

الباب الخامس

البحث

في هذا الباب يقدم تصوير البحث المناسب بنتائج البحث وفي هذا البحث سيخدم الباحث نتائج البحث بالنظرية المعرضة في الباب السابق، ارتبط نتائج البحث النظرية الموجودة.

أ. عملية تخطيط تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan) لترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية والصرفية مدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار ومدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك

إن كل التخطيط في التعليم هو فعل مهم عند المدرس قبل بداية عملية التعليم في الفصل. وذالك لابد أن يستعد أدوات التعليم لكي أهداف التعليم المراده يجدها المدرس.

إن عملية تخطيط تطبيق في هذه المدرسة عن طريقة سوروجان" (sorogan) لترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية والصرفية يتكون من البرنامج السنوي والبرنامح نصف السنة (Prota) ومحفظ التعليم (Silabus) وتخطيط التعليم (RPP) ويستعد مدرس وسائل التعليمية.

كما البيانات المذكورة، أنشطة التعليم الجيدة تبدأ من الخطة الناضجة.

الخطيط الناضج تظهر نتائج التعليم الكاملة. التخطيط هو عملية تخطيط شيء التي

سيتم تنفيذها لتحقيق هدف سلفا. تنفيذ التخطيط أن ينظم على أساس

الاحتياجات ضمن صانع التخطيط ترور بوجه خاص. ولكن الأهم من ذلك يجب

أن يتم التخطيط التي ادل بها بسهولة واستهدفت على وجه التحديد.

تخطيط التعليم هو عملية تخطيط المواد التعليمية واستخدام الوسائل التعليمية

واستخدام المنهج و الطريقة التعليم في الخصبة التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف

المحددة.

بعض المبادئ الذي يحتاجه في جعل تخطيط التعليم:

أ) فهم أهدف التعليم

ب) توكيل المواد التعليمية

ج) فهم نظريات التعليم بالإضافة إلى نظرية التعليم

د) فهم مبادئ التعليم

هـ) فهم طرائق التعليم

و) فهم نظريات التعليم

ز) فهم بعض نماذج التعليم المهم

ح) فهم مبادئ التقويم

ط) فهم الخطوات او وضع تخطيط التعليم

يُخطط^٢ تخطيط التعليم بشكل الطريقة أو تخطيط التعليم بتحديد على معيار المحتويات. يشمل تخطيط التعليم بترتيب خطة التعليم وتخطيط الوسائل التعليمية ومصادر التعلم وأدوات تقويم التعليم وخطوات التعليم. كان ترتيب الطريقة وخطة التعليم مناسب بتقرير التعليم المستخدم.^١

استناداً إلى تحليل لليوم الفعال يمكن أن يكون تنظيمياً تحليل برنامج التعليم

أ) ترتيب برنامج السنوي برنامج الفصل الدراسي وبرنامج المطلوب

ب) وترتيب تطوير الطريقة

ج) وترتيب تخطيط التعليم

د) وتقدير التعليم.^٢

¹ Kusrini, dkk..., hlm.130

² Peraturan Menteri Agama Nomor 000912 tahun 2013 tentang Standar Proses

ب. عملية تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan) لترقية كفاءة الطلاب في القواعد

النحوية والصرفية مدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار ومدرسة

"رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك

أهداف تعليم القواعد النحوية والصرفية في هذه المدرسة هو أن

يستطيع الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية عميقا، ويفهموها فهما جيدا

ويستطيعون قراءة النصوص العربية فصحيحاً ومعرفتها معانها جيدا.

والطريقة المستخدمة لترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية

والصرفية هي طريقة "سوروجان" (sorogan).

كما قد ذكر الباحث من قبل، مرحلة التطبيق هي الأنشطة

التطبيقية من التعلم نفسها. في هذه المرحلة، والتفاعل بين المعلم والمتعلم من

خالل تطبيق استراتيجيات وطرق وتقنيات التعليم المختلفة واستخدام

الوسائل التعليمية.

في عملية التطبيق، يجب على المدرس أن يهتم نواحيها، منها:^٣

³ Warsito, *Teknologi Pembelajaran...*, hlm.272-274

١. ناحية مدخل التعليم

المدخل التعليمية يعني موقف فلسفى عن اللغة وتعلم وتدريس

اللغة التي تصبح مرجع لأنشطة تعليمية اللغة .المدخل في تعليم اللغة

العربية هي المدخل الإنساني والمدخل التقني والمدخل التحليلي والمدخل

غير التحليلي والمدخل الإتصالي.^٤

٢. ناحية الإستراتيجية والطريقة والتقنية

الإستراتيجية متعلقة عن وجود عملية التعليم من الأول حتى

النهائي في الخصة الواحدة. عند أطور سوفارمان Suparman، كانت

إستراتيجية التعليم عناصرها، منها:^٥

أ) ترتيب أنشطة التعليم

ب) استخدام الطريقة والتقنية السديدة مناسبة بالحاجة

ج) استخدام الوسائل التعليمية

د) انتفاع الخصة الموجودة

هـ) إدارة الفصل

^٤ طعيمة، تدريس ...، ص. ١١٥ - ١٢٠

^٥ Suparman, *Desain Intruksional...*, hlm.156

وأما الخطوات التي يعملها المدرسون في عملية تعليم هي قسم الأستاذ فرقه ويقوم كل طالب بكتابة فقرة واحدة. ويطلب المدرس من الطلاب فتح النصوص ويلقىهم في فهم النصوص بترجمتها كلمة فكلمة أو جملة فجملة. ويصحح المدرس ويترجم الكلمة فكلمة. ويشرح تعريف موضوع القواعد ثم يعطي الأمثلة.

