

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Eksperimen untuk Menstimulasi Pemahaman Kausalitas Anak Usia 4-5 Tahun di TK Siti Khotijah Plosokandang” ini ditulis oleh Ira Ardiyanti, NIM. 126206212061, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Dika Putri Rahayu, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Eksperimen, Pemahaman Kausalitas, Anak Usia Dini 4-5 Tahun

Pemahaman kausalitas merupakan bagian penting dalam perkembangan kognitif anak, di mana mereka belajar mengenali hubungan sebab-akibat di dunia sekitar. Salah satu aspek yang mendalam dari pemahaman ini adalah bagaimana anak memecahkan masalah, membuat prediksi, dan mengembangkan pola pikir logis yang lebih matang. Untuk menstimulasi kemampuan tersebut, diperlukan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Salah satu metode yang efektif adalah metode eksperimen, karena memungkinkan anak untuk bereksplorasi secara mandiri dan menemukan konsep-konsep baru melalui pengalaman langsung.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan metode eksperimen dalam menstimulasi pemahaman kausalitas anak usia 4-5 tahun di TK Siti Khotijah Plosokandang. Metode eksperimen dipilih karena memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk belajar secara langsung melalui pengalaman nyata, sehingga dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap hubungan sebab-akibat dalam berbagai fenomena sederhana.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan mentriangulasikan data yang diperoleh dan menghubungkan dengan teori-teori perkembangan kognitif anak usia dini. Eksperimen yang dilakukan meliputi berbagai aktivitas seperti pengamatan pergerakan mobil-mobilan di permukaan datar dan miring, serta eksperimen menggunakan balon pentil sebagai roda untuk memahami konsep dorongan dan pergerakan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode eksperimen secara efektif meningkatkan pemahaman kausalitas anak-anak. Mereka menjadi lebih aktif dalam mengamati, bertanya, dan menarik kesimpulan dari setiap eksperimen yang dilakukan. Namun, dalam pelaksanaannya, terdapat beberapa hambatan seperti keterbatasan fasilitas, waktu pelaksanaan yang terbatas, serta perbedaan tingkat pemahaman di antara anak-anak yang memerlukan bimbingan lebih lanjut. Oleh karena itu, penelitian ini merekomendasikan agar para pendidik secara intensif menerapkan metode eksperimen dalam pembelajaran guna meningkatkan pemahaman kausalitas anak usia dini.

ABSTRACT

The thesis titled "Implementation of the Experimental Method to Stimulate Causal Understanding in 4-5-Year-Old Children at TK Siti Khotijah Plosokandang" was written by Ira Ardiyanti, NIM. 126206212061, Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Dr. Dika Putri Rahayu, M.Pd.

Keywords: Experimental Method, Causal Understanding, Early Childhood Aged 4-5 Years

Causal understanding is a crucial aspect of children's cognitive development, where they learn to recognize cause-and-effect relationships in their surroundings. This understanding plays a significant role in how children solve problems, make predictions, and develop logical thinking skills. To foster these abilities, it is essential to use teaching methods that are appropriate for the characteristics of early childhood. One effective method is the experimental approach, as it allows children to explore independently and discover new concepts through hands-on experience.

This research aims to analyze the implementation of the experimental method in stimulating causal understanding in 4–5-year-old children at TK Siti Khotijah Plosokandang. The experimental method was chosen because it provides children with direct learning opportunities through real-life experiences, helping them better understand cause-and-effect relationships in various simple phenomena.

The research approach used is descriptive qualitative by triangulating the obtained data and relating it to theories of early childhood cognitive development. The experiments conducted involved various activities, such as observing the movement of toy cars on flat and inclined surfaces and using a balloon as a wheel to understand the concepts of force and motion.

The findings indicate that the experimental method effectively enhances children's causal understanding. They became more active in observing, asking questions, and drawing conclusions from each experiment conducted. However, some challenges were encountered during implementation, including limited facilities, time constraints, and varying levels of understanding among children, which required additional guidance.

