

الباب الأول

مقدمه

أ. خلفية البحث

لغة العربية دور مهم في التعليم الديني في إندونيسيا. فتعلم اللغة العربية جزء لا يتجزأ من المناهج الدراسية في المدارس الدينية والمدارس الدينية. وتساعد مهارات اللغة العربية الطلاب على فهم القرآن والحديث، وكذلك توسيع آفاقهم في الأدب الإسلامي، بما في ذلك كتب العلماء الذين أثروا في تيار الفكر الإسلامي، خاصة في مجالات التفسير والحديث والفقه والعقيدة والتصوف ودراسات العلوم الإسلامية التي سيكون لها وزن أكبر إذا ما أخذوا مراجع من العربية والمفكرين الإسلاميين من مختلف الحقب التاريخية المكتوبة باللغة العربية.²

فاللغة العربية مادة معقدة جداً، لأنها تتكون من علوم تطبيقية متنوعة تشمل قدرات أربع مهارات لغوية هي: الاستماع والكلام والقراءات والكتابة، لذا فهي تتطلب معلمين متمكنين من إتقان المادة وإدارة الصف. بالإضافة إلى استخدام وسائل التعلم أو تهيئة جو مريح لجذب اهتمام الطلاب للتعلم لأن اللغة العربية لا تزال حتى الآن لا تحظى باهتمام كبير من الطلاب إذا ما قورنت باللغات الأجنبية الأخرى.

² Vidya Isma Aulia and Wulan Anggraeni, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Uktub: Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (2023): 22–4

وغالباً ما يواجه الطلاب صعوبة في تذكر واستخدام المفردات الجديدة في اللغة العربية بسبب مفرداتها الواسعة والمعقدة، فهناك العديد من الكلمات التي تتشكل من نفس اللفظ ولكن لها معانٍ مختلفة لذا يحتاج الطلاب إلى مزيد من الوقت والجهد ليتمكنوا من التواصل وفهم المفردات حتى يتمكنوا من فهم النصوص العربية.³

للمعلمين بصفتهم معلمين محترفين دور مهم في عملية التعلم. ويتأثر نجاح فهم الطلاب لمفردات اللغة العربية بعوامل مختلفة، بما في ذلك الطريقة المستخدمة في المدرسة. وبالتالي، فإن جودة وكمية تعلم الطلاب في الفصل الدراسي تعتمد على العديد من العوامل، بما في ذلك المعلم، والعلاقات الشخصية بين الطلاب في الفصل الدراسي، والظروف العامة والجو العام في الفصل الدراسي. يجب أن المعلم، بصفته مديراً للصف، قادراً على التحكم في الفصل الدراسي كبيئة تعليمية مريحة وجو ملائم للتعلم.

كما أن دور المعلم في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي يحدد أيضاً مدى تحول البيئة إلى بيئة تعليمية جيدة، في حين أن البيئة الجيدة هي البيئة التي تتحدى وتحفز الطلاب على التعلم، وتوفر الشعور بالأمان والرضا في تحقيق

³ Muhammad Fadlan Rawi Nasution, Mario Bagus Sanjaya, and Abdurrahman Abdurrahman, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) 1 Medan," *Jurnal Sathar* 1, no. 2 (2023): 13–22.

الأهداف. لذا، يجب أن يتحلى المعلمون بالمهارة في بدء عملية التعلم واستخدام الاستراتيجيات والطريقة الصحيحة لخلق جو تعليمي مشوق وملائم.^٤

ويعتمد ذلك على نظرية فيجوتسكي (Vygotsky) البنائية كأساس نظري (*konstruktivisme*) لفهم عملية التعلم والتطور المعرفي لدى الطلاب. ينص التعلم البنائي (*konstruktivistik*) على أن التعلم هو عملية نشطة وديناميكية حيث يقوم الطلاب ببناء معرفتهم وفهمهم بشكل فعال من خلال الخبرة والتفاعل مع البيئة المحيطة. وفي هذا السياق، يعد التعلم التعاوني في مجموعات، وطرح الأسئلة والأجوبة مع المعلم، والمناقشات الصفية عناصر مهمة في عملية التعلم.^٥

أما معلمو اللغة العربية الذين لا يزالون تقليديين (*konvensional*) أثناء عملية التعلم فغالبًا ما يركزون فقط على تقديم المادة في اتجاه واحد، بحيث يجلس الطلاب ويدونون الملاحظات ويستمعون إلى ما يقوله المعلم دون أي فرصة للمشاركة الفعالة.^٦ وقد يؤدي هذا الأمر إلى عدم إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة وتطبيق المفردات التي تعلموها، وبالتالي فإن فهمهم للمفردات العربية ناقص.