ويأمر المدرس من أحد الطلاب تقديم الموضوع في أسبوع القديم بشرح وإعطاء الأمثلة. ويأمر المدرس إلى الطلاب لتكرار عن المواد المبحوثة. وقدم المدرس الأسئلة المتعلقة بالمواد المبحوثة إلى الطلاب. وإعطاء الوظيفة والتدريبات للطلاب.

واما خطوات تعليم قواعد النحوية والصرفية قد ذكر الباحث في السابق هي:

١. التمهيد

توقف طريقته على نوع الأمثلة، ويكون عادة بأسئلة في المعلومات السابقة المتصلة بالدرس. وفي حالة استخدام النص المساعد لاستخلاص الأمثلة منه، يمهد لموضوعه ثم يعرض على السبورة إضافيه،

إذا لم يكن مدونا في الكتاب، ويطالب الطلاب بقراءة صامتة، ثم يناقشون في معناه العالم.

٢. عرض الأمثلة

ويكون بإحدى الطرق السابقة، وفي حالة استخدام النص المساعد، يوجه إلى الطلاب أسئلة في النص، تكون إجابتها أمثلة صالحة للدرس، ويمكن للمدرس أن يستخلص بنفسه هذه الأمثلة من النص مباشرة وذلك اقتاصدا في الوقت ثم تدون هذه الأمثلة بالتدريج أو فعة واحدة على الجانب الأيمن من السبورة الأصلية في وضع رأسي وعلى شكل زمر متناسقة، وتوضع خطوط تحت الكلمات المطلوبة.

٣. الموازنة

وتسمى (المناقشة أو الربط) وفي هذه المرحلة تناقش الأمثلة مناقشة تتناول الصفات المشتركة أو المختلفة بين الجمل، تمهدًا لاستنباط الحكم العام الذي نسميه (قاعدة).

٤. الإستنباط

بعد الإنتهاء من الموازنة وبيان ما تشتراك فيه الأمثلة وما تختلف فيه منظواهر اللغوية، يستطيع المدرس أن يشرك الطلاب في استنباط

القاعدة المطلوبة. بعد أن يقدم لهم الإسم الإصطلاحي الجديد، مع عدم الإسراف في المصطلحات: ولا مانع - بعد نصح القاعدة في أذهان الطلاب وفي ألسنتهم- من تسجيلها على السبورة أمام الأمثلة، وتكليف أحد الطلاب قراءتها.

٥. التطبيق

هو الشمرة العملية للدرس، وهو نوعان: جزئي وكلي، فالتطبيق الجزئي يعقب كل قاعدة تستبط قبل الانتقال إلى غيرها، والتطبيق الكلي يكون بعد الانتهاء من جميع القواعد التي يشملها الدرس ويدور حول هذه القواعد جميعها.

وينبغي في التطبيق أن يتدرج فيه المدرس من السهل إلى الصعب وطريقة ذلك:

- أ) أن يعرض المدرس جملًا تامةً أو نصًا قصيراً.
- ب) أن يعرض جملًا ناقصة، ويطلب الطلاب بتكميلها بالإسم المطلوب.
- ج) أن يعرض الكلمات لاستخدامها الطلاب في جمل من إنشائهم.

د) أن يطالب الطلاب بتكوين جمل كاملة تطبيقاً على القاعدة المدرسة.^٦

ج. عملية تقويم المدرس في تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan) لترقية كفاءة

الطلاب في القواعد النحوية والصرفية بمدرسة "كونير" الثانوية الإسلامية

الحكومية باليتار ومدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك

ومن المعلوم، لمعرفة نجاح تطبيق طريقة "سوروجان" (sorogan) يحتاج إلى

التقويم. التقويم هو جزء مهم الذي يجب أن توجد في أي نشاط وكذلك في التعليم

لمعرفة درجة النجاح أو عدم النجاح من البرنامج الذي قد عمل في محاولة ترقية

كفاءة الطلاب في القواعد النحوية والصرفية من خلال طريقة

"سوروجان" (sorogan). ذلك يستطيع النظر إلى قدرة الطلاب في القراءة أو

"سوروجان" (sorogan) بعد تعلمهم القواعد.

