

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Kepercayaan Diri Dan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X SMAN 1 Srengat Blitar” ini ditulis oleh Shiera Nada Nasuha, NIM 126209211041, Pembimbing Bagus Setiawan M.Pd., NIDN 2015038801

Kata Kunci: Model *Talking Stick*, Kepercayaan Diri, Keaktifan Belajar Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih banyaknya siswa yang menunjukkan rendahnya rasa kepercayaan diri terutama dalam hal mengungkapkan pendapat. Pada pembelajaran geografi siswa cenderung pasif dan jarang sekali ada yang bertanya atau mengungkapkan pendapat. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, menyenangkan, serta mampu mendorong kepercayaan diri dan keaktifan belajar siswa. Salah satu strategi yang dapat diterapkan adalah penggunaan model pembelajaran *talking stick*. Melalui pendekatan ini siswa didorong untuk lebih berani dalam mengungkapkan pendapat pada proses pembelajaran sehingga suasana kelas menjadi lebih interaktif dan dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa secara bertahap.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *talking stick* terhadap kepercayaan diri siswa pada mata pelajaran geografi kelas X SMAN 1 Srengat Blitar? (2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *talking stick* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas X SMAN 1 Srengat Blitar? (3) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *talking stick* terhadap kepercayaan diri dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas X SMAN 1 Srengat Blitar?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *talking stick* terhadap kepercayaan diri siswa pada mata pelajaran geografi kelas X SMAN 1 Srengat Blitar. (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *talking stick* terhadap kepercayaan diri dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas X SMAN 1 Srengat Blitar. (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *talking stick* terhadap kepercayaan diri dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas X SMAN 1 Srengat Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *Quasy Experimental Design* dan desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Populasi pada penelitian ini seluruh siswa kelas X SMAN 1 Srengat Blitar. Sampel penelitian ini menggunakan 34 siswa kelas kontrol dan 34 siswa kelas eksperimen. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan angket kepercayaan diri siswa. Analisis data pada pengujian hipotesis menggunakan uji T yaitu uji *Independent sampel T-Test* dan uji MANOVA.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Model pembelajaran *talking stick* berpengaruh terhadap kepercayaan diri siswa pada mata pelajaran geografi kelas X SMAN 1 Srengat Blitar. Hal ini dibuktikan dengan perolehan Nilai sig. $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. (2) Model pembelajaran *talking stick* berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas X SMAN 1 Srengat Blitar. Hal ini dibuktikan dari perolehan Nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. (3) Model pembelajaran *talking stick* berpengaruh terhadap kepercayaan diri dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas X SMAN 1 Srengat Blitar. Hal ini dibuktikan dari perolehan Nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

ABSTRACT

This thesis, entitled "The Effect of the Talking Stick Learning Model on Student Self-Confidence and Learning Engagement in Geography in Grade X of SMAN 1 Srengat Blitar," was written by Shiera Nada Nasuha, Student ID Number 126209211041, and Supervisor: Bagus Setiawan, M.Pd., NIDN 2015038801.

Keywords: Talking Stick Model, Self-Confidence, student learning activity

This research was motivated by the fact that many students still exhibit low self-confidence, especially when it comes to expressing opinions. In geography lessons, students tend to be passive and rarely ask questions or express their opinions. One effort that can be made is to create an active, enjoyable learning environment that boosts student self-confidence and student learning activity. One strategy that can be implemented is the use of the talking stick learning model. Through this approach, students are encouraged to be more confident in expressing their opinions during the learning process, resulting in a more interactive classroom atmosphere and a gradual increase in student self-confidence.

The problem formulation of this study is (1) Is there an influence of the talking stick learning model on students' self-confidence in geography subjects of class X SMAN 1 Srengat Blitar? (2) Is there an influence of the talking stick learning model on students' learning activity in geography subjects of class X SMAN 1 Srengat Blitar? (3) Is there an influence of the talking stick learning model on students' self-confidence and learning activity in geography subjects of class X SMAN 1 Srengat Blitar? The objectives of this study are (1) To determine the influence of the talking stick learning model on students' self-confidence in geography subjects of class X SMAN 1 Srengat Blitar. (2) To determine the influence of the talking stick learning model on students' self-confidence and learning activity in geography subjects of class X SMAN 1 Srengat Blitar. (3) To determine the influence of the talking stick learning model on students' self-confidence and learning activity in geography subjects of class X SMAN 1 Srengat Blitar.

This study uses a quantitative approach with the type of Quasy Experimental Design and the research design used is a nonequivalent control group design. The population in this study were all 10th-grade students of SMAN 1 Srengat Blitar. The sample of this study used 34 students from the control class and 34 students from the experimental class. The sampling technique used was purposive sampling. Data collection used a student self-confidence questionnaire. Data analysis in hypothesis testing used the T-test, namely the Independent Sample T-Test and the MANOVA test.

The results of this study indicate that (1) The talking stick learning model has an effect on students' self-confidence in geography subjects in 10th-grade SMAN 1 Srengat Blitar. This is evidenced by the sig. value of $0.000 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_1 is accepted. (2) The talking stick learning model has an effect on students' learning activeness in geography subjects in 10th-grade SMAN 1 Srengat Blitar. This is evidenced by the sig. value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_1 is accepted. (3) The talking stick learning model has an effect on students' self-confidence and learning activity in geography subjects for class X of SMAN 1 Srengat Blitar. This is proven by the sig. value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_1 is accepted.