⁴ Lukman Taufik Akasah Tia, "Pengaruh Guru Metode Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Motivasi Dan Minat Belajar Bahasa Arab" (islamic scientific jurnal, 2018). :68-70

⁵Marwia Tamrin, St. Fatimah S. Sirate, dan Muh. Yusuf, "Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky dalam Pembelajaran Matematika", Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika), Vol. 3, Ed. 1, 2011, hlm. 40.

⁶ Dzikrul Hakim, Lailatul Muthoriyah, "Efektifitas Strategi Group Investigation Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menerjemahkan Bahasa Arab Ke Bahasa Indonesia", "Jurnal of Education and Management Studies. (2018): 28-30.

في سياق تعلّم اللغة العربية، يُعدّ فهم المفردات أحد أهم الجوانب في تعلّم اللغة العربية. يجب على المعلمين اختيار الطريقة التي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم وتذكر المفردات العربية بشكل فعال. يمكن أن تساعد بعض الطريقة التي يمكن استخدامها، مثل طريقة التعلم التعاوني، وطريقة التعلم القائم على المشاريع، وطريقة التعلم القائم على التكنولوجيا، المعلمين على خلق جو تعليمي نشط وملائم وممتع للطلاب.^٧

في محاولة لزيادة فاعلية الطلاب في عملية تعليم وتعلم تعلم اللغة العربية، يتم استخدام نماذج تعليمية إبداعية ومبتكرة موجهة للطلاب. أحد هذه النماذج هو طريقة التعلم النص التعاوني (*Cooperative Script*) . ووفقاً لما نقله بروسو (Brousseau) عن أريس شويمين (Aris Shoimin)، فإن نموذج تعلم النص التعاوني التعاوني (*Cooperative Script*) يتضمن بشكل غير مباشر عقداً تعليمياً بين المعلمين والطلاب والطلاب مع الطلاب حول كيفية التعاون.^٨

ويستند هذا النموذج إلى نظرية التعلم البنائي (*konstruktivistik*) التي تنص على أن التعلم عملية نشطة وديناميكية حيث يقوم الطلاب ببناء معرفتهم وفهمهم الخاص بهم من خلال الخبرة والتفاعل مع البيئة المحيطة. وفي هذا السياق،

⁷ Maria Ulfa dan Saifuddin, "Terampil Memilih dan Menggunakan Metode Pembelajaran", Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Surakarta:2018. hlm. 35-55

⁸ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum* 2013, 49.

يعتبر التعلم التعاوني في مجموعات، والتساؤل مع المعلم، والمناقشات الصفية من المكونات المهمة في عملية التعلم.^٩

وفقًا لسلافين (Slavin)، يشير التعلم التعاوني إلى مجموعة متنوعة من طريقة التدريس التي يعمل فيها الطلاب في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في تعلم المواد التعليمية.^{١٠} وفقًا لسلافين (Slavin)، نقلًا عن شويمين (Shoimin)، فإن النص التعاوني (*Cooperative Script*) هو نموذج تعليمي يمكنه تحسين ذاكرة الطلاب. وهذا يساعد الطلاب حقًا في تطوير وربط الحقائق والمفاهيم التي تم الحصول عليها في حل المشكلات.^{١١}

يعد نموذج التعلم النص التعاوني (*Cooperative Script*) أحد نماذج التعلم الديمقراطي لأن الطلاب يصبحون متعلمين نشطين ويتدربون على الاستقلالية في التعلم. يشجع نموذج تعلم النص التعاوني (*Cooperative Script*) المتعلمين ويوجههم إلى امتلاك قدرات جيدة في التواصل وفهم النصوص العربية.^{١٢}

⁹ Ria Sutriani. Penerapan Metode QRCS (Quantum Reading dan cooperative Script) dalam membandingkan isi dua teks (Jurnal Pena Ilmiah:Vol .1, No.1 : 2016, hlm. 168

¹⁰Slavin, R. E., Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik, Bandung: Nusa Media, 2005, hlm. 4.

