

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث وتصميمه

المقاربة المستعملة في هذا البحث مقاربة الكيفية وتسمى أيضا طريقة البحث الكيفية بطريقة البحث الناتوراليستيك ليكون البحث في الأحوال العلمية لمصادر البيانات المباشرة والوصفية.<sup>١</sup>

ونوع البحث في هذا البحث هو دراسة الموضع يعني البحث العميق عن الوحدة الإجتماعية المتعددة حتى تحصيل التعبير المنظمة عن تلك الوحدة الإجتماعية، وأهدافها هي لتعلم الوحدة الإجتماعية بالملكتف عن خلفية الوضع الأخرى والتفاعل الموضع في الإجتماع الواحد مثل شخص واحد وجماعة ومؤسسة وإجتماع.<sup>٢</sup>

ويكتب الباحث من جميع تلك المظاهر والأحداث في الصورة الحقيقة، ثم يستخدم تلك نتيجة جمع الحقائق لإجابة عن الأسئلة المجموعة في مسائل البحث، ثم ينتضم الإجابة وتحليلها على إستنتاج واحد ميسّر.

---

<sup>1</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2005), hlm. 195.

<sup>2</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 8.

## ب. حضور الباحث

لحصول الحقائق الكثيرة لا بد للباحث أن يحضر في مكان البحث مباشرة. ويحتاج حضور الباحث في الميدانية لنيل الحقائق المحتاجة و طلب صحة الحقائق المحسولة. وفي هذا الحال، يستخدم الباحث الملاحظة و يسمع بسماع جيد على كل الأحوال الموجودة.<sup>٣</sup>

في هذا البحث، صار الباحث جهاز مركزي يعني الفاعل والمراقب وجامع البيانات منفردا بدون المساعد الآخر. في اللغة الأخرى حضور الباحث في هذا البحث مهم جدا، لا يصير الباحث جهازا فحسب ولكنه يصير العامل المهم في جميع أنشطة هذا البحث.

والمخطط الأول على حضور الباحث في مدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار ومدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك سيبدها من شهر أبريل حتى شهر مايو في سنة ٢٠١٧. حضور الباحث في تلك المدرستين يهدف لإقامة جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة، والمقابلة، والوثيقة.

---

<sup>٣</sup> Moleong, *Metode Penelitian...*, hlm. 73

## ج. مكان البحث

ومكان هذا البحث في مدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار ومدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك، الباحث يختار هما مكان البحث إن كلاهما كإحدى مدارس في بليتار وتولونج أجونج التي تستخدمان المعنى "جاندول" (gandul) بالطريقة سوروجان (sorogan) وخاصة في تعليم قواعد اللغة العربية. بجانب ذلك، الباحث متيقن إن تلك المدرستان مشهور في بليتار وأنهما متوكلان على المدرسة الأخرى.

## د. مصادر الحقائق

ويري أريكونتو (Arikunto)<sup>٤</sup> أن المراد من مصادر البيانات هي البحث من أين نالت مصادر<sup>٥</sup> وتنقسم مصادر البيانات ما يلى:

### ١. مصادر الحقائق الرئيسية

إن مصدر الحقائق الرئيسية هو المجموعة من المصدر الأول.<sup>٠</sup>

أما من مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث هي مدرس قواعد اللغة

<sup>٤</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.129

<sup>٥</sup> Husen Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2000), hlm. 42

العربية الذي يعلّم في تعليم قواعد اللغة العربية الحصولة من ميدان البحث بوسيلة الملاحظة والمقابلة في مدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار ومدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك.

## ٢. مصادر الحقائق الثنائية

قال سوهرسمي اريكتنحو Suharsimi Arikunto الذي نقل سوجيونو Sugiyono أن مصادر الحقائق الثنائية هي مصادر البيانات التي تعطي البيانات على من يجمعها غير مباشرة، مثل بخلال الإنسان أو الوثائق.<sup>٦</sup>

مصدر الحقائق الثنائي المقصودة هنا هي الوثيقة الحصولة من مدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار ومدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك، مثل التاريخ عن المدرسة، وأحوال الوسائل التعليمية والتسهيلات، وعدد الطلاب.

