

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Upaya Guru Al-Qur’an Hadits dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Al-Qur’an Peserta Didik di MTs Assyafi’iyah Gondang”** ini ditulis oleh Risalatul Lutfiana, NIM. 12201193060, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Strata 1 Institut Agama Islam Tulungagung Pembimbing: Moh. Ali Abdul Shomad Very Eko Atmojo, S.Ag, M.Pd.I.’

Kata Kunci: Upaya Guru Al-Qur’an Hadits, Kemampuan Belajar Al-Qur’an

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh begitu pentingnya belajar Al-Qur’an, namun pada realitanya di sekolah banyak dijumpai siswa yang kurang mampu bahkan belum mampu dalam membaca, menulis bahkan menghafal Al-Qur’an. Padahal Al-Qur’an diakui sebagai kitab suci dan menjadi pedoman hidup sehari-hari. Saat ini anak-anak lebih disibukkan dengan kegiatan umum disekolah. Sehingga banyak sekali anak-anak muslim lulusan sekolah dasar yang masih buta huruf terhadap Al-Qur’an. Maka dari itu, sekarang banyak lembaga pendidikan islam yang berupaya untuk menciptakan lulusan berkualitas dalam bidang keislaman seperti yang diterapkan di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung. Oleh karena itu, peran guru, terutama guru Al-Qur’an Hadits sangat dibutuhkan dalam upaya peningkatan kemampuan belajar Al-Qur’an tersebut sebagai bekal untuk kelangsungan hidup dan mempertahankan nilai-nilai Agama Islam di masa mendatang.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana upaya guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca, menulis, dan menghafal Al-Qur’an peserta didik di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung?. 2) Apa Kendala guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca, menulis, dan membaca Al-Qur’an peserta didik di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung? Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui bagaimana upaya guru Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca, menulis, dan menghafal Al-Qur’an peserta didik di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung. 2) Untuk mengetahui apa kendala guru Al-Qur’an Hadis dalam meningkatkan kemampuan membaca, menulis, dan menghafal Al-Qur’an peserta didik di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dengan wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisa data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data digunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan/keajegan pengamatan, triangulasi.

Hasil dari penelitian adalah 1) untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an upaya yang dilakukan adalah dengan cara membiasakan membaca Al-Qur’an bersama-sama diawal pelajaran. pada saat mengajar, guru Al-Qur’an Hadits juga sering meminta siswa nya membaca ayat Al-Qur’an yang menjadi materi saat itu. Selain itu setiap hari sabtu, ada guru mengaji yang didatangkan dari luar agar siswa tidak merasa bosan. Dengan begitu siswa yang kurang lancar dalam membaca Al-Qur’an sedikit demi sedikit akan lancar. Untuk meningkatkan kemampuan menulis Al-Qur’an, disela-sela pelajaran guru juga sering menuliskan ayat-ayat Al-Qur’an atau hadits di papan tulis dan meminta siswa nya untuk

menulis kembali ayat tersebut pada bukunya. Selain itu guru juga terus memotivasi siswa nya agar terus memperbaiki tulisannya bagi siswa yang kurang baik tulisannya. Sedangkan untuk meningkatkan kemampuan belajar menghafal Al-Quran, di awal pertemuan guru Al-Quran Hadits mempunyai program untuk menghafal surat Al-Fatihah beserta artinya. Kemudian setelah hafal surat Al-Fatihah beserta artinya, disetiap akhir bab guru meminta siswa nya untuk menghafal surat yang terdapat pada bab yang sudah dipelajari tersebut. 2) Banyak penyebab atau kendala dari kesulitan membaca, menulis maupun menghafal Al-Qur'an seperti tidak mengetahui dan mengenal huruf hijaiyah, tidak mengenal kaidah ilmu tajwid, lupa, malas, tidak ada panjang pendek dalam membaca Al-Qur'an, terbata-bata dan ragu-ragu dalam membaca Al-Qur'an, tidak percaya diri dalam membaca Al-Qur'an karena takut salah. Kendala yang dialami guru adalah Peserta Didik yang Malas, Tidak Sabar, dan Berputus asa serta Peserta Didik yang tidak bisa memanfaatkan waktu.

