

ABSTRAK

Skripsi, *“Peranan Guru Dalam Penanaman Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa Melalui Pembelajaran IPS (Studi Kasus Siswa Kelas VII SMPN 1 NGUNUT)”* Ini ditulis oleh Eprinda Nurro’in Habibah. Nim. 126209212055. Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M. Pd. I.

Kata Kunci: Disiplin, Tanggung Jawab, Pembelajaran IPS

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan terkait karakter siswa terutama dalam hal disiplin dan tanggung jawab. SMPN 1 Ngunut merupakan sekolah unggulan di Kabupaten Tulungagung yang memiliki prestasi akademik dan non-akademik yang baik. Sekolah ini memiliki komitmen tinggi dalam membentuk karakter siswa sesuai dengan profil pelajar Pancasila. Siswa kelas VII berada pada masa transisi SD ke SMP yang rentan terhadap pengaruh lingkungan dan perkembangan zaman. Berdasarkan hasil observasi banyak siswa yang belum mampu menunjukkan sikap disiplin, seperti datang tepat waktu dan menyelesaikan tugas. Ditemukan juga siswa mencontek saat ujian dan tidak memperhatikan guru saat mengajar. Maka dari itu, penelitian ini dilakukan untuk menemukan strategi pembelajaran IPS yang efektif dalam membentuk karakter siswa.

Fokus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Bagaimana peran guru sebagai demonstrator dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab siswa melalui pembelajaran IPS pada kelas VII SMPN 1 Ngunut? (2) Bagaimana strategi yang efektif digunakan oleh guru untuk mengembangkan karakter disiplin dan tanggung jawab siswa melalui pembelajaran IPS pada kelas VII SMPN 1 Ngunut? (3) Bagaimana bentuk penyelesaian yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPS dalam menanamkan karakter disiplin dan tanggung jawab siswa pada kelas VII SMPN 1 Ngunut?

Penelitian ini menggunakan penelitian metode kualitatif deskriptif. Jenis penelitian ini adalah penelitian studi kasus. Sumber data dalam penelitian ini berasal dari data primer dan data sekunder. Data primer dalam penelitian ini dilakukan dengan wawancara kepada siswa, guru, kepala sekolah, dan warga lingkungan sekolah SMPN 1 Ngunut. Sedangkan data sekunder dalam penelitian ini diperoleh dari arsip-arsip yang dimiliki oleh SMPN 1 Ngunut. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara observasi, wawancara mendalam, dan pengamatan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas VII di SMPN 1 Ngunut efektif digunakan sebagai sarana penanaman karakter disiplin dan tanggung jawab. (2) Guru memanfaatkan kegiatan belajar mengajar untuk menanamkan nilai kehadiran tepat waktu, penyelesaian tugas, serta kepatuhan terhadap aturan. (3) Melalui metode seperti kerja kelompok,

tugas individu, dan evaluasi perilaku, siswa mulai menunjukkan perubahan positif dalam kebiasaan belajar dan sikap kesehariannya. (4) Peran guru sebagai fasilitator dan teladan sangat penting dalam membangun kedisiplinan dan tanggung jawab siswa, sementara kepala sekolah memberikan dukungan melalui kebijakan dan pengawasan yang mendorong penerapan pendidikan karakter secara menyeluruh. (5) Kolaborasi antara guru dan kepala sekolah menciptakan budaya sekolah yang kondusif bagi pembentukan karakter siswa. (6) Dampak dari proses ini terlihat pada meningkatnya kesadaran siswa terhadap tanggung jawab mereka sebagai pelajar, serta munculnya kebiasaan positif seperti datang tepat waktu dan menyelesaikan tugas secara mandiri. (7) Temuan ini memperkuat bahwa mata pelajaran IPS tidak hanya berfungsi sebagai pengembangan pengetahuan kognitif, tetapi juga sebagai media strategis untuk pembinaan moral dan karakter siswa secara berkelanjutan.

ABSTRACT

The Thesis entitled, *“The Role of Teachers in Cultivating Disciplinary Character and Student Responsibility Through Social Studies Learning (Case Study of Class VII Students of SMPN 1 NGUNUT”*. Written by Eprinda Nurro'in Habibah, Nim. 126209212055, Social Science Study Program (TIPS), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervised by Prof. Dr. Hj Binti Maunah, M.Pd.I.

Keywords: *Discipline, Responsibility, Social Studies Learning*

This research was motivated by issues related to student character, particularly in terms of discipline and responsibility. SMPN 1 Ngunut is a leading school in Tulungagung Regency with excellent academic and non-academic achievements. The school is highly committed to shaping student character in accordance with the Pancasila student profile. Seventh-grade students are in a transitional phase from elementary to junior high school, making them vulnerable to environmental influences and societal changes. Based on observations, many students struggle to demonstrate disciplined behavior, such as arriving on time and completing assignments. It was also found that some students cheat during exams and fail to pay attention during lessons. Therefore, this study was conducted to identify effective social studies teaching strategies for character development.

The focus of this study is as follows: (1) How does the teacher's role as a demonstrator shape students' discipline and responsibility through social studies learning in grade VII at SMPN 1 Ngunut? (2) What effective strategies do teachers use to develop students' discipline and responsibility through social studies learning in grade VII at SMPN 1 Ngunut? (3) What solutions can be applied to improve the quality of social studies learning in instilling discipline and responsibility in students in grade VII at SMPN 1 Ngunut?