¹¹ Shoimin, Aris. 2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Arruz Media.hlm. 49

¹² A Achoita and L M Ifadah, “Penerapan Metode Cooperative Script Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X Ma Salafiyah ...,” *Tadris: Jurnal Penelitian dan ...* 16, no. 1 (2022): 1–14

طريقة تعلم النص التعاوني (*Cooperative Script*) هو طريقة تعليمي يعمل فيه الطلاب في أزواج ويتناوبون على تلخيص أجزاء من المادة التي يتعلمونها شفويًا. لذا، فإن نموذج التعلم بالنص التعاوني (*Cooperative Script*) هو تقديم المادة التعليمية التي تبدأ بإعطاء خطاب أو ملخص للمادة التعليمية للطلاب، ثم تعطى الفرصة للطلاب لقراءتها للحظات لتقديم أفكار أو أفكار جديدة في المادة التعليمية التي يقدمها المعلم، ثم يتم توجيه الطلاب لإظهار الأفكار الرئيسية غير المكتملة في المادة بالتناوب مع شركائهم.^{١٣}

على الرغم من وجود العديد من الدراسات التي تناقش طريقة التعلم التعاوني بشكل عام، إلا أنه لا يزال هناك القليل من الدراسات التي تبحث تحديدًا في تأثير طريقة التعلم التعاوني النص (*Cooperative Script*) في تعلم اللغة العربية. سيقدم هذا البحث رؤى جديدة حول تطبيق طريقة التعلم التعاوني النص التعاوني (*Cooperative Script*) في تعلم اللغة العربية، خاصة في التغلب على قلق الطلاب وزيادة مشاركتهم في عملية تعلم اللغة العربية.

من خلال تطبيق طريقة الكتابة التعاونية، يمكن تقليل القلق الذي يواجهه الطلاب في تعلم اللغة العربية. تسمح هذه الطريقة للطلاب بتطوير مهاراتهم في التواصل باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا على حد سواء، ولا يقتصر الأمر على زيادة

¹³ Andi kaharuddin dan nining hajeniati, pembelajaran inovatif dan variatif: pedoman untuk penelitian PTK dan eksperimen, (gowa sulawesi selatan: PUSAKA Almada) 2020 hal 29

مشاركة الطلاب فحسب، بل أيضاً خلق جو تعليمي أكثر إيجابية ودعماً، بحيث يمكن للطلاب من خلال المناقشة وتبادل الآراء تعميق فهمهم للمفردات العربية وتطوير قدرتهم على استخدام المفردات في السياق الصحيح. وبالتالي، ستتاح الفرصة لجميع الطلاب، بمن فيهم أولئك الذين عادةً ما يكونون مجرد متفرجين، للمشاركة الفعالة والتعلم بشكل أكثر فعالية.

وبناءً على هذه الخلفية، اختار المؤلف عنوان البحث ”تأثير الطريقة النص التعاوني (Cooperative Script) على فهم المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوغو كانيجورو بليتار“، وبهذا، يتوقع أن يُسهم نتيجة هذه الدراسة في تطوير منهج التعليم اللغة العربية، وأيضاً يمكن تطبيقها في تعليم أكثر ابتكاراً وفعالية في الفصول الدراسية.

ب. تصنيف البحث

١. يواجه الطلبة صعوبة في فهم وتذكر المفردات العربية.
٢. إن تعلم اللغة العربية لا يزال غير فعال لأن الطرق المستخدمة مازالت تقليدية.
٣. لا تزال أساليب التعلم تتمحور حول دور المعلم.
٤. إن تعلم اللغة العربية لا يزال غير مثير للاهتمام أو مفيد للطلاب.
٥. لم تتاح للطلاب الفرصة للمشاركة بشكل فعال في عملية التعلم.

ج. تحديد البحث

بناء على تحديد المشكلة أعلاه، من الضروري حصر المشكلة حتى يكون هذا البحث مركزا ولا يكون له نطاق واسع جدا سيتم تحليله والبحث فيه. ولذلك فإن المشكلات التي سيتم تحليلها وبحثها في هذا البحث تنحصر في:

١. استخدام طريقة التعلم النص التعاوني (*Cooperative Script*) وتحديد طريقة النص التعاوني (*Cooperative Script*) في تعلم اللغة العربية للصف السابع (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوغو كانيجورو بليتار.
٢. تقتصر نتائج الجوانب المعرفية على فهم واستيعاب النصوص العربية.

