

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم المفردات هو شيء إلزامي يجب القيام به ، لأنه بدون فهم المفردات من المستحيل على شخص ما استخدام اللغة في الحياة اليومية. إن إتقان الكثير من المفردات سيدعم الشخص في التواصل ، سواء التواصل الشفوي أو الكتابي ، وكدعم لاكتساب مهارات لغوية أخرى ، مثل الاستماع والقراءة. في تدريس المفردات ، هناك حاجة إلى شيء ما لدعم تحقيق تعلم المفردات ويمكن أن يوفر أيضا الاهتمام بتعلمها.

تعتمد جودة المهارات اللغوية للطلاب على كمية ونوعية المفردات. كلما كان المفردات أكثر ثراء ، زاد احتمال أن نكون ماهرين في اللغة. هناك بعض الصعوبات التي غالبا ما يواجهها الطلاب عند التعليم في إتقان المفردات بسبب الطلاب غير المعتادين على الاستماع ، وعدم الطلاقة في قراءة النصوص العربية ، وهناك أيضا

عدم اهتمام الطلاب بتعلمها بسبب عملية التعليم الأقل ابتكارا. مما يسبب صعوبات لها تأثير على فهم الطلاب والتعبير عن المفردات في تعليم اللغة العربية.

يمكن لتعلم المفردات تحسين مهارات الطلاب باستخدام وسيط. طريقة واحدة لخلق جو مريح وممتع في التعلم هو اللعب. في هذه الحالة ، هناك حاجة إلى وسائط تعليمية يمكنها جذب وتنشيط جميع الطلاب في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية.^١

وسائط الإعلام مهمة جدا للطلاب في التعلم ، لأن وسائط الإعلام يمكن أن تتعلم رسائل أخرى غير المحاضرات التي يلقيها المعلمون ، ويمكن أيضا تقليل قيود المكان والزمان ، والتغلب على المواقف السلبية ، ويصبح الطلاب أكثر شغفا بتعلم مادة المفردات.^٢ واحدة من الوسائط التي سيتم استخدامها في تعلم هذا المفردات هو استخدام وسائط بطاقة فلاش. وسائط البطاقات التعليمية هي وسائط تعليمية في شكل بطاقات صور تحتوي على سلسلة من الرسائل المقدمة مع أوصافها.^٣

تعد وسائط البطاقات التعليمية أيضا وسيلة يمكن أن تساعد في تذكر ومراجعة المواد التعليمية مثل التعريفات أو المصطلحات والرموز وتهجئة اللغة الأجنبية

¹ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab* (Jogjakarta: Diva Press, 2011), hal. 73.

² Sadiman, Arief S. , dkk, *Media pendidikan, pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya* (Jakarta: Rajawali Press, 2009), hal. 27.

³ Dina Indriana, *Ragam alat bantu media pengajaran* (Jogjakarta: DIVAPress, 2011), hal. 46.

والصبيغ وغيرها.^٤ في وسائط بطاقة الفلاش ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إتقان مفردات اللغة بشكل أفضل ويمكن استخدامها كحل لعملية التعليم والتعلم لتكون أكثر ابتكارا ، خاصة في الصف ٨ المدرسة المتوسطة سونان كاليجاغا. هذه الوسائط ، بالإضافة إلى محاصرة الرسائل والمواد ، يمكنهم أيضا التركيز أكثر على الدروس ، لأن هذه الوسائط تشبه اللعبة.

من المتوقع أن يكون اختيار وسائط بطاقة الفلاش في هذه الدراسة طريقة فعالة ويمكن أن يكون حلا في عملية التعليم والتعلم. لأن الطلاب الذين لا يزالون على مستوى المدرسة عادة ما يكون لديهم اهتمام أكبر بشيء تصويري ، خاصة إذا كانت الصورة مصممة بشكل جذاب. بعد كل شيء ، يفضلون التعلم بالألعاب بدلا من التعلم الرتيب باستخدام الكتب المدرسية فقط.

تم اختيار مواقع البحث في المدرسة المتوسطة سونان كاليجاغا كاليداوير. تم اختياره ليكون موقع الدراسة لأنه في وقت الملاحظة ، في المدرسة المتوسطة سونان كاليجاغا ، تم تدريس تعلم المفردات العربية بالطرق الكلاسيكية (القراءة والترجمة). لهذا السبب، يحاول الباحثون استخدام أحدث الابتكارات المتعلقة بوسائط التعلم

⁴ Susanto Windura, "Memory Champion School: Rahasia mengingat materi pelajaran apa saja" (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2010), hal. 14.

حتى يتمكن طلاب المدرسة المتوسطة سونان كاليجاغا، وخاصة الصف ٨، من أن يكونوا أكثر اهتماما ويمكنهم إتقان مادة المفردات العربية بشكل أفضل. ذات الصلة من النتائج سيتم مناقشتها بشكل أعمق في هذه الدراسة.

