BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Singkat Lokasi Penelitian

Secara geografis SMA Negeri 1 Panggul letaknya kurang lebih 5 km dari kecamatan panggul, tepatnya terletak di jalan PB. Jenderal Sudirman no. 87 Desa Bodag Kecamatan Panggul Kabupaten Trenggalek. SMA Negeri 1 Panggul adalah satu-satunya Sekolah Menengah Atas (SMA) yang ada di wilayah Kecamatan Panggul. Wilayah tersebut berbatasan dengan kecamatan Sudimoro Kabupaten Pacitan di sebelah Barat, Kabupaten Ponorogo sebelah Utara, dan Kecamatan Dongko dan Kecamatan Munjungan di sebelah Timur. Peserta didiknya berasal dari Kecamatan Panggul dan juga berasal dari kecamatan di sekitarnya selain Kecamatan Panggul.[1]

Adapun masyarakat di sekitar sekolah pada umumnya adalah masyarakat yang mementingkan pendidikan. Hal ini mengingat kebutuhan dan perkembangan dunia pendidikan yang terus meningkat. Masyarakat kecamatan Panggul dan sekitar sekolahan termasuk adalah wilayah pedesaaan. Tetapi masyarakat sangatlah semangat untuk anaknya bersekolah sampai jenjang lebih tinggi lagi meskipun rata-rata mata pencaharian masyarakat kecamatan Panggug adalah petani.

[1] Dokumen SMA Negeri 1 Panggul

Meskipun SMA Negeri 1 Panggul terletak di pedesaan tetapi dalam hal prestasi akademik dan non akademik SMA Negeri 1 Panggul tidak kalah dengan sekolah-sekolah yang berada di kota-kota. Terbukti sering mengikuti olimpiade-olimpiade, seperti olimpiade MIPA, dan pernah masuk semi final pada olimpiade bahasa inggris yang diselenggarakan di IAIN Tulungaggung. Selain itu, Rata-rata nilai ujian nasional tiap mata pelajaran minimal mencapai 7,5. Ada siswa yang menjadi finalis dalam mengikuti lomba bidang studi IPA dan IPS ke tingkat provinsi. Memiliki minimal 1 tim olahraga yang berprestasi pada tingkat kabupaten. Memiliki minimal satu tim kesenian yang berprestasi pada tingkat kabupaten. Memiliki tempat pelatihan laboratorium komputer, laboratorium bahasa dan laboratorium keterampilan.

2. Visi, Misi dan Tujuan SMA Negeri 1 Panggul

   Visi pada umumnya dirumuskan dengan kalimat: (1) filosofis, (2) khas, (3) mudah diingat.

   Berikut ini merupakan visi yang dirumuskan oleh SMA Negeri 1 Panggul

   a. Visi SMA Negeri 1 panggul

      Sekolah dengan lingkungan belajar yang mampu mengembangkan seluru potensi peserta didik secara maksimal sehingga unggul dalam kreatifitas, prima dalam kualitas yang dijiwai oleh nilai-nilai budaya dan karakter bangsa.

      Kami memilih tujuan ini untuk jangka panjang, jangka menengah dan jangka pendek. Visi ini menjiwai warga sekolah kami untuk selalu

mewujudkannya setiap saat dan berkelanjutan dalam mencapai tujuan sekolah.

Visi tersebut mencerminkan profil dan cita-cita sekmolah yang:

1. Berorientasi ke depan dengan memperhatikan potensi kekinian.
2. Sesuai dengan norma dan harapan masyarakat.
3. Ingin mencapai keungggulan.
4. Mendorong semangat dan komitmen seluruh warga sekolah.
5. Mendorong adanya perubahan yang lebih baik.
6. Mengarahkan langkah-langkah strategis (misi) sekolah.[2]

b. Misi SMA Negeri 1 Panggul

Disetiap kerja komunitas pendidikan, SMA Negeri 1 Pangggul selalu menumbuhkan disiplin sesuai aturan bidang kerja masing-masing, saling menghormati dan saling percaya dan tetap menjaga hubungan kerja yang harmonis dengan berdasarkan pelayanan prima,kerjasama, dan silaturahmi. Penjabaran misi diatas meliputi:

1. Mengembangkan kgiatan pembelajaran dan pengajaran yang efektif, aktif bebasisi ICT sehingga siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
2. Mengembangkan bebagai kegiatan dalam proses belajar di kelas bebasis pendidikan budaya dan karakter bangsa.
3. Menyelenggarakan berbagai kegiatan untuk penerapan pendidikan budaya dan karakter bangsa.

[2] Dokumen tentang visi SMA Negeri 1 Panggul

4. Menumbuhkan, membiasakan warga sekolah untuk berbudaya unggul baik dibidang akademik maupun nnon akademik dan kompetitif.
5. Mendorong dan membantu setiap warga untuk mengenali dan meningkatkan semua potensi yang dimilikinya sehingga berkembang secara optimal.
6. Melaksanakan sistem manajemen sekolah ynag bersifat efektif, efisien, dan partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah.

Misi merupakan kegiatan jangka panjang yang masihb perlu diuraikan menjadi bebperapa kegiatan yang memiliki tujuan lebih jelas.[3]

c. Tujuan SMA Negeri 1 Panggul

Tujuan SMA Negeri 1 Panggul merupakan jabaran dari visi dan misi sekolah agar komunikatif dan bisa diukur sebagai berikut:

1. Semua kelas melaksanakan pendekatan pembelajaran "PAKEM" pada semua mata pelajaran.
2. Semua warga sekolah melaksanakan tugas yang dijiwai oleh nilai-nilai budaya dan karakter bangsa.
3. Menyelenggarakan kegiatan yang yang menjadi bagian dari pendidikan budaya dan karakter bangsa.
4. Menjalin kerjasama dengan dunia usaha dan perguruan tinggi untuk menningkatkan kualitas lulusan peserta didik.
5. Tingkatb kelulusan dari SMAN 1 Panggul mencapai 100 %.

