم أن يعربوا

الكلمات أو الجمل المدروسة.

(٥) يأمر المدرس من احد الطلاب تقديم الموضوع في اسبوع القديم بشرح

وإعطاء الأمثلة، ويفضل السائل الذي يقدم الأسئلة وقد يتجادل بينهما

عن تلك الموضوع

(٦) اخيرا يطلب المدرس من الطلاب تلخيص الموضوع شفويا.

٣. عملية تقويم المدرس في تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan) لترقية كفاءة

الطلاب في القواعد النحوية والصرفية بمدرسة "رادين فاكو" الثانوية

### الإسلامية ترنجاليك

ومدرّسوا مدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك يقومون

بالتقويم بعد تعليم طلابهم بالطرائق التالية:

أ) يأمر المدرّس الطلاب التقدم إلى الأمام لقراءة النصوص العربية بلا شكل

ولا حركة المأخوذة من المواد القواعدية المدروسة

ب) يأمر المدرس الطلاب تأليف الجمل المناسبة بالمواد القواعدية المدروسة

ج) يطلب المدرّس تحفيظ القواعد المدروسة من الطلاب

د) يأمر المدرس الطلاب ترجمة النصوص العربية المأخوذة من الكتب القصيرية.

أ) والتقويم من ناحية الوقت هي:

(١) كل نصف السنة

(٢) اخر السنّة

(٣) ونصف المرحلة

(٤) وانتهاء الدرس

ب) التقويم من ناحية التقييم هي:

(١) تقويم المعرفة

(٢) وتقويم الهيئة

(٣) وتقويم المهارات

(ت) والتقويم من ناحية الإمتحان هي:

(١) الإمتحان اليومي

(٢) الإمتحان لنصف المرحلة

(٣) والإمتحان لنصف السنة

(٤) الإمتحان لأخر السنة

ج. تحليل الحقائق

١. تحليل الحقائق عبر المواقع

لتكون واضحا ناتج البحث، سيقوم الباحث مقارنة بين نتائج محصلة

من مدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار ومدرسة "رادين فاكو"

الثانوية الإسلامية ترنجاليك.

الرقم	مسائل البحث	مدرسة "كونير" الثانوية	مدرسة "رادين فاكو" الثانوية
-------	-------------	------------------------	-----------------------------

الإسلامية ترنجاليك	الإسلامية الحكومية باليتار		
<p>١. البرنامج السنوي (Promes)</p> <p>٢. والبرنامج نصف السنة (Prota)</p> <p>٣. مخطّط التعليم (Silabus)</p> <p>٤. تخطيط التعليم (RPP)</p>	<p>١. البرنامج السنوي (Promes)</p> <p>٢. والبرنامج نصف السنة (Prota)</p> <p>٣. ومخطّط التعليم (Silabus)</p> <p>٤. تخطيط التعليم (RPP)</p> <p>٥. يستعد مدرس وسائل التعليم</p>	<p>١. عملية تخطيط تطبيق طريقة سوروجان" (sorogan) لترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية والصرفية</p>	١.
<p>١. الطريقة المستخدمة هي طريقة "سوروجان" (sorogan).</p> <p>٢. الخطوات يعملها المدرّس هي:</p> <p>أ. قرأ المدرس الكتاب و يترجمه</p> <p>ب. ويشرح تعريف موضوع القواعد ثم يعطي الأمثلة</p> <p>ج. ويرشد طلابه لطريقة "سوروجان"</p> <p>د. يطلب المدرس من</p>	<p>١. والطريقة المستخدمة هي طريقة "سوروجان" (sorogan).</p> <p>٢. وأما الخطوات التي يعملها المدرس هي:</p> <p>أ. قسم الأستاذ فرقة</p> <p>ب. ويقوم كل طالب بكتابة فقرة واحدة وشكلها ومعناها وترجمتها</p> <p>ج. ويصحح المدرس عنها</p> <p>د. ويترجم كلمة فكلمة ويشرح الناحية</p>	<p>٢. عملية تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan) لترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية والصرفية</p>	٢.