ب. مسائل البحث

١. كيف يتم تطبيق وسائط بطاقة الفلاش في تعليم المفردات العربية للصف ٨ في المدرسة المتوسطة سونان كاليجاغا كاليداوير؟

٢. ما هي العوامل التي تدعم وتمنع استخدام وسائط بطاقة الفلاش في تعليم المفردات في الصف ٨ في المدرسة المتوسطة سونان كاليجاغا كاليداوير؟

ج. اغراض البحث

١. معرفة كيفية تطبيق وسائط بطاقة الفلاش في تعليم مفردات اللغة العربية للصف ٨ في المدرسة المتوسطة سونان كاليجاغا كاليداوير.

٢. معرفة العوامل التي تدعم وتمنع استخدام وسائط البطاقات التعليمية في تعليم المفردات اللغة في الصف ٨ في المدرسة المتوسطة سونان كاليجاغا كاليداوير.

د. فوائد البحث

يمكن تقسيم الفوائد في البحث المتعلق بتعلم المفردات إلى قسمين ، وهما:

١. الفوائد النظرية

أ. من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على إضافة نظرة ثاقبة على كنوز العلوم المتعلقة بالمعرفة حول استخدام وسائط البطاقات التعليمية في تعلم المفردات العربية.

ب. ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا لإجراء البحوث ذات الصلة، وخاصة استخدام وسائط البطاقات التعليمية في تعلم المفردات العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمعلمين والمؤسسات التعليمية، من المتوقع أن يكون هذا البحث هو الأساس أو المبدأ في تحليل صعوبات التعلم لدى الطلاب، وتحديد طرق التعلم، وتحديد الطريقة الصحيحة للتدريس في تعلم اللغة العربية.

ب. بالنسبة للطلاب ، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على زيادة فهم المفردات العربية ويمكن أن يهتم بتعلمها بشكل أفضل.

هـ. توضيح المصطلحات

١. وسائط بطاقة الفلاش

وسائط بطاقة الفلاش هي صورة مرئية يمكن استخدامها في فصول كبيرة أو صغيرة بشكل فردي. الصور المعروضة في الوسائط هي في شكل رسومات يدوية أو صور ملصقة على أوراق البطاقات وأيضا في شكل كتابة المفردات.^٥ عادة ما تستخدم بطاقات الفلاش لتقديم المفردات ومعانيها للطلاب. كما يوحي الاسم ، عادة ما يتم عرض البطاقة بسرعة للطلاب بينما يقول المعلم الكلمة المعنية ويقلدها الطالب.

لا يوجد في الأساس حجم إلزامي على البطاقة ، بل إن البطاقة عادة ما تكون كبيرة بعض الشيء حتى يتمكن الطلاب الذين يجلسون في الخلف من رؤيتها. لأحجام ثابتة حسب الاحتياجات وتعديل احتياجات التعلم. يمكن أن تكون الموضوعات الواردة في وسائط بطاقة الفلاش موضوعات تتعلق بالبيئة ، مثل البيئة المدرسية أو المهن أو أو النباتات أو التكيف مع موضوع المناهج الدراسية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تحتوي هذه البطاقة على كلمات فقط وصور فقط و كليهما.

⁵ Dina Indriana, *Ragam alat bantu media pengajaran*, hal. 68.

و. ترتيب البحث

لتوفير نظرة عامة منهجية وسهلة الفهم لمناقشة الاقتراح ، هناك حاجة إلى ترتيب جيد بحيث يتم تقسيمه إلى عدة فصول وفصول فرعية. منهجية المناقشة هي كما يلي:

الفصل الأول هو مقدمة. يحتوي هذا الفصل على خلفية البحث ، و مسائل البحث ، و اغراض البحث , وفوائد البحث ، و توضيح البحث ، إلى ترتيب البحث

الفصل الثاني هو الأساس النظري. في هذا الفصل سنشرح الشرح الوصفي النظري لمناقشة البحث. من بينها شروحات لوسائط فلاش كارد وتعلم المفردات العربية التي كانت آخر الأبحاث السابقة

الفصل الثالث هو منهجية البحث. يحتوي هذا الفصل على عرض لمنهج البحث ونوعه، وحضور الباحث ، وزمان ومكان البحث، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات ، وطريقة تحليل البيانات، طريقة صحة البيانات ومراحل البحث.

الفصل الرابع هو نتيجة البحث. يحتوي هذا الفصل على شرح لمحة عن المدرسة ، والتعرض للبيانات أو البيانات التي تم الحصول عليها وأخيرا تحليل البيانات.

الفصل الخامس أو الأخير هو الخاتمة. يحتوي هذا الفصل على استنتاجات

من نتائج البحوث والاقتراحات

.