[3] Dokumen tentang misi SMA Negeri 1 Panggul

6. Rata-rata nnilai ujian nasional tiap mata pelajaran mminimal mencapai 7,5.
7. Ada siswa yang menjadi finalis dalam mengikuti lompa bidang studi IPA dan IPS ke tingkat provinsi.
8. Memiliki minimal 1 tim olahraga yang berprestasi pada tingkat kabupaten.
9. Memiliki minimal satu tim kesenian yang berprestasi pada tingkat kabbupaten.
10. Memiliki tempat pelatihan laboratorium komputer dan laboratorium bahasa.
11. Memiliki temoat pelatihan ketrampilan.

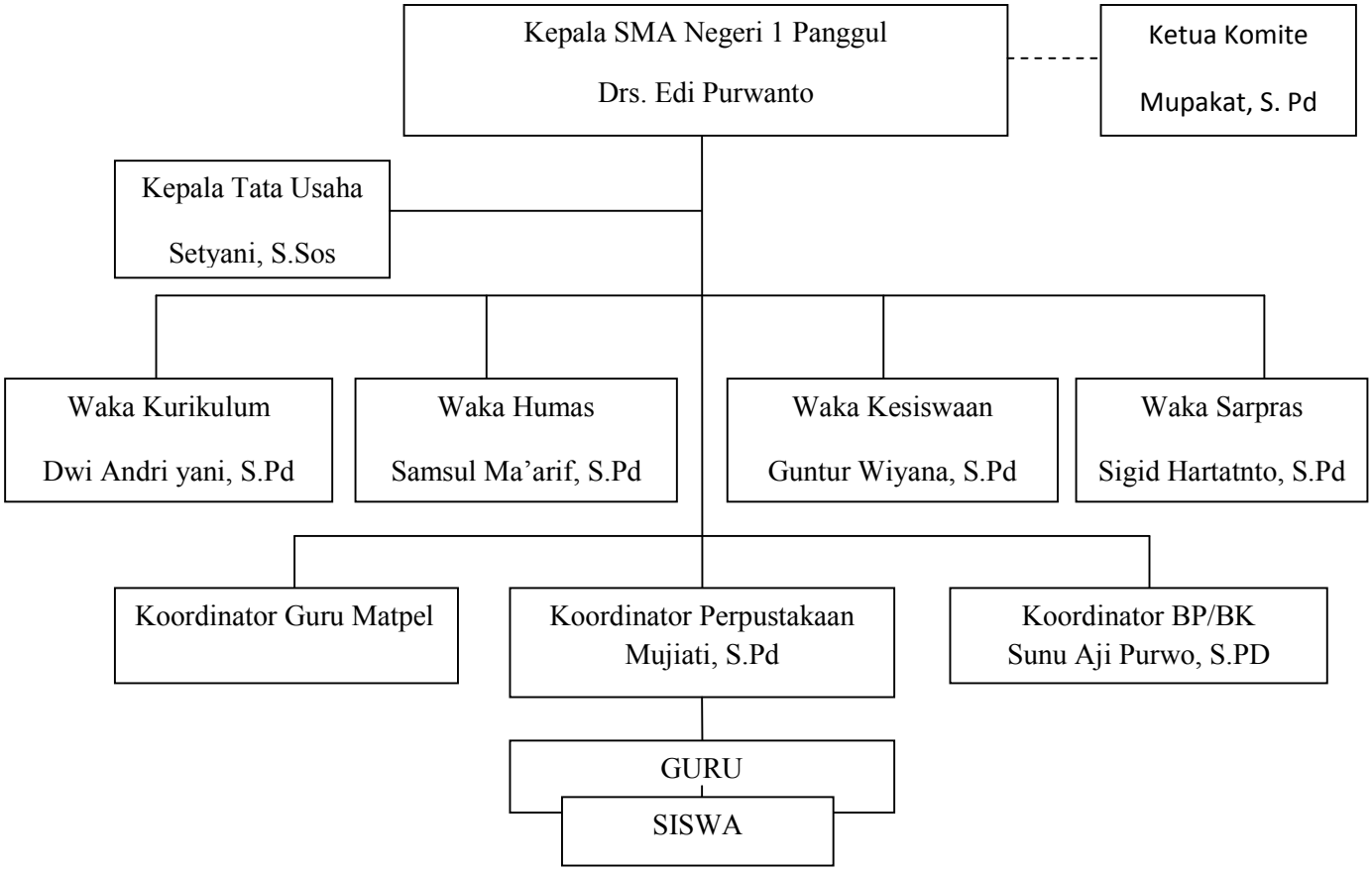
Tujuan sekolah SMA Negeri 1 panggul tersebut secara bertahap dan dimonnitoring, dievaluasi, dan dikendalikan setiap kurun waktu tetentu, untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan (SKL).[4]

3. Struktur Organisasi

Untuk mengetahui lebih jelas struktur organisasi SMA Negeri 1 Panggul dapat dilihat pada bagan berikut ini:

[4] Dokumen tentang Tujuan SMA Negeri 1 Panggul

Bagan 4.1
Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Panggul
Tahun Pelajaran 2013/2014[5]



4. Keadaan Guru

Dalam proses pembelajaran guru merupakan faktor terpenting, karena tanpa adanya seorang guru keberhasilan pendidikan tidak dapat tercapai. Guru juga yang bertanggung jawab terhadap pembinaan perkembangan pribadi siswa, gurulah yang setiap hari membimbing para siswa di kelas, sehingga guru dapat mengetahui perkembangan yang

[5] Dokumen papan struktur organisasi SMA Negeri 1 Panggul

dialami siswa dalam proses pembelajaran.[6] Guru di SMA Negeri 1 Panggul berjumlah 40 orang. Untuk mengetahui lebih jelas mengenai keadaan guru di SMA Negeri 1 Panggul dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

Tabel 4. 1
Keadaan Guru SMA Negeri 1 Panggul
Tahun Pelajaran 2013/2014[7]

