

الملخص

البحث العلمي بالموضوع ” تأثير الطريقة النص التعاوني (Cooperative Script) على فهم المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوغو كانيغورو بليتار“ قد كتبت إيفا سلسبيلا، رقم القيد ١٢٦٢٠٢٢١١٠٠٧، في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليميه في جامعة السيد علي رحمة الله تولونج اجونغ. المشرف الدكتور الحاج أنين نورهاياتي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تعلم اللغة العربية، وطريقة النص التعاوني، وفهم المفردات اللعربية

يعود السبب في تدني فهم الطلاب لمفردات اللغة العربية إلى استخدام أساليب التعلم التقليدية التي لا تشرك الطلاب بشكل فعال. يمكن أن تؤثر الجهود المبذولة لحل المشكلة باستخدام طريقة الكتابة التعاونية في تحسين فهم الطلاب لمفردات اللغة العربية. مسائل البحث: في هذا البحث كيف تأثير الطريقة النص التعاوني (Cooperative Script) على فهم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع ب في مدرسة المصلحون تلوغو كانيغورو بليتار؟

يستخدم هذا البحث يعني: منهجًا كميًا بتصميم شبه تجريبي (quasi experiment design) بتصميم الفرق الضبطة غير التشابه (equivalent control group design). تألف موضوع البحث من فصلين: فصل تجريبي (السابع ب) باستخدام طريقة النص التعاوني وفصل ضابطة (السابع ج) باستخدام طريقة المحاضرة. أجريت تقنيات جمع البيانات من

خلال الاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) والاستبيانات. وأُجري تحليل البيانات باستخدام اختبار العينة المستقلة (*Independent sample t-test*) لتحديد الفرق في نواتج التعلم، وكذلك اختبار الانحدار الخطي البسيط لتحديد تأثير تصورات الطلاب عن الطريقة.

نتائج اختبار الفرضية البحث باستخدام اختبار *t* العينة المستقلة (*Independent sample t-test*) أن متوسط الاختبار البعدي للفئة التجريبية (٨٢,٨٨) كان أعلى من متوسط الاختبار البعدي للفئة الضابطة (٦٩,٨١)، وقيمة دلالة إحصائية -2 (Sig. 0.002 < 0.05, tailed)، لذا تم قبول H_a ، ورفض H_0 . باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط، كانت قيمة *t* المحسوبة ٢,٧٦٩ < *t* الجدول ٢,٠٥٦، وكانت قيمة الدلالة ٠,٠١٠ > ٠,٠٥، لذا تم قبول H_a ، وتم رفض H_0 ، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين الفصلين. وهذا يدل على أن الطريقة النص التعاوني (*Cooperative Script*) له تأثير كبير على تحسين فهم المفردات لدى الطلاب. كما أظهرت نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط (*Uji Regresi Linier Sederhana*) (أيضاً تأثيراً إيجابياً ودالاً لطريقة النص التعاوني (*Cooperative Script*) على فهم المفردات، بمعادلة انحدار $+20,620Y = 0,597X$ ، وقيمة دلالة ٠,٠١٠ > ٠,٠٥، ومقدار *t*-العدد ٢,٧٦٩ < الجدول ٢,٠٥٦، و R^2 0.235. وهذا يعني أن ٢٣,٥٪ من التباين في فهم المفردات يتأثر بهذه الطريقة، لذا تم قبول H_a ، وتم رفض H_0 . وبناءً على هذه النتائج، ثبتت فعالية وأهمية طريقة النص التعاوني (*Cooperative Script*) في تحسين فهم المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع ب، ويوصى بها كطريقة تعليمية بديلة في المدرسة.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul: “Pengaruh Metode *Cooperative Script* terhadap Pemahaman Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar” ini ditulis oleh Eva Salsabila, NIM 126202211007, Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Yang di bimbing oleh Dr. Hj Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Kata Kunci : Pembelajaran bahasa Arab, *Metode Cooperative Script*, dan Pemahaman kosakata bahasa Arab.