والمصادر الإضافية الأخرى هي مثل المواد المكتوبة، والمقالات والمجلة العلمية التي تبحث عن تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan) لترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية والصرفية.

---

<sup>٦</sup> Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: ALFABETA, 2008), hlm. 62

## ٥. طريقة جمع الحقائق

كانت طريقة جمع البيانات طريقة مستعملة لنيل البيانات .اما اداوتها وسيلة مستعملة فلنيل البيانات .في هذه رسالة الماجستير يستخدم الباحث ثلاثة طرق لنيل البيانات من الميدان، هي:

### أ. الملاحظة بالمشاركة

ويكون للباحث دور ايجابي وفعال في الملاحظة بالمشاركة، بأنه يقوم بنفس الدور ويشارك افرد الدراسة في سلوكياتهم وممارستهم المرد دراستهما.<sup>٧</sup>

قام الباحث الملاحظة بال مباشرة في مدرسة " كونير" الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار ومدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية تربنحاليك. وسيحضر الباحث فيما لملاحظة مدرس قواعد اللغة العربية حينما هو يعلم في الفصل.

### ب. المقابلة المعمقة

---

<sup>٧</sup> رجبي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم، مناهج واساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، (عمان: دار الصفاء، ٢٠٠٠)، ص. ١١٤

المرد بالمقابلة المعمقة هي الحوار بعرض معين. و عقد هذا الحوار بين وجهين أي بين السائل الذي يقدم الأسئلة والمستجيب الذي يعطي له أجوية عن تلك الأسئلة.<sup>٨</sup> وهي الطريقة للحصول على جمع البيانات بوسيلة محادثة ومحورة مع الشخص المختار مباشرة بلسان . وهذه الطريقة تقع بين السائل (الباحث) والمجيب.<sup>٩</sup>

يستخدم الباحث طريقة المقابلة المعمقة لأجل معرفة البيانات مباشرة من مصدرها. الخطوات الأولى في هذه رسالة الماجستير قررت الباحث على من الذي أن يكون مصادر البيانات ثم يعدّ موجز عن الأسئلة المناسبة بموضوع الرسالة وفي عملية المقابلة يزيد الباحث أسئلة تشجيعا هدف حفر البيانات أكثر في عمق عن الأشياء المحتاجة.

وبالأحيان كانت نتائج المقابلة معلومات خلافات بين المخبر الأول والأخرى فلذلك ينبغي على الباحث ليرجعها مرة ثانية على البيانات غير مناسبة ويستمر لعمل المقابلة حتى يجد صحة نتائج البيانات.

وقام الباحث لهذه المقابلة بالكشف والتكرار على المخبر وهو مدرس قواعد اللغة العربية.

---

<sup>٨</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 330

<sup>٩</sup> Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hlm. 64.

### ج. الوثيقة

هي طريقة جمع البيانات من مصادر غير الإنسان.<sup>١٠</sup> من الوثيقة

يأخذ الباحث جمع البيانات تحتوى على عن طريقة مطالعة الصورة البيانية

وهي كالمنظمة والخط البياني والسجلات وغيرها . وهذه الطريقة

مستخدمة لنيل البيانات حول عدد موظفي التربية و عدد الطلاب.<sup>١١</sup>

في هذه الرسالة يأخذ الباحث البيانات هي كتب مدرسية وكتب

مراجع وخطط الدروس و أرشيفات من قيمة الطلاب ومذكرات التي

ترابط تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan) لترقية كفاءة الطلاب في

القواعد النحوية والصرفية.

### و. تحليل الحقائق

كان تحليل الحقائق يهدف إلى طلب الحقائق و ترتيبها عن طريق منتظم

نحو كتابات محسولة من الملاحظة، و المقابلة و غيرهما لأجل رقي فهم الباحث

عن الحالية المبحوثة عنها و تقديمها كنتيجة الدراسات المفيدة للغير.<sup>١٢</sup> وأما

طريقة التحليل الذي يستخدمها الباحث في هذه رسالة الماجستير كما تلي:

<sup>10</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1989), hlm. 91.

