

ABSTRACT

Nikmah, Ema Kholifatul. Student ID Number, 126203211022. 2025. *The Effectiveness of Using Educandy Application on Students' Vocabulary Mastery of Eleventh Grade at SMA Negeri 1 Kalidawir*. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor Dr. Hj. Nanik Sri Rahayu, M.Pd.

Keywords: *Effectiveness, Educandy, Vocabulary Mastery*

Vocabulary is an essential component in learning English as a foreign language. It supports the development of the four language skills: listening, speaking, reading, and writing. Without sufficient vocabulary knowledge, learners may face difficulties in understanding and conveying ideas effectively. A strong vocabulary foundation is therefore necessary to achieve language proficiency and successful communication in English.

The formulation of the problem in this research is: "Is there a significant difference in the vocabulary scores of students who were taught with and without the Educandy application at SMAN 1 Kalidawir?" The purpose of this research is to find out whether there is a significance difference on students' vocabulary scores with and without being taught using Educandy application on the eleventh-grade students of SMAN 1 Kalidawir.

This study employed a quasi-experimental method with a pre-test and post-test design, analyzed using quantitative techniques. The population of this research consisted of eleventh-grade students at SMAN 1 Kalidawir, totaling 168 students. The sample included class XI-1 (31 students) as the experimental group and class XI-3 (33 students) as the control group. The research instrument was a vocabulary test administered both before and after the treatment. The data were analyzed using an Independent Samples T-test with SPSS version 30 for Windows.

The results showed that the use of the Educandy application was effective in improving students' vocabulary mastery. The average score in the post-test for the experimental class was 82.10, while the control class had an average of 66.21. Furthermore, the p-value of the Independent Samples T-test was < 0.001 , which is lower than the significance level of 0.05, this indicates a significant difference between students taught with and without Educandy, demonstrating the effectiveness of this digital tool in supporting English vocabulary learning.

ABSTRAK

Nikmah, Ema Kholifatul. Nomor Induk Mahasiswa. 126203211022. 2025. *The Effectiveness of Using Educandy Application on Students' Vocabulary Mastery of Eleventh Grade at Sma Negeri 1 Kalidawir*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing Dr. Hj. Nanik Sri Rahayu, M.Pd.

Kata Kunci: *Efektivitas, Educandy, Penguasaan Kosakata*

Kosakata merupakan komponen penting dalam pembelajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing. Kosakata mendukung perkembangan keempat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Tanpa pengetahuan kosakata yang memadai, peserta didik dapat mengalami kesulitan dalam memahami dan menyampaikan ide secara efektif. Oleh karena itu, dasar kosakata yang kuat sangat diperlukan untuk mencapai kemahiran berbahasa dan komunikasi yang berhasil dalam Bahasa Inggris.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "Apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam skor penguasaan kosakata antara siswa yang diajar dengan dan tanpa menggunakan aplikasi Educandy di SMAN 1 Kalidawir?" Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan signifikan dalam penguasaan kosakata siswa yang diajar dengan dan tanpa menggunakan aplikasi Educandy di kelas XI SMAN 1 Kalidawir.

Metode yang digunakan adalah kuasi-eksperimen dengan desain pre-test dan post-test. Populasi penelitian berjumlah 168 siswa, dan sampel terdiri dari kelas XI-1 (31 siswa) sebagai kelompok eksperimen dan XI-3 (33 siswa) sebagai kelompok kontrol. Instrumen berupa tes kosakata diberikan sebelum dan sesudah perlakuan. Analisis data dilakukan dengan uji Independent Samples T-test menggunakan SPSS 30.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Educandy efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa. Rata-rata nilai post-test kelompok eksperimen adalah 82,10, sedangkan kelompok kontrol 66,21. Nilai $p < 0,001$ lebih kecil dari 0,05, yang menunjukkan perbedaan signifikan antara kedua kelompok. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajar dengan dan tanpa menggunakan Educandy, yang membuktikan efektivitas alat digital ini dalam mendukung pembelajaran kosakata Bahasa Inggris.