This research aligns with previous research findings, which state that the experimental method can enhance children's cognitive abilities in understanding cause-and-effect concepts. Therefore, this research recommends that educators frequently apply the experimental method in learning to improve early childhood causal understanding.

الملخص

هذه الأطروحة بعنوان "تطبيق طريقة التجربة لتحفيز فهم السببية لدى الأطفال في سن ٤-٥ سنوات في روضة سيّتي خديجة بلوسوكاندانج"، وقد كتبها إيرا أريديانتي، برقم التسجيل ١٢٦٢٠٦٢١٢٠٦١، ضمن مبرنامجدراسة تعليم الإسلام للأطفال في سنّ مبكرة، بكلية التربية والعلوم التعليمية، في جامعة الإسلامالحكوية سيّد لي رحمة الله تولونج أغونج، تحت إشراف الدكتورةديكا بوتري رهايو، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: طريقة التجربة، فهم السببية، الأطفال في سنّ مبكرة ٤-٥ سنوات

منذ ولادته، يمتلك الإنسان دافعاً طبيعياً لفهم العالم من حوله. ويتعلم الأطفال في سنّ مبكرة بشكل خاص من خلال التجربة المباشرة والاستكشاف المستمر للعناصر والأحداث المحيطة بهم. ويُعدّ فهم السببية أحد الجوانب المهمة في تطور الإدراك لدى الأطفال، وهو القدرة على التعرف على العلاقة بين السبب والنتيجة. ويساعد هذا الفهم الأطفال على حل المشكلات، والتنبؤ بالأحداث، وتنمية التفكير المنطقي. ولتحفيز هذه القدرة، من الضروري اعتماد أساليب تعليمية تتناسب مع خصائص الأطفال في هذه المرحلة العمرية. ومن بين الأساليب الفعالة طريقة التجربة، حيث تتيح للأطفال فرصة الاستكشاف الذاتي واكتشاف المفاهيم الجديدة من خلال التجربة المباشرة

يهدف هذا البحث إلى تحليل تطبيق طريقة التجربة لتحفيز فهم السببية لدى الأطفال في سنّ ٤-٥ سنوات في روضة سيّتي خديجة بلوسوكاندانج. وتم اختيار طريقة التجربة لأنها تمنح الأطفال فرصة التعلم المباشر من خلال الخبرات الواقعية، مما يساعدهم في تعزيز فهمهم للعلاقات السببية في مختلف الظواهر البسيطة. اعتمد البحث على المنهج الوصفي النوعي، باستخدام تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وشملت التجارب المنفّذة عدة أنشطة، مثل مراقبة حركة السيارات الصغيرة على الأسطح المستوية والمنحدرة، بالإضافة إلى تجربة استخدام البالون المطاطي كعجلة لفهم مفهوم الدفع والحركة. وتم تحليل البيانات من خلال المتعلقة بتطور الإدراك لدى الأطفال في سنّ مبكرة مقارنة نتائج الملاحظات بالنظريات

أظهرت نتائج البحث أن طريقة التجربة فعالة في تعزيز فهم السببية لدى الأطفال، حيث أصبحوا أكثر طرح الأسئلة، واستخلاص الاستنتاجات من كل تجربة. ومع ذلك، واجه تنفيذ البحث نشاطاً في الملاحظة، بعض التحديات، مثل نقص الإمكانيات، وضيق الوقت المخصص للتنفيذ، واختلاف مستويات الفهم بينالأطفال، مما استدعى تقديم توجيه إضافي لبعضهم

يتماشى هذا البحث مع الدراسات السابقة التي أكدت أن طريقة التجربة تساهم في تنمية القدرات الإدراكية للأطفال في فهم العلاقة بين السبب والنتيجة. وبناءً على ذلك، يوصي البحث المعلمين بتطبيق طريقة التجربة بشكل متكرر في التعليم لتعزيز فهم الأطفال للسببية. كما أن دعم المدرسة وأولياء الأمور ضروري ل ضمانتنفيذالتجارب بشكل أكثر فعالية واستدامة