ABSTRACT

The thesis entitled "**The Efforts of Al-Qur'an Hadith Teachers in Improving Students' Al-Qur'an Learning Ability at MTs Assyafi'iyah Gondang**" was written by Risalatul Lutfiana, NIM. 12201193060, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Undergraduate Program, Tulungagung Islamic Institute Supervisor: Moh. Ali Abdul Shomad Very Eko Atmojo, S.Ag, M.Pd.I.`

Keywords: Teachers' Efforts Al-Qur'an Hadith, Ability to Learn Al-Qur'an

The background of the research in this thesis is the importance of learning the Qur'an, but in reality in schools there are many students who are less able and even unable to read, write and even memorize the Al-Qur'an. Even though the Qur'an is recognized as a holy book and a guide to daily life. Currently children are more preoccupied with general activities at school. So that there are many Muslim children who graduate from elementary school who are still illiterate about the Qur'an. Therefore, now many Islamic educational institutions are trying to create quality graduates in the Islamic field as implemented at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung. Therefore, the role of the teacher, especially the Al-Qur'an Hadith teacher is needed in an effort to improve the ability to learn the Qur'an as a provision for survival and maintaining Islamic religious values in the future.

The focus of research in this thesis are: 1) What are the efforts of the Al-Qur'an Hadith teacher in improving students' reading, writing, and memorizing the Al-Qur'an at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung? 2) What are the constraints of the Al-Qur'an Hadith teacher in improving the ability to read, write, and recite the Al-Qur'an of students at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung? The purposes of this research are 1) To find out how the Al-Qur'an Hadith teacher's efforts in improving the ability to read, write, and memorize the Al-Qur'an students at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung. 2) To find out what the constraints of Al-Qur'an Hadith teachers are in improving the ability to read, write, and memorize the Al-Qur'an of students at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung.

This study uses a qualitative method with a descriptive research type. Data collection techniques with in-depth interviews, observation, and documentation. Data analysis was carried out by data reduction, data presentation, and drawing conclusions. To test the validity of the data, extended participation, persistence/consistency of observations, and triangulation were used.

The results of the research are 1) to improve the ability to read the Qur'an the efforts made are by getting used to reading the Al-Qur'an together at the beginning of the lesson. when teaching, the Al-Qur'an Hadith teacher also often asks his students to read the verses of the Al-Qur'an which were the material at that time. Apart from that, every Saturday, there is a Koran teacher brought in from outside so students don't feel bored. That way students who are not fluent in reading the Qur'an will gradually be fluent. To improve the ability to write the Koran, in between lessons the teacher also often writes verses from the Koran or hadith on the blackboard and asks his students to rewrite these verses in their books. In addition, the teacher also continues to motivate his students to continue to improve their writing for students whose writing is not good. Meanwhile, to improve the ability to learn to memorize the Al-Quran, at the beginning of the meeting the Al-Quran Hadith teachers had

a program to memorize Al-Fatihah and its meaning. Then after memorizing the letter Al-Fatihah and its meaning, at the end of each chapter the teacher asks his students to memorize the letter contained in the chapter that has been studied. 2) There are many causes or obstacles to difficulties in reading, writing or memorizing the Qur'an, such as not knowing and recognizing hijaiyah letters, not knowing the rules of recitation, forgetting, being lazy, not having long and short readings in the Qur'an, stammering brick and hesitate in reading the Qur'an, not confident in reading the Qur'an for fear of being wrong. Obstacles experienced by teachers are students who are lazy, impatient, and hopeless and students who cannot take advantage of time.

الملخص

طروحة بعنوان "جهود معلمي القرآن الحديث في تحسين القدرة التعليمية لطلاب القرآن في المدرسة الثناوية كونداع فيكتها رسالة لطفيانا ، نيم ١.٦.٣٩١١.٢٢١ ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، برنامج ستراتا ١ التابع لمعهد تولونغونغ الإسلامي المشرف: وزارة الصحة. علي عبد الشمود فيري إيكو أتموجو .