Rendahnya pemahaman kosakata bahasa Arab siswa disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran konvensional yang kurang melibatkan siswa secara aktif. Upaya untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan menggunakan metode *Cooperative Script* dapat mempengaruhi siswa dalam meningkatkan pemahaman kosakata bahasa Arab.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana terdapat pengaruh yang Metode Cooperative Script terhadap pemahaman kosakata bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experimental* tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas: kelas eksperimen (VII B) yang menggunakan metode Cooperative Script dan kelas kontrol (VII C) yang menggunakan metode ceramah. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes (pretest dan posttest) dan kuesioner. Analisis data dilakukan menggunakan uji *independent sample t-test* untuk mengetahui perbedaan hasil belajar, serta uji regresi linier sederhana untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa terhadap metode tersebut.

Hasil penelitian hipotesis dengan uji *independent sample t-test* menunjukkan bahwa rata-rata post-test kelas eksperimen (82,88) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (69,81), dengan nilai signifikansi

(Sig. 2-tailed) sebesar $0,002 < 0,05$, maka H_a di terima, H_0 ditolak, dengan uji regresi linier sederhana diperoleh nilai t hitung sebesar $2,769 > t$ tabel $2,056$, nilai signifikansi sebesar $0,010 < 0,05$ maka H_a di terima, H_0 ditolak, serta koefisien regresi $0,597$ mengindikasikan adanya perbedaan signifikan antara kedua kelas. Ini menunjukkan bahwa metode *Cooperative Script* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan pemahaman kosakata siswa. Hasil uji regresi linier sederhana juga menunjukkan pengaruh positif dan signifikan metode Cooperative Script terhadap pemahaman kosakata, dengan persamaan regresi $Y = 20,610 + 0,597X$, nilai signifikansi $0,010 < 0,05$, t -hitung $2,769 > t$ -tabel $2,056$, dan R^2 sebesar $0,235$. Ini berarti $23,5\%$ variasi pemahaman kosakata dipengaruhi oleh metode ini. Berdasarkan hasil ini, metode Cooperative Script terbukti efektif dan signifikan dalam meningkatkan pemahaman kosakata bahasa Arab siswa kelas VII B dan direkomendasikan sebagai alternatif metode pembelajaran di madrasah.

ABSTRACT

Thesis with the title: "The Effect of Cooperative Script Method on Arabic Vocabulary Understanding of Grade VII Students at MTs Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar" was written by Eva Salsabila, NIM 126202211007, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervised by Dr. Hj Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Keywords: Arabic language learning, Cooperative Script Method, and vocabulary understanding

The low understanding of Arabic vocabulary of students is caused by the use of conventional learning methods that do not actively involve students. Efforts to solve this problem by using the Cooperative Script method can influence students in improving their understanding of Arabic vocabulary.

The formulation of the problem in this study is: How is the influence of the Cooperative Script Method on the understanding of Arabic vocabulary of grade VII students at MTs Al Muslihuun Tlogo Kanigoro Blitar?

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental design of the Nonequivalent Control Group Design type. The subjects of the study consisted of two classes: the experimental class (VII B) using the Cooperative Script method and the control class (VII C) using the lecture method. Data collection techniques were carried out through tests (pretest and posttest) and questionnaires. Data analysis was carried out using the independent sample t-test to determine differences in learning outcomes, and a simple linear regression test to determine the effect of student perceptions on the method.

The results of the hypothesis study with the independent sample t-test showed that the average post-test of the experimental class (82.88) was higher than the control class (69.81), with a significance

value (Sig. 2-tailed) of $0.002 < 0.05$, then H_a is accepted, H_0 is rejected, with a simple linear regression test, the calculated t value was $2.769 > t$ table 2.056 , the significance value was $0.010 < 0.05$, so H_a was accepted, H_0 was rejected, indicating a significant difference between the two classes. This shows that the Cooperative Script method has a significant effect on improving students' vocabulary understanding. The results of the simple linear regression test also showed a positive and significant effect of the Cooperative Script method on vocabulary comprehension, with a regression equation of $Y = 20.610 + 0.597X$, a significance value of $0.010 < 0.05$, t -count $2.769 > t$ -table 2.056 , and R^2 of 0.235 . This means that 23.5% of the variation in vocabulary comprehension is influenced by this method. Based on these results, the Cooperative Script method has proven to be effective and significant in improving the Arabic vocabulary comprehension of class VII B students and is recommended as an alternative learning method in madrasahs.