This study uses a descriptive qualitative research method. The type of research is a case study. The data sources in this study come from primary and secondary data. Primary data in this study was collected through interviews with students, teachers, the principal, and community members of SMPN 1 Ngunut. Meanwhile, secondary data in this study was obtained from archives owned by SMPN 1 Ngunut. Data collection techniques in this study were conducted through observation, in-depth interviews, and document review. Data analysis techniques in this study involved data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the study indicate that (1) Social Studies (IPS) instruction in seventh grade at SMPN 1 Ngunut is effective as a means of instilling discipline and responsibility. (2) Teachers utilize teaching and learning activities to instill values such as punctuality, task completion, and adherence to rules. (3) Through methods such as group work, individual assignments, and behavioral evaluations, students begin to show positive changes in their learning habits and daily attitudes. (4) The role of teachers as facilitators and role models is crucial in building students'

discipline and responsibility, while the school principal provides support through policies and supervision that encourage the comprehensive implementation of character education. (5) Collaboration between teachers and the school.

الملخص

رسالة علمية بعنوان "دور المعلم في غرس قيم الانضباط والمسؤولية لدى الطلاب من خلال تدريس مادة الدراسات الاجتماعية (دراسة حالة طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ نغونوت)". هذه الرسالة العلمية كتبها إبريندا نور العين حبيبة برقم جامعي ١٢٦٢٠٩٢١٢٠٥٥، وهي من برنامج دراسات تدريس العلوم الاجتماعية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونججونج. وقد تم الإشراف على هذه الرسالة من قبل الأستاذة الدكتورة الحاجة بنتي معونة، الماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: الانضباط، المسؤولية، تعلم الدراسات الاجتماعية

يأتي هذا البحث نتيجة لمشاكل تتعلق بشخصية الطالب وخاصة فيما يتعلق بالانضباط والمسؤولية. بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ نغونوت هي مدرسة رائدة في منطقة تولونججونج والتي تتمتع بإنجازات أكاديمية وغير أكاديمية جيدة. تتمتع هذه المدرسة بالتزام كبير بتكوين شخصية الطالب وفقًا لملف الطالب بانكاسيلا. إن طلاب الصف السابع هم في فترة انتقالية من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة المتوسطة وهي فترة معرضة للتأثيرات والتطورات البيئية. وبناء على نتائج المراقبة، فإن العديد من الطلاب لم يتمكنوا من إظهار الانضباط، مثل الوصول في الوقت المحدد وإكمال الواجبات. وتبين أيضًا أن الطلاب يغشون أثناء الامتحانات ولا ينتبهون للمعلمين أثناء التدريس. ولذلك أجريت هذه الدراسة بهدف إيجاد استراتيجيات فعالة لتعلم الدراسات الاجتماعية في تشكيل شخصية الطلبة.

تركز هذه الدراسة على ما يلي: (١) ما هو دور المعلم كمعلم في تشكيل شخصية الانضباط والمسؤولية لدى الطلاب من خلال تعلم الدراسات الاجتماعية في الصف السابع من مدرسة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ نغونوت؟ (٢) ما هي الاستراتيجيات الفعالة التي يستخدمها المعلمون لتنمية شخصية الطلاب المنضبطة والمسؤولة من خلال تعلم الدراسات الاجتماعية في الصف السابع من مدرسة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ نغونوت؟ (٣) ما هو شكل الحل الذي يمكن تطبيقه لتحسين جودة تعلم الدراسات الاجتماعية في غرس الانضباط والمسؤولية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ نغونوت؟

تستخدم هذه الدراسة مناهج البحث الوصفي النوعي. هذا النوع من الأبحاث هو بحث دراسة الحالة. مصادر البيانات في هذه الدراسة تأتي من البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تم إجراء البيانات الأولية في هذه الدراسة من خلال المقابلات مع الطلاب والمعلمين ومديري المدارس والمقيمين في بيئة مدرسة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ نغونوت. وفي الوقت نفسه، تم الحصول على البيانات الثانوية في هذه الدراسة من الأرشيفات المملوكة لشركة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ نغونوت. تمت عملية جمع البيانات في هذه الدراسة عن طريق الملاحظة والمقابلات المعمقة وملاحظات التوثيق. وتتم تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة عن طريق اختزال البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج البحث أن (١) تعلم العلوم الاجتماعية في الصف السابع في بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ نغونوت يستخدم بشكل فعال كوسيلة لغرس الانضباط والمسؤولية. (٢) يستخدم المعلمون أنشطة التعليم والتعلم لغرس قيم الحضور في الموعد المحدد، وإكمال الواجبات، والالتزام بالقواعد. (٣) من خلال أساليب مثل العمل الجماعي، والمهام الفردية، والتقييمات السلوكية، يبدأ الطلاب في إظهار تغييرات إيجابية في عادات الدراسة ومواقفهم

اليومية. (٤) إن دور المعلمين كميسرين وقنوات له أهمية كبيرة في بناء الانضباط والمسؤولية لدى الطلبة، في حين يقدم مدير المدرسة الدعم من خلال السياسات والإشراف التي تشجع على تنفيذ التربية الشخصية بشكل شامل. (٥) إن التعاون بين المعلمين ومديري المدارس يخلق ثقافة مدرسية تساعد على تكوين شخصية الطالب. (٦) يمكن رؤية تأثير هذه العملية في زيادة وعي الطلاب فيما يتعلق بمسؤولياتهم كطلاب، فضلاً عن ظهور عادات إيجابية مثل الوصول في الوقت المحدد وإكمال المهام بشكل مستقل. (٧) يؤكد هذا الاكتشاف أن موضوعات الدراسات الاجتماعية لا تعمل على تطوير المعرفة المعرفية فحسب، بل تعمل أيضاً كوسيلة إستراتيجية للتنمية المستمرة لأخلاق وشخصية الطلاب.