الكلمات المفتاحية : جهد معلم حديث القرآن، القدرة على تعلم القرآن

الدافع وراء البحث في هذه الأطروحة هو أهمية تعلم القرآن ، ولكن في الواقع في المدارس هناك العديد من الطلاب الذين هم أقل قدرة حتى على القراءة والكتابة وحتى حفظ القرآن. على الرغم من أن القرآن معترف به ككتاب مقدس ودليل للحياة اليومية. في الوقت الحاضر ، أصبح الأطفال أكثر انشغالا بالأنشطة العامة في المدرسة. لذلك هناك الكثير من الأطفال المسلمين الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية الذين ما زالوا أميين للقرآن. لذلك ، تحاول الآن العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية إنشاء خريجين ذوي جودة عالية في مجال لذلك ، هناك حاجة إلى دور المعلمين ، الإسلام كما هو مطبق في المدرسة الثناوية كونداع وخاصة معلمي القرآن الحديث في محاولة لتحسين القدرة على تعلم القرآن كشرط للبقاء والحفاظ على القيم الإسلامية في المستقبل

محور البحث في هذه الرسالة هو: (١) كيف هي جهود معلمي القرآن الحديث في تحسين القدرة على القراءة والكتابة وحفظ القرآن للطلاب في المدرسة الثناوية كونداع ؟ (٢) ما هي العقبات التي تواجه معلمي القرآن الحديث في تحسين القدرة على القراءة والكتابة وقراءة القرآن المدرسة الثناوية كونداع ؟ الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية جهود الطلاب في معلمي القرآن الحديث في تحسين القدرة على القراءة والكتابة وحفظ القرآن من الطلاب في معرفة ما هي العقبات التي يواجهها معلمو القرآن الحديث في المدرسة الثناوية كونداع تحسين القدرة على القراءة والكتابة وحفظ طلاب القرآن في المدرسة الثناوية كونداع

يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية مع أنواع البحث الوصفي. تقنيات جمع البيانات مع المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. يتم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. لاختبار صحة البيانات المستخدمة تمديد المشاركة ، استمرار / استمرار الملاحظات ، التثليث

نتائج الدراسة هي: (١) لتحسين القدرة على قراءة القرآن ، فإن الجهد المبذول هو التعود على قراءة القرآن معا في بداية الدرس. عند التدريس ، غالبا ما يطلب معلمو القرآن الحديث من طلابهم قراءة آيات القرآن التي أصبحت مادة في ذلك الوقت. بالإضافة إلى ذلك ، كل يوم سبت ، هناك معلمون يتلون يتم إحضارهم من الخارج حتى لا يشعر الطلاب بالملل. بهذه الطريقة لتحسين القدرة على كتابة. الطلاب الذين لا يجيدون قراءة القرآن شيئا فشيئا سيطلقون القرآن ، غالبا ما يكتب المعلم بين الدروس آيات قرآنية أو أحاديث على السبورة ويطلب من طلابه إعادة كتابة الآية في كتابه. بالإضافة إلى ذلك ، يواصل المعلمون أيضا تحفيز طلابهم على الاستمرار في تحسين كتابتهم للطلاب الذين لا يجيدون الكتابة. وفي الوقت نفسه ، لتحسين القدرة على تعلم حفظ القرآن ، في بداية الاجتماع ، كان لدى معلم القرآن الحديث برنامج لحفظ سورة الفاتحة ومعناها. ثم بعد حفظ سورة الفاتحة ومعناها ، في نهاية كل العديد (2). فصل يطلب المعلم من طلابه حفظ الحروف الواردة في الفصل الذي تمت دراسته من أسباب أو معوقات صعوبة قراءة القرآن وكتابته وحفظه مثل عدم معرفة ومعرفة الحروف الحرفية ، عدم معرفة قواعد التجويد ، النسيان ، الكسل ، عدم قصر قراءة القرآن ، التلعثم والتردد في قراءة القرآن ، عدم الثقة في قراءة القرآن خوفا من الخطأ. العقبات التي يواجهها المعلمون هي الطلاب الكسالى ونفاد الصبر واليأس والطلاب الذين لا يستطيعون استخدام الوقت .