No	Nama	Pendidikan	Bidang Studi yang diajarkan	Status	
				PNS/GTT	Sertifikasi
A	B	C	D	E	F
1	Drs. Edi Purwanto	S1	Ekonomi (KepalaMadrasah)	PNS	Sudah Lulus
2	Drs. Suoardi	S1	Ekonomi	PNS	Sudah Lulus
3	Drs. Lilik Pedut Hermawan	S1	Sosiologi	PNS	Sudah Lulus
4	Drs. Syamsuri	S1	Matematika	PNS	Sudah Lulus
5	Sutrisno, S.Pd	S1	PAI	PNS	Sudah Lulus
6	Drs. Slamet Sri Purwanto	S1	B.Indonesia	PNS	Sudah Lulus
7	Sahir, S.Pd	S1	Penjaskes	PNS	Sudah Lulus
8	Retno Kaesti, S.Pd	S1	Seni Budaya	PNS	Sudah Lulus
9	Kanijan, S.Pd	S1	Sejarah	PNS	Sudah Lulus
10	Samsul Ma'arif, S.Pd	S1	Kimia	PNS	Sudah Lulus
11	Ari Gunawan, S.Pd	S1	Matematika	PNS	Sudah Lulus
12	Dwi Andri Yani, S.Pd	S1	Biologi	PNS	Sudah Lulus
13	Harinto Wahyu Kuncoro, S.PD	S1	Geografi	PNS	Sudah Lulus
14	Mujiati, S.Pd	S1	Bahasa Inggris	PNS	Sudah Lulus
15	Rohmat Sulaiman, S.Pd	S1	Matematika	PNS	Sudah Lulus
16	Sigid Hartanto, S.Pd	S1	PPKn	PNS	Sudah Lulus
17	Drs. Sulam	S1	PPKn	PNS	Sudah Lulus
18	Sadar Karyanto, S.Pd	S1	Bahasa Indonesia	PNS	Sudah Lulus
19	Yeni Sri Wahyuni, S.Si	S1	Fisika	PNS	Belum Sertifikasi
20	Joko Nugroho, S.Pd	S1	Bahasa Inggris	PNS	Sudah Lulus
21	Ewin Agustini, S.Pd	S1	Kimia	PNS	Belum Sertifikasi
22	Guntur Wiyana, S.Pd	S1	Seni Budaya	PNS	Sudah Lulus
23	Nur Umami Rosidah, S.Pd	S1	Biologi	PNS	Belum

[6] Observasi di SMA Negeri 1 Panggul.
[7] Dokumen tentang data guru SMA Ngeri 1 Pangggul

					Sertifikasi
24	Masruchan Mahpur, S.Pd.I	S1	PAI	PNS	Sudah Lulus
25	Musriah, S.Pd	S1	Bahasa Arab	PNS	Belum Sertifikasi
26	Dian Dwi Purnakaryanto, S.Kom	S1	TIK	PNS	Belum Sertifikasi
27	Ardanu Jaya Purnama, S.Pd	S1	BP/BK	PNS	Belum Sertifikasi
28	Kapri Anawati, S.Pd	S1	BP/BK	PNS	Belum Sertifikasi
29	Asna Kumaidah, S.Pd	S1	BP/BK	PNS	Belum Sertifikasi
30	Sunu Aji Purwo Nugroho, S.Pd	S1	BP/BK	PNS	Belum Sertifikasi
31	Etik Yunitasari, S.Si	S1	Fisika	PNS	Belum Sertifikasi
32	Gatot Sasmito, S.Pd	S1	Bahasa Inggris	GTT	Belum Sertifikasi
33	Nurul Indayani, S.Pd	S1	Matematika	GTT	Belum Sertifikasi
34	Siti Respati, S.Pd	S1	Bahasa Inggris	GTT	Belum Sertifikasi
35	Nesti Setyaningsih, S.Pd	S1	Pesjaskes	GTT	Belum Sertifikasi
36	Ribut Santosa, S.Pd	S1	PKLH	GTT	Belum Sertifikasi
37	Tri Widiyanto, ST	S1	TIK	GTT	Belum Sertifikasi
38	Dwi Sudaryono, SE	S1	Akuntansi	GTT	Belum Sertifikasi
39	Katini, S.Pd	S1	Seni Tari	GTT	Belum Sertifikasi
40	Sri Mulyani	SI	Bahasa Indonesia	GTT	Belum Sertifikasi

Dari data tabel 4.2 di atas dapat dilihat bahwa jumlah guru adalah 40 orang, yang terdiri dari 32 guru PNS dan 6 guru GTT. Semuanya memiliki ijazah S1 tidak ada yang memiliki ijazah S2. Hanya 1 guru yang saat ini sedang menempuh pasca sarjana (S2). Menurut hasil wawancara dengan Bapak Masruchan Mahpur selaku Guru Pendidikan Agama Islam mengatakan bahwa: “Di SMA Negeri 1 Panggul ini hanya satu orang yang

menempuh S2 yaitu saya sendiri. Saya kuliah pasca sarjana di IAIN Tulungagung".[8] Di sisi lain, guru di SMA Negeri 1 Panggul sebagian besar sudah sesuai antara pendidikan yang ditempuh dengan bidang studi yang diajarkan, akan tetapi dari data yang ada di atas ada 1 guru yang tidak sesuai antara pendidikan yang telah ditempuh dengan bidang studi yang diajarkan, yaitu pada guru bidang studi PKLH. Menurut wawancara dengan bapak Sunu Aji Purwo beliau merupakan salah satu guru BP/BK mengatakan bahwa: "kemungkinan besar beliau mengajar PKLH karena di SMA Negeri 1 Panggul ini sudah banyak guru biologi, jadi tidak ada lagi lowongan untuk mengajar biologi, meskipun beliau lulusan S1 biologi".[9]

Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islamada dua orang yaitu Bapak Sutrisno, S.Ag dan Bapak Masruchan Mahprur, S.Pd.I. Pak Sutris mengajar kelas XI dan kelas XII IPA, sedangkan kelas yang lain diajar oleh Pak Masruchan.[10]

Tahun 2009 lalu Pak Sutris dan Pak Masruchan sudah lulus sertifikasi melalui jalur PLPG, berikut hasil wawancara dengan Pak Masruchan terkait sertifikasinya:

---

[8] Wawancara dengan Bapak Masrucha Mahpur di ruang guru pada tanggal 1 Februari 2014, jam 10.00 WIB.