د. مسائل البحث

من تحديد المشكلة وتحديد المذكورين أعلاه، يأتي صياغة المشكلة المطروحة في هذه الدراسة هي:

١. هل توجد تأثير طريقة النص التعاوني (*Cooperative Script*) على تحسين فهم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع (ب) في مدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوغو كانيجورو بليتار؟
٢. هل توجد الاختلاف ذو دلالة إحصائية في فهم المفردات في اللغة العربية بين الطلاب الذين دُرِّسوا باستخدام طريقة النص التعاوني (*Cooperative Script*) والطلاب الذين دُرِّسوا باستخدام الطريقة التقليدية؟

٣. ما مدى تأثير تصوّر الطلاب لطريقة النص التعاوني (*Cooperative Script*) على فهمهم لمفردات اللغة العربية؟

هـ. أهداف البحث

يهدف هذا البحث :

١. التعرف على تأثير طريقة النص التعاوني (*Cooperative Script*) في تحسين فهم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع (ب) في مدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلغوو كانيجورو بليتار.
٢. معرفة ما إذا كان هناك اختلاف ذو دلالة إحصائية في فهم مفردات اللغة العربية بين الطلاب الذين دُرّسوا باستخدام طريقة النص التعاوني (*Cooperative Script*) والطلاب الذين دُرّسوا باستخدام الطريقة التقليدية.
٣. قياس مدى تأثير تصوّر الطلاب لطريقة النص التعاوني (*Cooperative Script*) على فهمهم لمفردات اللغة العربية.

و. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر الأبحاث المتعلقة بتأثير نموذج تعلم النص التعاوني (*Cooperative Script*) على فهم الطلاب للمفردات العربية الاستخدامات التالية:

١. الفوائد النظرية

يُتَوَقَّعُ من هذا البحث أن يُسَهِّمَ في تطوير نظرية تعليم اللغة العربية، وخاصةً في تطبيق طريقة النص التعاوني (*Cooperative Script*) كاستراتيجية

تعليمية فعّالة لتعزيز فهم المفردات. ويمكن أن تُعزّز نتائج هذا البحث النظريات السابقة حول فاعلية التعلم التعاوني في تنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب، كما يمكن أن تكون أساسًا لأبحاث لاحقة في مجال تعليم اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق بتطوير طرق تعليمية مبتكرة وتشاركية.

٢. الفوائد العملية

أما الفوائد التي يمكن الحصول عليها من هذا البحث فهي:

أ) للطلاب

باستخدام طريقة تعلم النص التعاوني، من المؤمل أن يؤدي ذلك إلى تخفيف الطلاب على التعبير عن آرائهم والتركيز والنشاط في التعلم بحيث تصبح عملية التعلم أكثر فائدة وإثارة للاهتمام وممتعة وتزيد من فهم الطلاب للمفردات العربية.

ب) للمعلمين

ومن المأمول أن يوفر هذا البحث المعلومات والمدخلات للمعلمين في محاولة لتحسين فهم الطلاب للمفردات العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يمكن أن يزيد من رؤية المعلمين لتنوع طريقة التعلم التي يمكن اختيارها واستخدامها في عملية التعلم.

ج) للباحثين

يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فاعلية أسلوب التعلم النص التعاوني في زيادة فهم الطلاب للمفردات في النصوص العربية. ولزيادة المعرفة والخبرة فيما يتعلق بعملية التعلم باستخدام طرق التعلم.

(د) للمدرسة

يُرجى أن تُقدّم نتائج هذا البحث اقتراحات لإدارة في مدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلوغو كانيجورو بليتار في سبيل تحسين جودة تعليم اللغة العربية، وخاصة في جانب فهم المفردات. ومن خلال معرفة فاعلية طريقة التعلم التعاوني (Cooperative Script) ، يمكن للمدرسة أن تنظر في إمكانية تطبيق هذه الطريقة في الأنشطة التعليمية كإحدى البدائل لاستراتيجيات التعلم التعاوني التي تُساهم في تعزيز المشاركة الفعالة للطلاب وتحسين نتائج تعلمهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً في تطوير برامج تدريب المعلمين بهدف رفع الكفاءة البيداغوجية في تطبيق طرق التدريس المبتكرة.

ز. الفرضية

وفقاً لسوهاارسمي أريكونتو (Suharsimi Arikunto) ، الفرضية هي إجابة مؤقتة لظاهرة أو سؤال بحثي يتم صياغته بعد دراسة النظرية. وتنقسم الفرضيات إلى نوعين.^{١٤} وفي هذا البحث يقوم المؤلف بصياغة فرضية، وهي:

¹⁴ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2010),hlm. 70

H_0 (فرضية فارغة): لا يوجد تأثير معنوي ($\alpha = 0.05$) بين استخدام نموذج التعلم بالنص التعاوني (*Cooperative Script*) على زيادة فهم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع (ب) في مدرسة المصلحون تلغو كانيجورو بليتار. لأن هذه الفرضية هي بمثابة نقطة بداية لإظهار أن طريقة التعلم المستخدمة ليس لها تأثير كبير على فهم الطلاب للمفردات.