<sup>11</sup> M. Amir, *Menyusun Rencana Penelitian*, (Jakarta: Grafindo Persada, tt), hlm. 94

<sup>12</sup> Noeng Muhajir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Bayu Indra Grafika, 1988), hlm. 104

## أ. تحليل الواقع الواحدة

كان في إقامة تحليل لكل الحقائق، يستخدم الباحث بنظرية ميليس

وهوبرمان (Miles dan Huberman)، وهي كما يلي:

### (١) اختيار الحقائق (Reduksi Data)

إختيار الحقائق هو عملية لتلخيص، وإختيار الحقائق الرئيسي،

وطلب الموضوع و تصميمه ثم لاجتناب عن الأحوال أو كل شيء التي

لا تحتاج فيه. وبذلك أن الحقائق المختار سيعطى عن التصوير الواضح

للباحث.<sup>١٣</sup>

### (٢) تقديم الحقائق (Penyajian Data)

بعد عملية إختيار الحقائق، ثم الخطوة التالية هي تقديم الحقائق.

وفي البحث الكيفي، أنّ تقديم الحقائق يمكن أن يتم في شكل شرح

مختصر، والتخطيط، والعلاقة بين فنات وما شابه ذلك. أما أكثر من

تقديم الحقائق المستخدم في البحث الكيفي فهي تقديم الحقائق بكتابه

وصفي.<sup>١٤</sup>

### (٣) الإستنتاج (Kesimpulan)

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 338

<sup>14</sup> *Ibid....,hlm. 341-345*

أما الخطوة الثالثة من تحليل الحقائق عند ميليس وهو برمان

إنّ الإستنتاج (*verification*) (Miles dan Huberman).

المحصول سيكون واضحا قبل عملية اختيار الحقائق وتقديمه. والإستنتاج

يتضمن على العلاقة المواصلة، والإفتراضية، والنظرية.<sup>١٥</sup>

## ب. تحليل متعددة الواقع

ويهدف تحليل متعددة الواقع لمقارنة ولدراسة عن الحقائق المحسولة

لكل الميدان. وتتضمن عملية تحليل متعددة الواقع على العملية كما يلى:

١. تركيب العرض إعتمادا على الواقع الأولى ثم إلى الواقع الثانية

٢. لمقارنة ولدراسة عن النظرية المرحلية في مكان البحث كلامها

٣. تركيب عن الإستنتاج النظري إعتمادا على تحليل متعددة الواقع ليكون

نتيجة من عملية البحث. وأما عملية تحليل متعددة الواقع في هذا

البحث فمنها مما يلى:<sup>١٦</sup>

ويهدف تحليل بدراسة متعددة الواقع لمقارنة وجمع بين الحقائق

المحصول في كل الميدان. وفي أوّله نال الباحث الحقائق من في مدرسة "

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 341-345

<sup>16</sup> Robert K. Yin, *Case Study Research: Design and Methods*, (Beverly Hills: Sage Publication, 1987), hal. 114-115

كونير" الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار ثم رتبه وتحليله بالنظرية الإستقرائية

والبيانات الوصفية، ثم تطوره لكي أن تكون النظرية الأولى. وسواء كان

للباحث أن يقوم بها في مدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك

لكي أن تكون النظرية الثانية.

تُستخدم تلك المقارنة لكشف الخصائص في سائر الحقائق كإطار

النظرية الزائلية. وفي خطوة أخرى، قام الباحث تحليل بالشامل والميسّر

لتنظيم وترتيب النظرية عن مساواة بين النظرية الأولى والثانية.

#### **ز. تفتيش صحة الحقائق**

البحث الوصف يحتاج إلى صحة البيانات، لتفتيشها عن استخدام

ترابط تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan) لترقية كفاءة الطلاب في القواعد

النحوية والصرفية بمدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار ومدرسة

"رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك ، يحتاج الباحث إلى الطرق هي:

**أ. تطويل المضمر**

إن حضور الباحث عامل مهم في جمع البيانات ولا تسير هذا المشاركة لمدة قصيرة وإنما أنها تحتاج إلى تطويل أوقات حضور الباحث في ميدان البحث.<sup>١٧</sup>

كان الباحث في هذه رسالة الماجستير تصير أدلة مهمة في البحث الكيفي. ولأجل نيل الحقائق الموثوقة والصحيحة، فلا يكون عمل الباحث مقتضاً على حصول الحقائق فقط، بل يحتاج إلى تطويل وقت الحضور في مكان البحث حتى يحصل على نقطة التشبع.