[9] Wawancara dengan Bapak Sunu Aji Purwo N. di ruang BP/BK pada tanggal 1 Februari 2014, jam 11.30 WIB.

[10] Observasi terhadap Guru PAI di SMA Negeri 1 Panggul.

"Saya mengikuti sertifikasi pada tahun 2009, saya disini termasuk guru yang paling awal yang sudah sertifikasi bersamaan dengan pak Sutris. Selanjutnya Pak Edi selaku kepala sekolah menyusul saya".[11]

5. Keadaan Siswa

Keadaan siswa di SMA Negeri 1 Panggul jika dilihat dari tempat tinggalnya, kebanyakan berasal dari kecamatan Panggul karena SMA Negeri 1 Panggul adalah satu-satunya SMA yang ada di kecamatan Panggul.[12] Tetapi ada juga siswa yang berasal dari luar kecamatan Panggul yakni dari Kecamatan Dongko, Kecamatan Munjungan. Selain itu juga dari Kabupaten Ponorogo dan Kabupaten Pacitan.

Jumlah siswa di SMA Negeri 1 Panggul selalu mengalami perubahan, sehingga pada tahun pelajaran 2013/2014 jumlahnya mencapai 661 siswa. Untuk lebih jelasnya, jumlah siswa di SMA Negeri 1 Panggul dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4. 2
Keadaan siswa SMA Negeri 1 Panggul
Tahun pelajaran 2013/2014[13]

Kelas		Siawa		
		Laki-laki	Perempuan	Jumlah
X	A	14	23	37
	B	13	23	36
	C	15	22	37
	D	17	20	37
	E	19	17	36

[11] Wawancara dengan Bapak Masruchan selaku guru PAI di ruang guru pada tanggal 1 februari 2014, jam 10.10 WIB
[12] Observasi terrhadap keadaan siswa SMA Negeri 1 Panggul
[13] Dokumen SMA Negeri 1 Panggul.

	F	18	18	36
	G	19	17	36
Jumlah Kelas X		115	149	255

Kelas		Siswa		
		Laki-laki	Perempuan	Jumlah
XI	IPA 1	11	25	36
	IPA 2	6	26	32
	IPA 3	10	22	32
	IPS 1	16	16	32
	IPS 2	15	18	33
	IPS 3	18	16	34
Jumlah Kelas XI		76	123	199

Kelas		Siswa		
		Laki-laki	Perempuan	Jumlah
XII	IPA 1	15	17	32
	IPA 2	10	24	34
	IPA 3	9	25	34
	IPS 1	16	20	36
	IPS 2	20	15	35
	IPS 3	21	15	36
Jumlah Kelas XI		91	116	207
TOTAL		**282**	**379**	**661**

Dari jumlah total siswa di atas, mereka sangat antusias dan semangat sekali terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, hal itu dapat dilihat dari absensi masing-masing kelas yang siswanya jarang bolos pada saat ada pelajaran Pendidikan Agama Islam, walaupun ada yang tidak mengikuti pelajaran tapi itu memang benar-benar dalam keadaan sakit.[14] Karena guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menurut saya sangatlah disiplin sejak dulu. Selain itu, dalam pengumpulan tugas siswa juga selalu mengumpulkannya dengan tepat waktu. Menurut wawancara dengan Bapak Sutrisno selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terkait pengumpulan tugas mengatakan bahwa "saya memberikan

[14] Observasi tentang semangat belajar siswa SMA Negeri 1 Panggul terhadap daftar hadir siswa untuk mata pelajaran pendidikan agama Islam.

tugas harus tepat waktu untuk dikumpulkan itupun jika saya memberikan tugas kepada siswa dan harus dikumpulkan untuk pertemuan yang akan datang, maka kebanyakan siswa selalu rajin mengumpulkannya walaupun ada beberapa soal yang belum dikerjakan tapi mereka tetap mengumpulkannya".[15]

6. Keadaan Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan faktor penting bagi pelaksanaan proses belajar mengajar. Untuk menunjang tercapainya tujuan pengajaran, SMA Negeri 1 Panggul mempunyai sarana dan prasarana yang relatif dapat memperlancar kegiatan belajar dan pembelajaran.

Adapun luas tanah dan bangunan yang dimiliki SMA Negeri 1 Panggul yaitu:[16]

- Luas tanah seluruhnya : 8.260 m^2
- Luas bangunan : 7.980 m^2
- Luas halaman/taman : 280 m^2

Untuk mengetahui keadaan sarana dan prasarana di SMA Negeri 1 Panggul dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

[15] Wawancara dengan bapak Sutrisno selaku guru mata pelajaran pendidikan agama Islam, pada tanggal 5 Februari 2014, jam 09.00 WIB.

[16] Dokumen tentang keadaan tanah SMA Negeri 1 Panggul.

Tabel 4. 3
Keadaan Sarana dan Prasarana
SMA Negeri 1 Panggul Tahun Pelajaran 2013/2014[17]

Jenis Sarana	Jumlah
Mesin ketik manual folio.	2
Kalkulator.	4
TV monitor.	8
LCD Proyektor	2
Printer.	5
Papan tulis.	20
Telepon.	1
Komputer Lab.	20
Komputer kantor.	3
Meja kayu.	375
Kursi kayu.	400
Penghapus.	30
Loker.	1
Almari kayu.	8
Dispenser.	3
Speaker.	3
Tape recorder.	1
Papan data.	20
Ampliefier.	2
VCD player.	1
Komputer OSIS	1
Jenis Prasarana	**Jumlah**
Ruang Kelas	19 ruang
Perpustakaan	1 ruang
Ruang Lab. Komputer	1 ruang
Ruang Pimpinan	1 ruang
Ruang Guru	1 ruang
Ruang Tata Usaha	1 ruang
Tempat Beribadah	1 ruang
Ruang UKS	1 ruang
Gudang	1 ruang
Ruang OSIS	1 ruang
Ruang BK/BP	I ruang
Ruang Kopsis	1 ruang
Ruang Lab. IPA	2 ruang
Ruang Keterampilan	1 ruang

[17] Dokumen tentang sarana dan prasarana SMA Negeri 1 Panggul.