H_1 (الفرضية البديلة): يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين استخدام نموذج التعلم باستخدام طريقة النص التعاوني (*Cooperative Script*) في زيادة فهم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلغو كانيجورو بليتار. لأن هذه الفرضية تستهدف إثبات فعالية طريقة التعلم في تحسين فهم المفردات، وإذا أظهرت البيانات نتائج مهمة سيتم قبول H_1

ح. توضيح المصطلحات

لتوفير سهولة الفهم وتجنب الأخطاء في تفسير المصطلحات الواردة في عنوان "تأثير نموذج تعلم النص التعاوني على فهم المفردات العربية لطلاب الصف السابع (ب) في مدرسة المصلحين التجارية تلغو كانيجورو بليتار" ما يلي هو تعريف كل منها المصطلح في عنوان البحث:

١. بواسطة نظرية

أ. طريقة النص التعاوني (*Cooperative Script*)

تأتي طريقة تعلم النص التعاوني من اللغة اليونان. وتعني (Methodes) الطريق المتبع. وتعريف الطريقة نفسها هو طريقة منهجية للعمل لتحقيق هدف ما. بينما تأتي كلمة (Cooperative) من كلمة (Cooperative) التي تعني العمل معًا، ومساعدة بعضنا البعض، والعمل معًا. يمكن استنتاج أن تعريف طريقة التعلم النصي التعاوني هو طريقة تعلم يعمل فيها الطلاب في أزواج ويلخصون شفويًا أجزاء من المادة التي يتعلمونها في الفصل الدراسي. ووفقًا لسلافين (Slavin)، يمكن لطريقة التعلم بالنص التعاوني أن تحسن ذاكرة الطالب. النص التعاوني النصي هو أسلوب تعلم يتم تنفيذه في أزواج أو مجموعات ويشرح أجزاء المادة التي تمت دراستها

15.

وفقًا لخط حسيني التعاوني، فهو أسلوب تعليمي حيث يعمل الطلاب في أزواج ويتناوبون في شرح أجزاء من المادة التي تتم دراستها شفهيًا.¹⁶ تتيح طريقة النص التعاوني للطلاب المشاركة بنشاط في عملية

¹⁵ Fitriyati, Diyah Nurul, Nur Hakimah, Lilis Mulyawati, Miftahul Jannah, Muhammad Faqih Firdaus, Awaludin Baharshah, Alfiana Izzatir Rofi'ah et al. "Metode Pembelajaran PGMI: Mengajar itu Mudah, Asal Tau Caranya." (2021), hlm. 24.

¹⁶ Hasnibeti, "Penerapan Metode Cooperative Script Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Pada Mata Pelajaran Matematika", Jurnal Suara Guru, Vol. 3, No. 3 (2017), hlm. 431

التعلم. لذلك يمكن لهذه الطريقة تدريب الطلاب على تذكر المواد التي درسوها والعمل مع بعضهم البعض والمشاركة بنشاط في عملية التعلم.

ب. فهم المفردات

فهم المفردات هو قدرة الفرد على التعرف على الكلمات العربية (المفردات) سواء المكتوبة أو المنطوقة حتى يتمكن من فهم معنى المفردات التي تعلمها في النص.

المفردات أو في اللغة العربية تسمى مفردات. المفردات هي عامل لغوي أساسي للغاية يجب أن يتقنه الطالب حتى يتمكن من التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح. ويذكر بوستيوفسكي في فخر الدين والجمري أن: "القدرة اللغوية للشخص هي انعكاس لقدرته على تصنيف وإظهار معنى كلمات معينة"^{١٧}

وفقا دلفيانتيو (Delfianto) أن "الطلاب الذين لديهم إتقان غني للمفردات سيظهرون كفاءتهم في المهارات اللغوية، سواء في الكتابة أو التحدث"^{١٨}.

وفقا مشتوفا، فإن إتقان المفردات هو المطلب الرئيسي لتطوير المهارات اللغوية. وبدون المفردات الكافية، سيواجه الطلاب صعوبة في

¹⁷ Fahrudin dan Jamari, M. (2005). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Permainan, 3(2), 1-41, hlm. 12.