وفقاً من تلك البيانات السابقة، التقويم التربوي هو إجراء يقصد به بيان

قيمة تحصيل التلاميذ على أساس ومعايير تربية محددة مسبقاً وذلك لمعرفة إلى أي

حد إستطاع هؤلاء التلاميذ الإفادة من عملية التعليم الذي تلقونه وإلى أي مدى

^٦ الركابي، طرق تدريس اللغة العربية...، ص. ١٣٧-١٣٨

أدت هذه الإلإفادة إلى إحداث تغيير في سلوك هؤلاء التلاميذ ومعرفة نوع وعمق المهارات والمقدرات التي اكتسبوها لمواجهة مشكلات الحياة الاجتماعية مستقبلا.^٧

يُستخدم مدرس تقويمًا في هذه المدرسة عن طريق طريقة "سوروجان" (sorogan) لترقية كفاءة الطلاب في القواعد النحوية والصرفية من ناحية الوقت هي كل نصف السنة وأخر السنة ونصف المرحلة وانتهاء الدرس. والتقويم من ناحية الإمتحان هي الإمتحان اليومي والإمتحان لنصف المرحلة والإمتحان لنصف السنة والإمتحان لأخر السنة. والتقويم من ناحية التقييم هي تقويم المعرفة وتقويم الهيئة وتقويم المهارات.

تقويم التعليم كعملية الجمع وتجهيز الإتصال لقياس بلاغ نتيجة تعلم الطلاب. يشمل هذا التقويم تقويم المعتمد وتقويم النفسي وتقويم فور طفاليو والإمتحان اليومي والإمتحان لنصف الفصل والإمتحان لنصف السنة والإمتحان لأخر السنة وغيرها.^٨

^٧ سعيد الغانمي، مدخل إلى المناهج النقدية الحديثة، (بيروت: مدونة رياض حمزة، ١٩٩٦)، ص. ٨٥.

^٨ Susetyo, *Penilaian Hasil...*, Tanggal 12 Juni 2008

وإن شكل من التقويم في المنهج الدراسي (KTSP) ٢٠٠٦ يوجه إلى تقويم الهيئة، وتقويم المهارة، وتقويم المعرفة. عمومياً، أن دراسة تقويم الهيئة لابد أن تكتم عن الخطوات كالتالية:

١. تقويم الهيئة

عمومياً، أن دراسة تقويم الهيئة لابد أن تكتم عن هيئة الطلاب عن دراستهم، وهيئة الطلاب إلى جميع أستاذهم، وهيئة الطلاب إلى عملية التعليم، و هيئة الطلاب التي ترتبط بقيمة حصة التعليم. إنقسم المنهج الدراسي (KTSP) ٢٠٠٦ . مهارة الهيئة إلى قسمين، فالأول، وهو الهيئة الروحية التي ترتبط لتنمية قدر الإيمان، والأخلاق، والتقوى لدى الطلاب. أما الثاني، فهو الهيئة الإجتماعية التي تهدف لجعل الطلاب في نفسيهم كي يملكون أخلاقاً كريمة، ومستقلّ بنفسهم، وديمقراطي، ومسؤولية.

٢. تقويم المهارة

قدر المدرس مهارات الطلاب بوسيلة تقويم الإجراء وتضمن على مهارة الطلاب في المدرسة أو خارجها مناسبة بالنظريات. وهذه المهارة تتكون على مهارة التجربة، وتقديم، والتقويم، والتفكير. وكل في آخر السنة من التعليم كما مناسبة بنظام وزير التربية والثقافة عن إطار أساسي وإطار منهج دراسي

في مرحلة المتوسطة. إن مسائل المهارة الأساسية (KD) قد تطور بها بإهتمام

خصائص الطلاب، والمهارة الأولى، وخصائص من الدروس.^٩

٣. تقويم المعرفة

إن عملية تقويم مهارة المعرفة هي جزء مهم من تقويم التربية. أما تقويم

المعرفة فيسمى أيضا بالتقدير الذهي الذي يتكون من أسس المعرفة، والتفهم،

والتطبيق، و التحليل، و التقويم.^{١٠} أن المعلم يستطيع لإقامة عملية تقويم المعرفة

بأختبار الكتابة، وإختبار اللسان، والوظائف. ثم أكد به أيضا أن الكفاءة

الرئيسية في مرحلة المتوسطة لابد أن تشمل تفهيمها واضحا عن كل المعارف

(المعرفة الواقعية، والمفاهيمية، والإجرائية)، والتكنولوجيا، والفنون، والثقافة

المترتبة عن الظواهر الواقعية.^{١١}

وتقويم التعليم كعملية الجمع وتجهيز الإتصال لقياس بلاغ نتيجة تعلم

الطلاب. يشمل هذا التقويم تقويم المعتمد وتقويم النفسي وتقويم فور طفاليو

و والإمتحان اليومي والإمتحان لنصف الفصل والإمتحان لنصف السنة والإمتحان

لآخر السنة وغيرها.^{١٢}

^٩ Susetyo, *Penilaian Hasil...*, Tanggal 12 Juni 2008

¹⁰ Anderson and D.R Krathwoll, A Taxonomy..., hlm. 125

¹¹ Susetyo, *Penilaian Hasil...*, Tanggal 12 Juni 2008

¹² Ibid.