<p>الطلاب فتح النصوص ويلقيهم في فهم النصوص بترجمتها كلمة فكلمة أو جملة فجملة ويصحح ترجمتهم الخاطئة</p> <p>هـ. يأمر المدرس من احد الطلاب تقديم الموضوع في اسبوع القديم بشرح وإعطاء الأمثلة</p> <p>و. ويطلب من الطلاب تلخيص الموضوع شفويا.</p>	<p>النحوية والصرفية ثم يعطي الأمثلة</p> <p>هـ. يأمر المدرس إلى الطلاب لتكرار عن المواد المبحوثة</p> <p>و. قدم المدرس الأسئلة المتعلقة بالمواد المبحوثة إلى الطلاب</p> <p>ز. إعطاء الوظيفة والتدريبات للطلاب.</p>	
<p>١. التقييم من ناحية الوقت هي: أ. كل نصف السنة ب. اخر السنة ج. ونصف المرحلة د. وانتهاء الدرس</p> <p>٢. التقييم من ناحية التقييم هي:</p>	<p>١. التقييم من ناحية الوقت هي: أ. كل نصف السنة ب. اخر السنة ج. ونصف المرحلة د. وانتهاء الدرس</p> <p>٢. التقييم من ناحية الإمتحان هي:</p>	<p>٣. عملة تقويم المدرس في تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan) لترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية والصرفية</p>

<p>أ. تقويم المعرفة  ب. وتقويم الهيئة  ج. وتقويم المهارات  ٣. التقييم من ناحية الإمتحان  هي:  أ. الإمتحان اليومي  ب. الإمتحان لنصف المرحلة  ج. والإمتحان لنصف السنّة  د. الإمتحان لأخر السنّة</p>	<p>أ. الإمتحان اليومي  ب. الإمتحان لنصف  المرحلة  ج. والإمتحان لنصف  السنّة  د. الإمتحان لأخر السنّة  ٣. التقييم من ناحية التقييم  هي:  أ. تقويم المعرفة  ب. وتقويم الهيئة  ج. وتقويم المهارات</p>	
---	--	--

## ٢. إقتراح البحث

### أ) الإقتراح الأول

إن عملية تخطيط تطبيق طريقة سوروجان" (sorogan) لترقية

كفاءة الطلاب في القواعد النحوية والصرفية يتكون من البرنامج السنوي

(Promes) والبرنامج نصف السنة (Prota) ومخطّط التعليم (Silabus)

وتخطيط التعليم (RPP) ويستعد مدرس وسائل التعليم.

### ب) الإقتراح الثاني

والطريقة المستخدمة لترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية

والصرفية هي طريقة "سوروجان" (sorogan).

وأما الخطوات التي يعملها المدرسون في عملية تعليم هي قسم

الأستاذ فرقة ويقوم كل طالب بكتابة فقرة واحدة. ويطلب المدرس من

الطلاب فتح النصوص ويلقيهم في فهم النصوص بترجمتها كلمة فكلمة أو

جملة فجملة. ويصحح المدرس ويترجم كلمة فكلمة. ويشرح تعريف

موضوع القواعد ثم يعطي الأمثلة.

ويأمر المدرس من احد الطلاب تقديم الموضوع في اسبوع القديم

بشرح وإعطاء الأمثلة. ويأمر المدرس إلى الطلاب لتكرار عن المواد

المبحوثة. وقدم المدرس الأسئلة المتعلقة بالمواد المبحوثة إلى الطلاب. وإعطاء

الوظيفة والتدريبات للطلاب.

### ج) الإقتراح الثالث

إستخدم مدرس تقويما في تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan)

لترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية والصرفية من ناحية الوقت هي

كل نصف السنة واخر السنّة ونصف المرحلة وانتهاء الدرس. والتقويم من



ناحية الإمتحان هي الإمتحان اليومي والإمتحان لنصف المرحلة والإمتحان  
لنصف السنّة والإمتحان لأخر السنّة. والتقويم من ناحية التقييم هي تقويم  
المعرفة وتقويم الهيئة وتقويم المهارات.