خلاصة

مادة الجغرافيا للصف العاشر في مدرسة سرينجات ١ الثانوية الحكومية، بلناتار " من قبل شييرا نادا ناسوها، رقم تسجيل الطالب ١٠٤١١١٠٩٢٦٢، المشرف باجوس سيتياوان، ماجستير في التربية، رقم تسجيل المحاضر الوطني ٢٠١٥٣٨٨٠١.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم بالعصا الناطقة، ثقة الطالب بنفسه

يُعزى هذا البحث إلى أن العديد من الطلاب ما زالوا يُعانون من ضعف الثقة بالنفس، خاصةً عند التعبير عن آرائهم. ففي دروس الجغرافيا، يميل الطلاب إلى السلبية ونادراً ما يطرحون الأسئلة أو يُعبرون عن آرائهم. ومن الجهود التي يُمكن بذلها تهيئة بيئة تعليمية نشطة وممتعة تُعزز ثقة الطلاب بأنفسهم وتعلمهم النشط. ومن الاستراتيجيات المُتاحة استخدام نموذج التعلم بالعصا المُتحدثة. فمن خلال هذا النهج، يُشجع الطلاب على زيادة ثقتهم بأنفسهم في التعبير عن آرائهم أثناء عملية التعلم، مما يؤدي إلى جوٍّ صفّي أكثر تفاعلية وزيادة تدريجية في ثقة الطلاب بأنفسهم.

صياغة مشكلة هذا البحث هي (١) هل هناك تأثير لنموذج التعلم بالعصا المتكلمة على ثقة الطلاب بأنفسهم في مواد الجغرافيا للصف العاشر في مدرسة سرينجات بليتار ١ الثانوية الحكومية؟ (٢) هل هناك تأثير لنموذج التعلم بالعصا المتكلمة على نشاط التعلم لدى الطلاب في مواد الجغرافيا للصف العاشر في مدرسة سرينجات بليتار ١ الثانوية الحكومية؟ (٣) هل هناك تأثير لنموذج التعلم بالعصا المتكلمة على ثقة الطلاب بأنفسهم ونشاط التعلم في مواد الجغرافيا للصف العاشر في مدرسة سرينجات بليتار ١ الثانوية الحكومية؟ أهداف هذا البحث هي (١) تحديد تأثير نموذج التعلم بالعصا المتكلمة على ثقة الطلاب بأنفسهم في مواد الجغرافيا للصف العاشر في مدرسة سرينجات بليتار ١ الثانوية الحكومية. (٢) تحديد تأثير نموذج التعلم بالعصا المتكلمة على ثقة الطلاب بأنفسهم ونشاط التعلم في مواد الجغرافيا للصف العاشر في مدرسة سرينجات بليتار ١ الثانوية الحكومية. (٣) تحديد تأثير نموذج التعلم بالعصا المتكلمة على ثقة الطلاب بأنفسهم ونشاط التعلم في مواد الجغرافيا للصف العاشر في مدرسة سرينجات بليتار الثانوية الحكومية الأولى.

تعتمد هذه الدراسة على منهج كمي بتصميم شبه تجريبي، وتصميم بحثي قائم على مجموعة ضابطة غير متكافئة. شملت عينة الدراسة جميع طلاب الصف العاشر في مدرسة سرينغات ١ الحكومية الثانوية، بليتار. وبلغت عينة الدراسة ٣٤ طالبًا في الصف الضابط و٣٤ طالبًا في الصف التجريبي. واعتمدت أسلوب العينة على العينة القصدية. أما في جمع البيانات، فاستخدم استبيانًا لقياس ثقة الطلاب بأنفسهم. أما في تحليل الفرضيات، فاستخدم اختبار "ت"، وهو اختبار "ت" للعينات المستقلة، واختبار تحليل التباين المتعدد المتغيرات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) نموذج التعلم بالعصا المتحدثة له تأثير على ثقة الطلاب بأنفسهم في مواد الجغرافيا للصف العاشر في مدرسة سرينجات ١ الثانوية الحكومية. ويتضح ذلك من خلال قيمة sig. التي تم الحصول عليها. $0,000 > 0,000$ ، لذا يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . (٢) نموذج التعلم بالعصا المتحدثة له تأثير على نشاط التعلم لدى الطلاب في مواد الجغرافيا للصف العاشر في مدرسة سرينجات ١ الثانوية الحكومية H_0 . (٣) ويتضح ذلك من خلال قيمة. التي تم الحصول عليها. (ثاني الذيل) $0,000 > 0,000$ ، لذا يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 يؤثر نموذج التعلم بالعصا الناطقة على ثقة الطلاب بأنفسهم ونشاطهم التعليمي في مادة الجغرافيا للصف العاشر بمدرسة سرينجات ١ الحكومية الثانوية، بليتا. ويتضح ذلك من خلال قيمة الأهمية. ثنائية الذيل $0,000 < 0,000$ ، لذا يُرفض H_0 ويُقبل H_1