

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Sebagai Pembina Akhlak Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Profil Pelajar Pancasila di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung” ditulis oleh Dyah Ayu FitriArum Kirana, NIM. 126205211023, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Kata Kunci : Peran guru, Akhlak Kejujuran, Akhlak Keadilan, Akhlak Toleransi, Profil Pelajar Pancasila.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kesadaran akan pentingnya kejujuran, ketidakadilan dalam kerja kelompok, serta rendahnya toleransi dalam interaksi sosial. Oleh karena itu, peran guru sebagai pembina sangat krusial dalam membimbing siswa agar tidak hanya memahami, tetapi juga mengamalkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui peran guru sebagai pembina nilai kejujuran peserta didik melalui mata pelajaran Profil Pelajar Pancasila di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung. 2) Untuk mengetahui peran guru sebagai pembina nilai keadilan peserta didik melalui mata pelajaran Profil Pelajar Pancasila di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung. 3) Untuk mengetahui peran guru sebagai pembina nilai toleransi peserta didik melalui mata pelajaran Profil Pelajar Pancasila di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan verifikasi data atau kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dengan menggunakan triangulasi, pemeriksaan teman sejawat, dan ketekunan.

Hasil Penelitian : 1) Dalam proses pembelajaran guru membentuk nilai kejujuran melalui kontrak belajar. Dengan menerapkan kejujuran dalam kontrak belajar, siswa belajar untuk bertanggung jawab terhadap tugas dan komitmen mereka, sehingga tercipta budaya saling percaya antara guru dan siswa. 2) Guru menanamkan nilai keadilan dengan memastikan kesetaraan dalam ibadah dan pembelajaran serta mengajarkan siswa untuk memperlakukan teman tanpa diskriminasi. Pembelajaran berbasis proyek, seperti membuat bunga dari barang bekas, melatih kerja sama dan kesadaran akan peran masing-masing dalam kelompok. 3) Guru menanamkan sikap toleransi dengan melatih siswa bekerja sama dalam berbagai kegiatan kelompok dan menghargai perbedaan pendapat. Selain itu, guru memberikan ruang diskusi yang aman serta mengenalkan perbedaan dalam praktik ibadah untuk menanamkan sikap menghormati keberagaman. Dengan memahami bahwa perbedaan adalah kekayaan, siswa menjadi lebih peduli, menghormati sesama, dan melihat keberagaman sebagai elemen yang memperkaya pengalaman hidup.

ABSTRACT

This thesis, titled "The Role of Teachers as Moral Guides for Students in the Pancasila Student Profile Subject at SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung," was written by Dyah Ayu Fitri Arum Kirana, Student Identification Number 126205211023, from the Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Keywords: Teacher's Role, Honesty Morality, Justice Morality, Tolerance Morality, Pancasila Student Profile.

This study was motivated by the lack of awareness regarding the importance of honesty, the injustice in group work, and the low level of tolerance in social interactions. Therefore, the role of teachers as moral guides is crucial in not only helping students understand these values but also practice them in their daily lives.

The objectives of this study are: 1) To identify the role of teachers in fostering the value of honesty among students through the Pancasila Student Profile subject at SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung. 2) To identify the role of teachers in fostering the value of justice among students through the Pancasila Student Profile subject at SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung. 3) To identify the role of teachers in fostering the value of tolerance among students through the Pancasila Student Profile subject at SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung.

This study employs a qualitative research approach with a descriptive research type. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques involve data condensation, data presentation, and verification or conclusion drawing. To ensure data validity, triangulation, peer review, and persistence were applied.

Research Findings: 1) In the learning process, teachers instill honesty through learning contracts. By implementing honesty in learning contracts, students learn to take responsibility for their tasks and commitments, fostering a culture of mutual trust between teachers and students. 2) Teachers instill justice by ensuring equality in worship and learning, as well as teaching students to treat their peers without discrimination. Project-based learning, such as creating flowers from recycled materials, trains students in teamwork and awareness of individual roles within a group. 3) Teachers cultivate tolerance by encouraging students to collaborate in various group activities and respect differences in opinions. Furthermore, teachers provide a safe space for discussions and introduce students to diversity in religious practices to foster respect for pluralism. By understanding that differences are a form of wealth, students become more caring, respectful towards others, and perceive diversity as an element that enriches life experiences.

الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "دور المعلمين كمدرسين أخلاقيين للطلاب في موضوع ملف تعريف طالب بانكاسيلا مدرسة العسر الإسلامية الابتدائية، كيدونجوارو، تولونج أجونج بقلم دياه. أيو فيتري أروم كيرانا، نيم نيم ٢٠٢١ ٢٥٠ ١١ ٣٢٠ ، مدرسة ابتدائية لتعليم المعلمين ، قسم التربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، السيد علي رحمة الله جامعة الدولة الإسلامية تولونغاغونغ ، المشرف ح.م. نور الهدى ، ماجستير

الكلمات المفتاحية: دور المعلمين، أخلاق الأمانة، أخلاق العدالة، أخلاق التسامح، نبذة عن طلاب البانكاسيلا.

يعتمد هذا البحث على قلة الوعي بأهمية الصدق والظلم في العمل الجماعي وتدني التسامح في التفاعل الاجتماعي. لذلك ، فإن دور المعلمين كمدرسين أمر بالغ الأهمية في توجيه الطلاب ليس فقط لفهم هذه القيم ، ولكن أيضا ممارستها في الحياة اليومية.

أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة دور المعلمين كمدرسين لقيم الصدق للطلاب من خلال موضوع ملف تعريف طالب بانكاسيلا في مدرسة العسر الإسلامية الابتدائية، كيدونجوارو، تولونج أجونج (٢) معرفة دور المعلمين كمدرسين لقيمة العدالة للطلاب من خلال موضوع ملف تعريف طالب بانكاسيلا في مدرسة العسر الإسلامية الابتدائية، كيدونجوارو، تولونج أجون (٣) معرفة دور المعلمين كمدرسين لقيم التسامح الطلابي من خلال موضوع ملف تعريف طالب بانكاسيلا في مدرسة العسر الإسلامية الابتدائية، كيدونجوارو، تولونج أجونج.

تستخدم هذه الدراسة نهج البحث النوعي بنوع البحث الوصفي. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام تكثيف البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات أو الاستنتاجات. وفي الوقت نفسه ، التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث وفحوصات الأقران والاجتهاد.

نتائج البحث: (١) في عملية التعلم ، يشكل المعلمون قيمة الصدق من خلال عقود التعلم. من خلال تطبيق الصدق في عقد التعلم ، يتعلم الطلاب أن يكونوا مسؤولين عن مهامهم والتزاماتهم ، وبالتالي خلق ثقافة الثقة المتبادلة بين المعلمين والطلاب (٢) غرس المعلمون قيمة العدالة من خلال ضمان المساواة في العبادة والتعلم وتعليم الطلاب معاملة الأصدقاء دون تمييز. التعلم القائم على المشاريع ، مثل صنع الزهور من العناصر المستعملة ، يدرّب التعاون والوعي بأدوار بعضهم البعض في

المجموعة.٣) يغرس المعلمون موقف التسامح من خلال تدريب الطلاب على العمل معا في مختلف الأنشطة الجماعية واحترام الاختلافات في الرأي. بالإضافة إلى ذلك ، يوفر المعلمون مساحة مناقشة آمنة ويقدمون اختلافات في ممارسات العبادة لغرس موقف احترام التنوع. من خلال فهم أن التنوع هو الثروة ، يصبح الطلاب أكثر رعاية ويحترمون الآخرين ويرون التنوع كعنصر يثري تجارب الحياة.