

ABSTRAK

Skripsi dengan judul *Pengembangan E-Modul Berbasis Kurikulum Merdeka Pada Materi Integral Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XII MAN 3 Tulungagung* ini ditulis oleh Nawa Lailatur Rohmah, NIM.126204211053, pembimbing Dr. Dewi Asmarani, M. Pd.

Kata kunci: *E-modul, Kurikulum merdeka, Minat belajar*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh terbatasnya bahan ajar berbasis kurikulum merdeka dalam pembelajaran. Selain itu, penggunaan bahan ajar yang tidak menarik dan pembelajaran yang monoton menyebabkan minat belajar siswa rendah. Berdasarkan permasalahan tersebut, perlu adanya inovasi dalam penggunaan bahan ajar untuk meningkatkan minat belajar siswa, khususnya pada materi integral. Bahan ajar yang dikembangkan yaitu e-modul berbasis kurikulum merdeka pada materi integral.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan kevalidan e-modul berbasis kurikulum merdeka pada materi integral, (2) mendeskripsikan kepraktisan e-modul berbasis kurikulum merdeka pada materi integral, (3) mendeskripsikan keefektifan penggunaan e-modul berbasis kurikulum merdeka pada materi integral dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas XII MAN 3 Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan adalah pengembangan atau Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Subjek penelitiannya adalah siswa kelas XII MAN 3 Tulungagung. Teknik pengumpulan data meliputi lembar angket validasi dan respon, lembar observasi, dan lembar angket minat belajar siswa. Teknik analisis data meliputi teknis analisis kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan media.

Hasil penelitian dan pengembangan ini didapatkan (1) hasil dari uji kevalidan dari produk e-modul berbasis kurikulum merdeka pada materi integral mendapatkan persentase 87,07% dari segi materi dan 88,3% untuk segi media, yang mana masuk kategori valid. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa e-modul berbasis kurikulum merdeka pada materi integral ini valid dari segi materi dan media, (2) hasil uji kepraktisan dari respon guru mendapatkan rata-rata persentase 90, 76% dengan kategori sangat paraktis. Hasil lembar observasi guru mendapatkan persentase 81,25% dengan kategori baik. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa e-modul berbasis kurikulum merdekan pada materi integral praktis digunakan guru dalam pembelajaran, (3) hasil uji keefektifan e-modul berbasis kurikulum merdeka pada materi integral mendapatkan rata-rata persentase 82,94% dari respon siswa dengan kategori efektif. Lembar observasi siswa memperoleh rata-rata persentase 85,7% dengan kategori baik. Sedangkan rata-rata perolehan hasil minat belajar siswa sebelum menggunakan e-modul sebesar 61,8% dengan kategori rendah. Hasil minat belajar siswa setelah penggunaan e-modul memperoleh rata-rata persentase 80,5% dengan kategori tinggi. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan e-modul berbasis kurikulum merdeka efektif digunakan oleh siswa dalam pembelajaran dan cukup efektif untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas XII.

ABSTRACT

The thesis with the title Development of E-Modules Based on the Independent Curriculum on Integral Materials to Increase the Learning Interest of Grade XII MAN 3 Tulungagung Students was written by Nawa Lailatur Rohmah, NIM.126204211053, supervisor Dr. Dewi Asmarani, M. Pd.

Keywords: *E-module, Independent curriculum, Learning interest*

This research is based on the limited teaching materials based on the independent curriculum in learning. In addition, the use of uninteresting teaching materials and monotonous learning causes students' interest in learning to be low. Based on these problems, there is a need for innovation in the use of teaching materials to increase students' interest in learning, especially in integral materials. The teaching materials developed are e-modules based on the independent curriculum on integral materials.

The objectives of this study are (1) to describe the validity of independent curriculum-based e-modules in integral materials, (2) to describe the practicality of independent curriculum-based e-modules in integral materials, (3) to describe the effectiveness of the use of independent curriculum-based e-modules in integral materials in increasing the learning interest of students in grade XII MAN 3 Tulungagung

The type of research used is Development and Development (R&D) with the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) development model. The subject of the research is a student of grade XII MAN 3 Tulungagung. Data collection techniques include questionnaire, validation and response sheet, observation sheet, and learning interest survey. Data analysis techniques include technical analysis of the validity, practicality, and effectiveness of media.

The results of this research and development were obtained (1) the results of the validity test of the e-module product based on the independent curriculum on integral materials obtained a percentage of 87,07% in terms of material and 88,3% in terms of media, which is in the valid category. From these results, it can be concluded that the independent curriculum-based e-module on this integral material is valid in terms of material and media, (2) the results of the practicality test from the teacher's response got an average percentage of 90,76% with a very parareal category. The results of the teacher's observation sheet got a percentage of 81,25% with the good category. From these results, it can be concluded that the independent curriculum-based e-module on practical integral materials is used by teachers in learning, (3) the results of the effectiveness test of the independent curriculum-based e-module on integral materials obtained an average percentage of 82.94% of student responses with the effective category. The students' observation sheets obtained an average percentage of 85,7% with the good category. Meanwhile, the average gain in student learning interest results before using e-modules was 61.8% in the low category. The results of student interest in learning after using the e-module obtained an average percentage of 80.5% in the high

category. From these results, it can be concluded that e-modules based on the independent curriculum are effective in being used by students in learning and are quite effective in increasing the learning interest of grade XII students.