Dari data di atas dapat dilihat bahwa jenis sarana dan prasarana di SMA Negeri 1 Panggul sudah memenuhi syarat sebagai lembaga pendidikan dan dengan adanya sarana prasarana tersebut dapat membantu mempermudah dalam melakukan kegiatan belajar mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan relatif lancar.[18]

Menurut hasil wawancara dengan Bapak Sutrisno selaku guru Pendidikan Agama Islam terkait dengan sarana prasarana di SMA Negeri 1 Panggul mengatakan bahwa:

> Di SMA Negeri 1 Panggul sudah ada Mushola yang baru jadi beberapa tahun lalu, sehingga sekarang banyak siswa yang sering shalat dhuha dan juga shalat dhuhur berjamaah di sekolahan. Sebelum berdirinya mushola itu dulu siswa khususnya siswa yang kelas XII mengerjakan shalat dhuha dan shalat dhuhur berjamaah di Mushola terdekat sekolahan.[19]

Selain mushola, sarana dan prasarana yang digunakan untuk pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu tempat wudlu, LCD proyektor, papan tulis dan perpustakaan. Menurut hasil wawancara dengan Bapak Masruchan selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islammengatakan bahwa:

> Dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islamitu ada beberapa materi yang harus dipraktekkan, misalnya shalat fardlu, shalat jenazah, wudlu, dan tayamum. Ketika saya menjelaskan materi tersebut biasanya saya menggunakan LCD proyektor atau sekarang lebih dikenal dengan IT dan media gambar agar materi pembelajaran bisa cepat dipahami siswa, setelah saya menjelaskan baru untuk pertemuan yang akan datang saya adakan praktek. Untuk praktek sholat saya adakan di mushola dan untuk tayamum cukup hanya di dalam kelas saja. Selain itu jika di LKS terdapat soal yang

---

[18] Observasi tentang keadaan sarana dan prasarana SMA Negeri 1 Panggul.

[19] Wawancara dengan bapak Sutrisno di ruang guru SMA Negeri 1 Panggul, pada tanggal 05 Februari 2014, jam 10.10 WIB.

> jawabannya tidak ada pada LKS, maka saya himbau agar meminjam buku di perpustakaan atau mencari di internet. [20]

Selanjutanya menurut Bapak Heru selaku petugas perpustakaan mengatakan bahwa

> Sekarang ini sudah semakin maju SMA Negeri 1 Panggul mengingat bahwa dilihat dari perpustakaan yang sudah menggunakann dengan Sistem Online Public Acces Catalogue (OPAC) sehingga memudahkan siswa untuk mencari dan meminjam buku diperpustakan. Selain itu sudah ada wifi, sehingga memudahkan siswa untuk mencari informasi atau materi pelajaran yang tidak ada dibuku.[21]

Dari hasil wawancara tersebut maka dapat dikatakan bahwa dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai itu akan dapat membantu dan mempermudah guru beserta siswa dalam proses belajar mengajar, dan di SMA Negeri 1 Panggul ini sarana prasarananya sudah dimanfaatkan dengan baik.

B. Pembahasan

1. Penyajian Data

Sebelum diuraikan tentang pengolahan dan analisis data hasil penelitian lapangan dengan menggunakan angket, maka terlebih dahulu penulis menyajikan data yang berupa skor dan ketegorisasi hasil angket yang dilaksanakan terhadap 36 siswa kelas XII IPS 3 di SMA Negeri 1 Panggul.

---

[20] Wawancara dengan Bapak Masruchan di kantor guru SMA Negeri 1 Panggul, pada tanggal 05 Februari 2014, jam 10.30 WIB.

[21] Wawancara dengan Bapak Heru selaku petugas perpustakaandi ruang perpustakaan SMA Negeri 1 Panggul, pada tanggal 05 Februari 2014, jam 11.30 WIB

Tabel 4. 4
Data Hasil Angket Mengenai Persepsi Siswa tentang Profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam dengan Motivasi Belajar Siswa kelas XII IPS di SMA Negeri 1 Panggul

No	Persepsi Siswa tentang Profesionalisme Guru dalam menguasai materi pelajaran (X1)		Persepsi Sisiwa tentang Profesionalisme Guru dalam menggunakan metode pembelajaran (X2)		Persepsi Siswa tentang Profesionalisme Guru dalam menggunakan media pembelajaran (X3)		Motivasi Belajar Siswa (Y)	
	Skor	Kategori	Skor	Kategori	Skor	Kategori	Skor	Kategori
A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	26	S	25	S	24	S	26	S
2	24	S	25	S	19	S	25	S
3	34	T	28	T	29	T	29	T
4	26	S	34	T	22	S	26	S
5	25	S	26	S	23	S	26	S
6	34	T	27	T	27	T	32	T
7	34	T	23	S	23	S	26	\S
8	33	T	31	T	27	T	36	T
9	25	S	24	S	19	S	26	S
10	33	T	27	T	27	T	33	T
11	39	T	32	T	26	S	33	T
12	32	T	27	T	33	T	34	T
13	25	S	24	S	22	S	23	S
14	35	T	27	T	27	T	29	T
15	33	T	26	S	26	S	22	S
16	35	T	27	T	22	S	27	T
17	36	T	21	S	24	S	24	S
18	24	S	21	S	20	S	24	S
19	26	S	26	S	21	S	26	S
20	31	T	33	T	26	S	26	S
21	33	T	31	T	31	T	30	T
22	33	T	29	T	24	S	34	T
23	26	S	20	S	23	S	24	S
24	35	T	29	T	26	S	25	S
25	37	T	27	T	24	S	31	T
26	35	T	28	T	21	S	34	T
27	28	T	25	S	21	S	25	S
28	27	T	24	S	17	S	22	S
29	34	T	32	T	27	T	32	T

30	26	S	27	T	20	S	26	S
31	35	T	31	T	29	T	28	T
32	36	T	29	T	29	T	30	T
33	35	T	27	T	21	S	24	S
34	30	T	29	T	27	T	32	T
35	31	T	31	T	28	T	38	T
36	26	S	27	T	26	S	24	S

2. Analisis Data

Pada bagian ini dimaksudkan untuk menganalisis data secara statistik tentang korelasi variabel X dan Y. Berdasarkan data pada tabel 4.4 dengan terlebih dahulu membuat rumus chi-kuadrat, korelasi kontingensi dan phi, setelah itu disajikan interpretasi dan kesimpulan.

