

ABSTRAK

Skripsi dengan judul " Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Dalam Mata Pelajaran Sejarah Terhadap Minat Dan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas X di MA Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung " Ini ditulis oleh Putri Divana Nur Rohmah, NIM. 126209213123, Pembimbing Dr. Dita Hendriani, M. A., NIP. 97912202014032001.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, Minat Belajar, Kemampuan Kognitif

Penelitian ini berlatar belakang dari keadaan siswa yang ketika pembelajaran kurang semangat dan cenderung pasif. Siswa menganggap pelajaran Sejarah membosankan dan sulit sehingga minat belajar siswa rendah. Minat belajar siswa yang rendah ini akan berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Rumusan masalahnya adalah 1)Adakah pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap minat belajar siswa kelas X di MA Darul Falah Bendiljati Sumbergempol dalam mata pelajaran Sejarah ? 2)Adakah pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap dan kemampuan kognitif siswa kelas X di MA Darul Falah Bendiljati Sumbergempol dalam mata pelajaran Sejarah? 3)Adakah pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap minat dan kemampuan kognitif siswa kelas X di MA Darul Falah Bendiljati Sumbergempol dalam mata pelajaran Sejarah ?Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran (*ctl*) terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah kelas X MA Darul Falah (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran (*ctl*) terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata Sejarah kelas X MA Darul Falah. (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran (*ctl*) terhadap minat dan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran Sejarah kelas X MA Darul Falah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen *Quasy Experimental Design* dan desain penelitian yang digunakan adalah *posttest-only control group design*. Populasi pada penelitian ini semua siswa kelas X MA Darul Falah. Sampel penelitian ini 30 siswa kelas kontrol dan 23 siswa kelas eksperimen. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan angket minat belajar siswa dan tes hasil belajar siswa. Analisis data pada pengujian hipotesis menggunakan uji T yaitu *uji Independent sampel T-Test* dan Uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Model pembelajaran (*ctl*) berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah kelas X MA Darul Falah. Hal ini dibuktikan dari perolehan Nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. (2) Model pembelajaran (*ctl*) berpengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran Sejarah kelas X MA Darul Falah. Hal ini dibuktikan dari perolehan Nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. (3) Model pembelajaran (*ctl*) berpengaruh terhadap minat belajar dan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran Sejarah kelas X MA Darul Falah. Hal ini dibuktikan dari perolehan Nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of the Contextual Teaching And Learning (CTL) Learning Model on Student Interest and Learning Outcomes of X Grade Students at MA Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung" was written by Putri Divana Nur Rohmah, NIM. 126209213123, Supervisor Dr. Dita Hendriani, M. A., NIP. 97912202014032001.

Keywords: Contextual Teaching And Learning (CTL) Model, Interest in Learning, Learning Outcomes

This research is based on the situation of students who lack enthusiasm when learning and tend to be passive. Students consider social studies lessons boring and difficult so students' interest in learning is low. This low student interest in learning will affect student learning outcomes. The research problem of this are 1)Is there an influence of ctl learning model on students' interest in learning in social studies subjects in X grade MA Darul Falah ? 2)Is there an influence of ctl learning model on student learning outcomes in social studies subjects X grade MA Darul Falah ? 3)Is there an influence of the ctl learning model on students' interest and learning outcomes in social studies subjects X grade MA Darul Falah ? The objectives of this research are (1) To determine the effect of ctl learning model on students' interest in learning in social studies subjects in X grade MA Darul Falah. (2) To determine the effect of the ctl learning model on student learning outcomes in social studies subjects X grade MA Darul Falah. (3) To determine the effect of the ctl learning model on students' interest and learning outcomes in social studies subjects X grade MA Darul Falah.

This research uses a quantitative approach with a Quasy Experimental Design type of experiment and the research design used is a posttest-only control group design. The population in this study were all X grade students at MA Darul Falah. The sample for this study was 30 control class students and 23 experimental class students. The sampling technique used was purposive sampling. Data collection uses student learning interest questionnaires and student learning achievement tests. Data analysis in hypothesis testing uses the T test, namely the Independent Sample T-Test and MANOVA Test.

The results of the research show that (1) The ctl learning model influences students' interest in learning in social studies subjects in X grade MA Darul Falah. This is proven by the acquisition of the sig value. (2-tailed) $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_1 is accepted. (2) The ctl learning model influences student learning outcomes in social studies subjects in X grade MA Darul Falah. This is proven by the acquisition of the sig value. (2-tailed) $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_1 is accepted. (3) The ctl learning model influences students' interest in learning in social studies subjects in . This is proven by the acquisition of the sig value. (2-tailed) $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_1 is accepted.