المخلص

رسالة بعنوان "تطوير وحدة إلكترونية قائمة على المناهج المستقلة في مادة التكامل لتعزيز اهتمام طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تولونج أجونج" من تأليف نوا ليلي روحمة، رقم التسجيل ١٢٦٢٠٤٢١١٠٥٣، بإشراف الدكتورة ديوي أسماراني، ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: الوحدة الإلكترونية، المناهج المستقلة، الاهتمام بالتعلم

هذه الدراسة مستوحاة من محدودية المواد التعليمية القائمة على المناهج المستقلة في العملية التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، استخدام المواد التعليمية غير المثيرة والتعليم الرتيب يؤدي إلى انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم. بناءً على هذه المشكلات، هناك حاجة إلى ابتكار في استخدام المواد التعليمية لتعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم، خاصة في مادة التكامل. المواد التعليمية التي تم تطويرها هي وحدة إلكترونية قائمة على المناهج المستقلة في مادة التكامل

أما أهداف هذه الدراسة فهي (١) وصف صلاحية الوحدة الإلكترونية القائمة على المناهج المستقلة في مادة التكامل، (٢) وصف عملية الوحدة الإلكترونية القائمة على المناهج المستقلة في مادة التكامل، (٣) وصف فعالية استخدام الوحدة الإلكترونية القائمة على المناهج المستقلة في مادة التكامل في تعزيز اهتمام طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ تولونج أجونج بالتعلم

نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير (البحث و التطوير) بنموذج تطوير ادداه (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم). موضوع البحث هو طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الثانوية ٣ تولونج أجونج. تقنيات جمع البيانات تشمل: (١) بيانات صلاحية الوحدة الإلكترونية التي تم الحصول عليها من نتائج استبيان التحقق من قبل الخبراء في المادة والخبراء في الوسائط (٢) بيانات عملية الوحدة الإلكترونية التي تم الحصول عليها من نتائج استبيان استجابة المعلمين وأوراق الملاحظة للمعلمين، (٣) بيانات فعالية الوحدة الإلكترونية التي تم الحصول عليها من استبيان استجابة الطلاب، وأوراق الملاحظة للطلاب، واستبيان اهتمام الطلاب بالتعلم. تقنيات تحليل البيانات تشمل تقنيات تحليل الصلاحية، والعملية، والفعالية للوحدة الإلكترونية

نتائج البحث والتطوير هذا حصلت على (١) نتائج اختبار الصلاحية للمنتج الوحدة الإلكترونية القائمة على المناهج المستقلة في مادة التكامل بنسبة ٧٠,٧٨ % من حيث المادة و ٣,٨٨ % من حيث الوسائط، والتي تدخل في فئة الصلاحية. من هذه النتائج يمكن استنتاج أن الوحدة الإلكترونية القائمة على المناهج المستقلة في مادة التكامل هذه (٢) نتائج اختبار العملية من استجابة المعلمين حصلت على متوسط نسبة ٧,٠٩. صالحة من حيث المادة والوسائط. ٢٥,١٨ % مع فئة عملية للغاية. نتائج ورقة الملاحظة للمعلمين حصلت على نسبة ٥٧ % مع فئة جيدة. من هذه النتائج يمكن استنتاج أن الوحدة الإلكترونية القائمة على المناهج المستقلة في مادة التكامل عملي للاستخدام من قبل المعلمين في العملية التعليمية. (٣) نتائج اختبار الفعالية للوحدة الإلكترونية القائمة على المناهج المستقلة في مادة التكامل حصلت على متوسط نسبة ٩,٢٨ % من استجابة الطلاب مع فئة فعالة. ورقة الملاحظة للطلاب حصلت على متوسط نسبة ٧,٥٨ % مع فئة جيدة.

بينما متوسط حصول نتائج اهتمام الطلاب بالتعلم قبل استخدام الوحدة الإلكترونية كان ٨,٦١ % مع فئة منخفضة. نتائج اهتمام الطلاب بالتعلم بعد استخدام الوحدة الإلكترونية حصلت على متوسط نسبة ٥,٠٨ % مع فئة عالية. من هذه النتائج يمكن استنتاج أن الوحدة الإلكترونية القائمة على المناهج المستقلة فعالة للاستخدام من قبل الطلاب في العملية التعليمية وفعالة بشكل كافٍ لتعزيز اهتمام طلاب الصف الثاني عشر بالتعلم