1. Analisis data mengenai pengaruh persepsi siswa tentang profesionalisme guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam menguasai pelajaran terhadap motivasi belajar siswa kelas XII IPS di SMA Negeri 1 Panggul Trenggalek. (X_1, Y).

   1) Perhitung

Tabel 4. 5
Data Tentang Pengaruh Persepsi Siswa tentang Profesionalisme Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Mnguasai Pelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas XII IPS di SMA Negeri 1 Panggul Trenggalek (X1, Y).

Persepsi Siswa tentang Profesionalisme Guru Mata Pelajaran PAI dalam Menguasai Pelajaran	Motivasi Belajar			Jumlah rn
	T	S	K	
T	1) 17	2) 8	3) 0	25 rn
S	4) 0	5) 11	6) 0	11 rn
K	7) 0	8) 0	9) 0	0 rn

Jumlah cn	17 cn	19 cn	0 cn	36 = N

Setelah cn dan rn diketahui, maka langkah selanjutnya mencari harga chi-kuadrat melalui tabel berikut ini:

Tabel 4.6
Perhitungan Chi-Kuadrat antara Data X_1 –Y

SEL	Fo	Fh=$\frac{cn\ x\ rn}{N}$	Fo-Fh	(Fo-Fh)^2	$\frac{(Fo-Fh)^2}{Fh}$
1	17	$\frac{17x25}{36}$ 11,81	5.19	26.94	2,28
2	8	$\frac{19x25}{36}$ 13,19	-5.19	26,94	2,04
3	0	$\frac{0x25}{36}$ 0	0	0	0
4	0	$\frac{17x11}{36}$ 5,19	-5.19	26,94	5,19
5	11	$\frac{19x11}{36}$ 5,81	5.19	26,94	4,64
6	0	$\frac{0x11}{36}$ 0	0	0	0
7	0	$\frac{17x0}{36}$ 0	0	0	0
8	0	$\frac{19x0}{36}$ 0	0	0	0
9	0	$\frac{0x0}{36}$ 0	0	0	0
Jml	-	-	-	-	$\sum x^2$= 14,15

Dari jumlah tersebut telah diperoleh harga X^2 = 14,15 kemudian X^2 dimasukkan ke dalam rumus KK, yaitu:

$$KK = \sqrt{\frac{x^2}{x^2+N}} = \sqrt{\frac{14,15}{14,15+36}} = \sqrt{\frac{14,15}{50,15}} = \sqrt{0,28} = 0,529$$

2) Interpretasi

Untuk memberikan interpretasi terhadap KK terlebih dahulu dirubah menjadi phi (φ) dengan rumus:

$$\Phi = \frac{C}{\sqrt{1-C^2}} = \frac{0{,}529}{\sqrt{1-0{,}529^2}} = \frac{0{,}529}{\sqrt{1-0{,}28}}$$

$$= \frac{0{,}529}{\sqrt{0{,}72}} = \frac{0{,}529}{0{,}85} = 0{,}622$$

Setelah diketahui harga phi (φ) untuk menentukan angka kriteria interpretasi "r" product moment, maka dicari df-nya. Dalam penelitian ini df = N – Nr = 36 – 2 = 34, ternyata pada tabel "r" product moment diperoleh db 34 rt 5 % = 0,339 dan rt 1 % = 0,436. Uji signifikansinya bila ro ≥ rt 5% dan 1%, maka hipotesis alternatif (Ha) diterima.

Perbandingan = ro = 0,622 > rt 5% = 0,339 dan ro = 0,622 > rt 1% = 0,436. Dengan demikian ro signifikan, maka hipotesis ke-1 terima Ha dan tolak Ho.

3) Kesimpulan

Ada kopengaruh yang positif lagi signifikan antara persepsi siswa tentang profesionalisme guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam menguasai materi terhadap motivasi belajar siswa kelas XII IPS di SMA Negeri 1 Panggul Trenggalek (X1, Y).

2. Analisis data tentang pengaruh persepsi siswa tentang profesionalisme guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam mengggunakan metode pembeljaran terhadap motivasi belajar siswa kelas XII IPS di SMA Negeri 1 Panggul.

1) Perhitungan

Tabel 4. 7
Data tentang Korelasi Pengaruh Persepsi Siswa tentang Profesionalisme Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pengggunaan Metode Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XII IPS di SMA Negeri 1 Panggul. (X2, Y)

Persepsi Siswa tentang Profesionalisme Guru Mata Pelajaran PAI dalam Menggunakan Metode Pembelajaran	Motivasi Belajar			Jumlah rn
	T	S	K	
T	1) 17	2) 6	3) 0	23 rn
S	4) 0	5) 13	6) 0	13 rn
K	7) 0	8) 0	9) 0	0 rn
Jumlah cn	17 cn	19 cn	0 cn	36 = N

Setelah cn dan rn diketahui, maka langkah selanjutnya mencari harga chi-kuadrat melalui tabel berikut ini:

Tabel 4. 8
Perhitungan Chi-Kuadrat antara Data X_2 –Y

SEL	Fo	Fh=$\frac{cn\ x\ rn}{N}$	Fo-Fh	(Fo-Fh)^2	$\frac{(Fo-Fh)^2}{Fh}$
1	17	$\frac{17x23}{36}$ 10,86	6,14	37,70	3,47
2	6	$\frac{19x23}{36}$ 12,14	--6,14	37,70	3,11
3	0	$\frac{0x23}{36}$ 0	0	0	0
4	0	$\frac{17x13}{36}$ 6,14	-1,14	37,70	6,14
5	13	$\frac{19x13}{36}$ 6,86	6,14	37,70	5,50
6	0	$\frac{0x13}{36}$ 0	0	0	0
7	0	$\frac{17x0}{36}$ 0	0	0	0
8	0	$\frac{19x0}{36}$ 0	0	0	0