خلاصة

تم كتابة أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التدريس والتعلم السياقي على اهتمامات ونتائج التعلم لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة دار الفلاح بندلجاتي سومبرجمبول في مادة التاريخ "من قبل بوترى ديفانا نور روحماه، المعهد الوطني للإدارة ١٢٣١٣١٢٣٠٩٢٦٢٠، المشرف الدكتور .ديتا هندرياني، ماجستير، رقم هوية الموظف ١٩٧٩١٢٢٠٢٠١٤٠٣٢٠٠١.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم والتعليم السياقي، اهتمامات التعلم، نتائج التعلم

يعتمد هذا البحث على حالة الطلبة الذين هم أقل حماسة ويميلون إلى السلبية أثناء التعلم. يعتبر الطلاب دروس التاريخ مملة وصعبة مما يجعل اهتمام الطلاب بالتعلم منخفضاً. إن انخفاض الاهتمام بالتعلم بين الطلاب من شأنه أن يؤثر على نتائج تعلمهم. يميل الطلاب الذين لديهم اهتمام منخفض بالتعلم إلى أن يكونوا سلبيين بحيث تكون نتائج التعلم التي يحصلون عليها أقل من مرضية. الجهود التي يمكن بذلها لخلق جو تعليمي ممتع من خلال استخدام نماذج التعلم المناسبة والمثيرة للاهتمام، ومن بينها نموذج التعلم والتعليم السياقي. نموذج التعلم والتعليم السياقي يجعل الطلاب نشطين وأكثر حماسة حتى يحصلوا على نتائج تعليمية مرضية. إن استخدام نموذج التعلم والتعليم السياقي يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم ونتائج التعلم.

أهداف هذه الدراسة هي) ١ (تحديد تأثير نموذج التعلم والتعليم السياقي على اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة التاريخ للصف العاشر من مدرسة عالية دار الفلاح) ٢ (تحديد تأثير نموذج التعلم والتعليم السياقي على نتائج تعلم الطلاب في مادة التاريخ للصف العاشر من مدرسة عالية دار الفلاح) ٣ (تحديد تأثير نموذج التعلم والتعليم السياقي على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم في مادة التاريخ في الصف العاشر بمدرسة دار الفلاح العليا.

تستخدم هذه الدراسة منهجاً كمياً من خلال نوع التصميم التجريبي شبه التجريبي وتصميم البحث المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة بعد الاختبار فقط. يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف العاشر في مدرسة دار الفلاح العليا. وتكونت عينة البحث من ٣٠ طالباً وطالبة في الفصل الضابط و ٣٢ طالباً وطالبة في الفصل التجريبي. إن تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ عينات مقصودة. جمع البيانات باستخدام استبيانات اهتمامات التعلم لدى الطلاب واختبارات نتائج التعلم لدى الطلاب. تحليل البيانات في اختبار الفرضيات باستخدام اختبار ت، أي اختبار ت للعينة المستقلة واختبار تحليل التباين المتعدد.

تظهر نتائج البحث أن) ١ (نموذج التعلم والتعليم السياقي له تأثير على اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة التاريخ في الصف العاشر بمدرسة دار الفلاح العليا. يتم إثبات ذلك من خلال قيمة دلالة التي تم الحصول عليها. (ذيل مزدوج) $0.000,0 < 0.05$ ، ثم يتم رفض 0.05 ويتم قبول 0.05) ٢ (نموذج التعلم والتعليم السياقي له تأثير على نتائج التعلم لدى الطلاب في مادة التاريخ في الصف العاشر بمدرسة دار الفلاح العليا. يتم إثبات ذلك من خلال قيمة دلالة التي تم الحصول عليها. ذيل مزدوج $0.000,0 < 0.05$ ، ثم يتم رفض 0.05 ويتم قبول 0.05 . ٣ (نموذج التعلم والتعليم السياقي له تأثير على اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة التاريخ في الصف العاشر بمدرسة دار الفلاح العليا. يتم إثبات ذلك من خلال قيمة دلالة التي تم الحصول عليها. ذيل مزدوج $0.000,0 < 0.05$ ، ثم يتم رفض 0.05 ويتم قبول 0.05 .