لتقييس صحة البيانات من خلال تطويل حضور الباحث في مكان البحث لا يحدِّد الباحث على أيام العمل، و لكن خارج أيام العمل يحضر الباحث في مكان البحث لبحث البيانات او لتمكيلها اذا لم يوجد كاملا. تطويل حضور الباحث في مكان البحث يمكن درجة البيانات الجموعة.<sup>١٨</sup>

## ب. المبادرة على الملاحظة

---

<sup>١٧</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian....*, hlm. 175

<sup>١٨</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian....*, hlm. 327

توجّه المثابرة على الملاحظة إلى حصول الخصائص والعناصر في

<sup>١٩</sup> الظروف الأنسب بالأمور أو المسائل المبحوثة ثم التركيز فيها تفصيليا.

ولشرح البيانات تفصيليا، بحدِّر للباحث أن يقوم بالمشاهدة مع كل مثابرة

ودقة حتى ينال البيانات نيلاً جيداً.

الإختيار المحسول يبحث الباحث مثابرة على الملاحظة فيها

المعلومات العامة عن الأشياء قد بحثت حتى أن يستطيع الباحث لمراجعة

القدرة على الفهم والنظر والتحليل . عملت هذه الطريقة بمقارنة بين

نتيجة الباحث و شخص آخر.

ت. التثليث

التثليث عبارة عن عملية في تفتييس صحة البيانات التي تستخدم

الأشياء الأخرى خارج تلك البيانات هدفاً إلى التفقد أو إلى الموازنة

<sup>٢٠</sup> البيانات.

القصد من التثليث هو الأسلوب في تفتيش صحة الحقائق التي

تستخدم الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفاً إلى تفتيشها أو المقارنتها

<sup>٢١</sup> بتلك الحقائق.

<sup>١٩</sup> Ibid., hlm. 117

<sup>٢٠</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Elkaf, 2006), hlm. 163.

ويستخدم الباحث المنهج التثليسي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث أوجب الباحثة في استعمال عدة المصادر الجاهزة عند جمع الحقائق. يعني أن الحقائق المماثلة أو المتجانسة ستكون صحتها موثوقة إذا اتكتشفت من الحقائق العديدة المختلفة.<sup>٢٢</sup>

في تطبيقه يقارن الباحث البيانات ينتجه بين المشاهدة والمقابلة والتوثيق المعلق. بهذه طريقة يستنتاج الباحث إستنتاجاً صحيحاً، لأن الباحث لا ينظر البيانات ولا يقدرها من طريقة واحدة فقط لكن من ثلاث طرق المتفرقة لنيل أحد الإكتشاف. فائدة التثليث لبحث البيانات ثم تحليلها نتيجة التحليل أن تكون نتيجة صحيحة.

#### ح. خطوات البحث

في هذا البحث الباحث يستخدم خطوات البحث التي عبرها مولونج كما تالي:

---

<sup>21</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian....*, hlm. 330-331

<sup>22</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian....*, hlm.156

- أ. الخطوة قبل العمل به الذي يحتمل على نشاط في طلب مسائل البحث  
بخلال الأدوات المكتبة، وثبتت ركائز البحث بتعليق محل البحث، ويعرض  
عرض البحث ومقترح عرض البحث.
- ب. خطوة العمل به الذي يحتمل النشاط في جمع البيانات أو الأخبار يتعلق  
بركائز البحث ومراجعة البيانات.
- ج. خطوة تحليل البيانات الذي يحتمل تحليل البيانات ومراجعة صحة البيانات.
- د. خطوة كتابة البحث الذي يحتمل على نشاط التراكب من تحصيل البحث  
وتحسين البحث.<sup>٢٣</sup>

---

<sup>23</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 330-331