9	0	$\frac{0x0}{36}$ 0	0	0	0
Jml	-	-	-	-	$\sum x^2$= 18,22

Dari jumlah tersebut telah diperoleh harga X^2 = 18,22 kemudian X^2 dimasukkan ke dalam rumus KK, yaitu:

$$KK = \sqrt{\frac{x^2}{x^2+N}} = \sqrt{\frac{18,22}{18,22+36}} = \sqrt{\frac{18,22}{54,22}} = \sqrt{0,34} = 0,583$$

2) Interpretasi

Untuk memberikan interpretasi terhadap KK terlebih dahulu dirubah menjadi phi (φ) dengan rumus:

$$\Phi = \frac{C}{\sqrt{1-C^2}} = \frac{0,583}{\sqrt{1-0,583^2}} = \frac{0,583}{\sqrt{1-0,34}}$$

$$= \frac{0,583}{\sqrt{0,66}} = \frac{0,583}{0,81} = 0,719$$

Setelah diketahui harga phi (φ) untuk menentukan angka kriteria interpretasi "r" product moment, maka dicari df-nya. Dalam penelitian ini df = N – Nr = 36 – 2 = 34, ternyata pada tabel "r" product moment diperoleh db 34 rt 5 % = 0,339, dan rt 1 % = 0,436. Uji signifikansinya bila ro ≥ rt 5% dan 1%, maka hipotesis alternatif (Ha) diterima.

Perbandingan = ro = 0,719 > rt 5% = 0,339 dan ro = 0,719 > rt 1% = 0,436. Dengan demikian ro signifikan, maka hipotesis ke-2 terima Ha dan tolak Ho.

3) kesimpulan

Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara persepsi siswa tentang profesionalisme guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam penggunaaan metode pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa kelas XII IPS di SMA Negeri 1 Panggul Trenggalek (X2, Y)

3. Analisis data tentang persepsi siswa tentang profesionalisme guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam menggunakan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa kelas XII IPS di SMA Negeri 1 Panggul Trenggalek (X3, Y).

1) Perhitungan

Tabel 4. 9
Data tentang Persepsi Siswa tentang Profesionalisme Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Menggunakan Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XII IPS di SMA Negeri 1 Panggul
(X3, Y)

Persepsi Siswa tentang Profesionalisme Guru Mata Pelajaran PAI dalam Menggunakan Media Pembelajaran	Motivasi Belajar			Jumlah rn
	T	S	K	
T	1) 12	2) 0	3) 0	12 rn
S	4) 5	5) 19	6) 0	24 rn
K	7) 0	8) 0	9) 0	0 rn
Jumlah cn	17 cn	19 cn	0 cn	36 = N

Setelah cn dan rn diketahui, maka langkah selanjutnya mencari harga chi-kuadrat melalui tabel berikut ini:

Tabel 4. 10
Perhitungan Chi-Kuadrat antara Data X –Y

SEL	Fo	Fh=$\frac{cn\ x\ rn}{N}$	Fo-Fh	(Fo-Fh)^2	$\frac{(Fo-Fh)^2}{Fh}$
1	12	$\frac{17x12}{36}$ 5,67	6,33	40,07	7,07
2	0	$\frac{19x12}{36}$ 6,33	-6,33	40,07	6,33
3	0	$\frac{0x12}{36}$ 0	0	0	0
4	5	$\frac{17x24}{36}$ 11,33	--6,33	40,07	3,54
5	19	$\frac{19x24}{36}$ 12,67	-6,33	40,07	3,16
6	0	$\frac{0x24}{36}$ 0	0	0	0
7	0	$\frac{17x0}{36}$ 0	0	0	0
8	0	$\frac{19x0}{36}$ 0	0	0	0
9	0	$\frac{0x0}{36}$ 0	0	0	0
Jml	-	-	-	-	$\sum x^2$= 20,08

Dari jumlah tersebut telah diperoleh harga X^2 = 20,08 kemudian X^2 dimasukkan ke dalam rumus KK, yaitu:

$$KK = \sqrt{\frac{x^2}{x^2+N}} = \sqrt{\frac{20,08}{20,08+36}} = \sqrt{\frac{20,08}{56,08}} = \sqrt{0,36} = 0,6$$

2) Interpretasi

Untuk memberikan interpretasi terhadap KK terlebih dahulu dirubah menjadi phi (φ) dengan rumus:

$$\Phi = \frac{C}{\sqrt{1-C^2}} = \frac{0,6}{\sqrt{1-0,6^2}} = \frac{0,6}{\sqrt{1-0,36}}$$

$$= \frac{0,6}{\sqrt{0,64}} = \frac{0,6}{0,8} = 0,750$$

Setelah diketahui harga phi (φ) untuk menentukan angka kriteria interpretasi "r" product moment, maka dicari df-nya. Dalam penelitian ini df = N – Nr = 36 – 2 = 34, ternyata pada tabel "r" product moment diperoleh db 54 rt 5 % = 0,339 dan rt 1 % = 0,436. Uji signifikansinya bila ro ≥ rt 5% dan 1%, maka hipotesis alternatif (Ha) diterima.

Perbandingan = ro = 0,750 > rt 5% = 0,339 dan ro = 0,750 > rt 1% = 0,436. Dengan demikian ro signifikan, maka hipotesis ke-3 terima Ha dan tolak Ho.

3) Kesimpulan

Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara persepsi siswa tentang profesionalisme guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam menggunakan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa kelas XII IPS di SMA Negeri 1 Panggul Trenggalek (X3, Y).

C. Diskusi Hasil Penelitian

1. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Sebelum dilakukan diskusi terhadap temuan hasil penelitian, maka perlu disajikan terlebih dahulu rekapitulasi hasil penelitian. Hal ini dimaksudkan untuk memberi gambaran secara utuh dari hasil penelitian,

sehingga dapat menentukan langkah tentang aspek-aspek mana yang memerlukan pembahasan lebih lanjut.