¹⁸ Delfianto, W. (2016). Kontribusi Kemampuan Pemahaman, Penguasaan Membaca, dan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif. Jurnal Pendidikan Rokania, Vol1.

فهم اللغة واستخدامها بشكل فعال. ولذلك فإن المرحلة الأولى من تعلم اللغة يجب أن تركز على إتقان المفردات بشكل جيد. الهدف من تعلم المفردات هو أن يتمكن الطلاب من فهم وترجمة واستخدام المفردات في الجمل بشكل صحيح. لا تقتصر هذه العملية على حفظ الكلمات فحسب، بل تتعلق أيضاً بتدريب القدرة على استخدامها في التواصل الحقيقي، شفهيًا وكتائياً.^{١٩}

بناءً على الآراء المذكورة أعلاه، يمكن القول أن فهم المفردات هو قدرة الطالب على ترجمة الكلمات وتحديد معنى المفردات ونطقها الصحيح، وكذلك القدرة على استخدام الكلمات الصحيحة في سياق الجملة الصحيحة، لأنها غير مجدية في كثير من الأحيان يحفظ الطلاب الكثير من المفردات ولكنهم غير قادرين على استخدامها. خاصة في الحياة اليومية.

٢. من الناحية التشغيلية

بناءً على التأكيد النظري أعلاه، فإن المقصود عملياً بـ "تأثير نموذج التعلم بالخط التعاوني على فهم المفردات العربية لطلاب الصف السابع (ب) بمدرسة الموصليون تلغو كانيجورو بليتار" هو استراتيجية تعليمية تعاونية تُطبَّق في

¹⁹ Muzammil, Ahmad. "Strategi Kreatif Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini di TK Zainul Hasan Genggong: Meningkatkan Kemampuan Berbahasa dengan Media Inovatif". At-Thufuly: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 2, No. 2, Mei 2022, hlm. 114.

الصف السابع (ب) بمدرسة المتوسطة الإسلامية المسلحون، حيث يعمل الطلاب في أزواج ويتناوبون في قراءة النصوص العربية، وترجمتها، وتحليلها، وتقديم أجزاء من مادة المفردات العربية شفهيًا حسب فهمهم. يشمل تطبيق هذه الطريقة أنشطة القراءة، والترجمة، والتلخيص، والعرض، وتبادل الآراء حول فهم كل طالب لمحتوى المادة. أما فهم المفردات العربية (المفردات) فيُعرّف عمليًا بأنه قدرة الطلاب على التعرف على شكل الكلمة ولفظها، وفهم معناها في سياق الجملة، واستخدامها استخدامًا صحيحًا في الجمل سواءً شفويًا أو كتابيًا.

ط. ترتيب البحث

لكي يتمكن من إجراء ترتيب البحث ، يستخدم ترتيب البحث واضحة وسهلة الفهم. وفيما يلي منهجية الكتابة المستخدمة في إعداد هذه البحث العلمي، وتتكون من:

الباب الأول : مقدمة

ويحتوي هذا الباب هي خلفية البحث, تصنيف البحث و تحديد البحث مسائل البحث ، أغراض البحث ، الافتراضية ، فوائد البحث ، توضيح المصطلحات ، وترتيب البحث.

الباب الثاني : الأساس النظري

يحتوي هذا الباب على أمرين رئيسيين، وهما الوصف النظري للموضوع (المتغير) محل الدراسة، والاستنتاجات حول الدراسة في شكل حجج من الفرضية

المقترحة. يحتوي هذا الفصل على الأساس النظري حول : تعلم اللغة العربية، و طريقة التعلم، وطريقة النص التعاوني، والمفردات في تعلم اللغة العربية، والأبحاث السابقة، وإطار النظري.

الباب الثالث : منهجية البحث

يحتوي هذا الباب على مكونات منهجية البحث، وهي: تصميم البحث (بما في ذلك مناهج البحث وأنواعه)، مجتمع وعينات البحث، شبكات الأدوات، أدوات البحث، مصادر البيانات، تقنيات جمع البيانات، تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث

يحتوي هذا الباب على حوالى التعرض للبيانات و التحليلها، عرض و تحليل نتائج البحوث.

الباب الخامس : التحليل والبحث

يحتوي هذا الباب هو إجابات على الأسئلة في مسائل البحث، والإجابة على الفرضيات، والعلاقة بين النظرية ونتائج البحث.

الباب السادس : الخاتمة

يحتوي هذا الباب هي الخلاصة، تأثيرالفاعلية ومقترحات.