

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Resiliensi Akademik Anak Berkebutuhan Khusus Tunadaksa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas Tunadaksa di SLB Kemala Bhayangkari 1 Trenggalek)” ditulis oleh Ghina Bella Ikhtiari dengan pembimbing Dr. Muhammad Sholihuddin Zuhdi, S.Sos.I., M.Pd., Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Kata Kunci : Resiliensi Akademik, Tunadaksa, Anak Berkebutuhan Khusus

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tantangan yang dihadapi siswa tunadaksa dalam melakukan proses resiliensi akademiknya dengan kondisi fisik yang terbatas. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan resiliensi akademik dan faktor yang mempengaruhinya pada siswa tunadaksa di SLB Kemala Bhayangkari 1 Trenggalek. Resiliensi akademik adalah kemampuan individu dalam menghadapi tantangan pembelajaran, mengatasi kesulitan, serta tetap bertahan untuk mencapai tujuan akademik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Subjek penelitian adalah seorang siswa kelas tunadaksa tingkat SMALB dengan nama samaran TNH. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa TNH memiliki resiliensi akademik yang baik dengan ditunjukkan melalui keyakinan pada potensi diri, keterlibatan aktif dalam pembelajaran, kemampuan manajemen diri, regulasi emosi, rasa tanggungjawab, kegigihan belajar, kesadaran terhadap kelemahan dan kekuatan dirinya, serta etos kerja. Faktor yang mempengaruhi resiliensi akademik TNH terdiri dari faktor internal seperti keyakinan pada potensi diri, aktif, adaptif, dan regulasi emosi yang baik. Untuk faktor eksternalnya yaitu lingkungan keluarga dan sekolah yang suportif. Temuan ini menunjukkan bahwa resiliensi akademik pada anak berkebutuhan khusus dapat terbentuk dan berkembang dengan dukungan lingkungan yang adaptif dan responsif terhadap kebutuhan mereka.

ABSTRACT

Thesis entitled "Academic Resilience of Children with Special Needs and Physical Disabilities (Case Study of Physically Disabled Students in SLB Kemala Bhayangkari 1 Trenggalek)" was written by Ghina Bella Ikhtiari with the supervisor Dr. Muhammad Sholihuddin Zuhdi, S.Sos.I., M.Pd., Faculty of Ushuluddin Adab and Da'wah, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung.

Keywords: *Academic Resilience, Physical Disability, Children with Special Needs*

This research is motivated by the challenges faced by physically disabled students in carrying out their academic resilience process with limited physical conditions. This study aims to describe the ability of academic resilience and the factor that influence it in physically disabled students in SLB Kemala Bhayangkari 1 Trenggalek. Academic resilience is an individual's ability to face learning challenges, overcome difficulties, and persist in achieving academic goals. This study uses a qualitative approach with a case study type. The subject of the study was a physically disabled student at SMALB level with the pseudonym TNH. Data collection techniques used interviews, observation, and documentation.

The results of the study showed that TNH had good academic resilience as demonstrated by belief in self-potential, active involvement in learning, self-management skills, emotional regulation, sense of responsibility, persistence in learning, awareness of one's weaknesses and strengths, and work ethic. Factors that influence TNH's academic resilience consist of internal factors such as belief in self-potential, active, adaptive, and good emotional regulation. External factors include a supportive family and school environment. These findings indicate that academic resilience in children with special needs can be formed and developed with the support of an environment that is adaptive and responsive to their needs.

ملخص

أُعِدَّت أطروحة بعنوان "المرونة الأكاديمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والإعاقات الجسدية، دراسة حالة لطلاب الصفوف من ذوي الإعاقة الجسدية في مدرسة كمالا بهايانغكاري الخاصة) ترينغاليك" (من قِبَل غنى بيلا اختياري، بإشراف الدكتور محمد شعل الدين زهدي، ماجستير في التربية، كلية أصول الدين والأدب والدعوة، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاونغ

الكلمات المفتاحية: المرونة الأكاديمية، الإعاقة الجسدية، الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة

يستند هذا البحث إلى التحديات التي يواجهها الطلاب ذوو الإعاقة الجسدية في تحقيق مرونتهم الأكاديمية في ظل ظروف بدنية محدودة. تهدف هذه الدراسة إلى وصف قدرة المرونة الأكاديمية، والعوامل المؤثرة عليها لدى الطلاب ذوي الإعاقة الجسدية في مدرسة كمالا بهايانغكاري الخاصة، ترينغاليك. المرونة الأكاديمية هي قدرة الفرد على مواجهة تحديات التعلم، والتغلب على الصعوبات. والمثابرة في تحقيق الأهداف الأكاديمية. تعتمد هذه الدراسة على منهج نوعي من نوع دراسة الحالة. كان موضوع الدراسة طالبًا من ذوي الإعاقة الجسدية في مدرسة خاصة يُدعى تاناها. استخدمت تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق. أظهرت نتائج الدراسة أن تاناها يتمتع بمرونة أكاديمية جيدة، كما يتضح من خلال إيمانه بإمكانياته الذاتية، ومشاركته الفعالة في التعلم، ومهاراته في إدارة الذات، وتنظيم انفعالاته، وشعوره بالمسؤولية، ومثابرته في التعلم، وإدراكه لنقاط ضعفه وقوته، وأخلاقيات العمل. تتكون العوامل المؤثرة على مرونة تاناها الأكاديمية من عوامل داخلية مثل الإيمان بإمكانياته الذاتية، ونشاطه، وتكيفه، وتنظيم انفعالاته بشكل جيد. أما العوامل الخارجية فتتمثل في بيئة أسرية ومدرسية داعمة. تشير هذه النتائج إلى أنه يمكن تكوين وتطوير المرونة الأكاديمية لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بدعم من بيئة تكيفية تستجيب لاحتياجاتهم.