Rekapitulasi hasil penelitian dibuat sesuai dengan permasalahan penelitian. Rekapitulasi hasil penelitian tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4. 11
Rekapitulasi Hasil Pengujian Hipotesis

No	Hipotesis Penelitian (Ha)	Hasil Analisis	Kriteria Int. 5%, 1%	Interpretasi	Hasil Penelitian (Kesimpulan)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara persepsi siswa tentang profesionalisme guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam menguasai materi pelajaran terhadap motivasi belajar siswa kela XII IPS di SMA Negeri 1 Panggul Trenggalek	ro = 0,622	rt 5%= 0,339, rt1%= 0,436	ro = signifikan	Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara persepsi siswa tentang profesionalisme guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam menguasai materi pelajaran terhadap motivasi belajar siswa kela XII IPS di SMA Negeri 1 Panggul Trenggalek
2.	Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara persepsi siswa tentang profesionalisme guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam menggunakan metode pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa kela XII IPS di SMA Negeri 1 Panggul Trenggalek	ro = 0,719	rt 5%= 0,339, rt1%= 0,436	ro = signifikan	Ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara persepsi siswa tentang profesionalisme guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam menggunakan metode pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa kela XII IPS di SMA Negeri 1 Panggul Trenggalek
3.	Ada pengaruh yang	ro = 0,750	rt 5%=	ro = signifikan	Ada pengaruh yang

	positif lagi signifikan antara persepsi siswa tentang profesionalisme guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam menggunakan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa kela XII IPS di SMA Negeri 1 Panggul Trenggalek		0,339, rt1%= 0,436		positif lagi signifikan antara persepsi siswa tentang profesionalisme guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam menggunakan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa kela XII IPS di SMA Negeri 1 Panggul Trenggalek

2. Pembahasan Hasil Penelitian

   a. Bahwa hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara persepsi siswa tentang profesionalisme guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam menguasai materi pelajaran terhadap motivasi belajar siswa kelas XII IPS di SMA Negeri 1 Panggul. Hal ini didukung oleh data hasil wawancara dengan Ibu Mujiati guru mata pelajaran Bahasa Inggris yang mengatakan bahwa:

> Peranan guru sangatlah penting dalam hal menumbuhkan semangat belajar siswa. Dalam hal ini guru dituntut mempunyai kompetensi profesional guru dalam berbagai hal. Misalnya guru harus mampu membuat semangat belajar siswa, mampu mengelolala kelas, mampu menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, mampu menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan tema pembelajaran tersebut dan yang paling penting adalah guru mampu menguasai materi pelajaran. Menurut saya guru yang kompeten bisa membuat siswa tertarik. Mereka bukan hanya sekedar ingin bisa menguasai materi pelajaran, bahkan mereka ingin menjadi sosok guru tersebut guru yang profesional dal hal apapun.[22]

[22] Wawancara dengan Ibu Mujiati selaku guru bahasa inggris SMA Negeri 1 Panggul pada tanggal 05 Februari 2014 di ruang guru.

b. Bahwa hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara persepsi siswa tentang profesionalisme guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam menggunakan metode pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa kelas XII IPS di SMA Negeri 1 Panggul. Hal ini didukung oleh data hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang mengatakan bahwa

> keberhasilan suatu proses pembelajaran sangat tergantung pada cara guru dalam menggunakan metode pembelajaran. Dipilihnya beberapa metode tertentu dalam suatu proses pembelajaran bertujuan agar pelaksanaan pembelajaran bisa berjalan sebaik mungkin. Seorang guru harus pandai-pandai melihat kondisi siswa pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung, sehingga nantinya bisa memilih dan memvariasikan metode mana yang bisa membangkitkan motivasi siswa agar pembelajaran dapat dilaksanakan dalam suasana menyenangkan, menggembirakan, penuh dorongan dan motivasi sehingga materi pembelajaran itu menjadi lebih mudah untuk diterima oleh siswa. Suatu misal ketika saya sedang mengajar dengan metode ceramah pada saat itu tiba-tiba ada siswa yang gaduh atau main sendiri. Melihat siswa seperti itu saya harus menggunakan metode lain supaya siswa tidak gaduh lagi. Sehingga proses pembelajaran akan berjalan dengan lancar siswa pun akan lebih semangat lagi dalam menjalankan belajar mengajarnya,[23]

c. Bahwa hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh yang positif lagi signifikan antara persepsi siswa tentang profesionalisme guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islamdalam menggunakan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa kelas XII IPS di SMA Negeri 1 Panggul. Hal ini didukung oleh data hasil wawancara dengan siswa kelas XII IPS yang mengatakan bahwa

[23] Wawancara dengan Pak Sutrisno (Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Panggul) pada tanggal 05 februari 2014 di kantor guru

> Saya sangat senang sekali jika guru Pendidikan Agama Islammenggunakan media gambar dan LCD proyektor pada waktu mengajar, karena kalau menggunakan LCD proyektor itu selain ada suaranya juga ada gambarnya, sehingga saya menjadi lebih paham dengan penjelasan guru dan menjadi lebih semangat dalam mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islamserta tidak merasa bosan saat menerima pelajaran.[24]

Sedangkan menurut Tika Ayustina siswa kelas XII SMA Negeri 1

Panggul mengatakan bahwa:

> saya merasa terbantu dalam memahami materi pelajaran Pendidikan Agama Islampada saat guru Pendidikan Agama Islammenggunakan media gambar dan LCD proyektor, saya jadi tidak merasa ngantuk bahkan dengan menggunakan LCD proyektor tersebut membuat saya sangat termotivasi untuk mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pada saat diputarkan tentang film yang berhubungan dengan kehidupan saya sangat terharu sekali dan sangat mengggugah saya untuk selalu semangat dalam menjalankan hidup ini dan banyak sekali hikmah yang saya ambil dari film tersebut. Bagaimanapun kehidupan ini entah manis entah pahit kita harus selalu bersyukur kepada Allah SWT.[25]

---

[24] Wawancara dengan Tika Ayustina (siswa kelas XII IPS SMA Negeri 1 Panggul) pada tanggal 05 Februari 2014 di depan rumah saya.

[25] Wawancara dengan Aprilia Titik Prastiwi (siswa kelas XII IPS SMA Negeri 1 Panggul) pada tanggal 05 Februari 2014 di depan ruan kelas XII IPS.