

ABSTRAK

Fitania Syaharani Einadya Putri, 126209212064, Implementasi Sistem *Full Day School* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Sejarah Peserta Didik Kelas X di SMA Negeri 1 Ngunut, Progam Studi Tadris IPS, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2025, Pembimbing: Dr. Dita Hendriani, M.A

Kata Kunci: *Sistem Full Day School, Motivasi Belajar, Sejarah*

Sistem pembelajaran *Full Day School* adalah salah satu inovasi pembelajaran untuk menjadikan sekolah unggul, inovatif, kreatif dengan sistem pembelajaran terpadu. *Full Day* artinya sehari penuh, dan *School* merupakan sistem dengan proses belajarnya berorientasi kepada mutu pendidikan. Pembelajaran di lingkungan sekolah sehari penuh dengan penambahan jam pelajaran agar peserta didik mampu memahami setiap mata pelajaran yang dipelajari. Motivasi belajar merupakan kekuatan mental yang mendorong terjadinya proses belajar, sehingga mempunyai minat belajar yang tinggi. Unsur- unsur yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu cita- cita atau aspirasi peserta didik, kemampuan peserta didik, kondisi peserta didik, kondisi lingkungan peserta didik, dan upaya pendidik dalam membelajarkan peserta didik.

Fokus penelitian dalam Skripsi ini adalah: (1) Bagaimana pelaksanaan sistem *Full Day School* di SMA Negeri 1 Ngunut?, (2) Bagaimana strategi dalam meningkatkan motivasi belajar mata pelajaran Sejarah untuk peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Ngunut?, (3) Bagaimana kendala atau hambatan pelaksanaan sistem *Full Day School* dalam meningkatkan motivasi belajar mata pelajaran Sejarah untuk peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Ngunut?. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji strategi dalam meningkatkan motivasi belajar mata pelajaran Sejarah kelas X di SMA Negeri 1 Ngunut dalam sistem *Full Day School*.

Pendekatan penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang bersifat deskriptif, yaitu memaparkan aspek- aspek yang menjadi sasaran penelitian penulisan. Selanjutnya untuk jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan mengumpulkan data-data akurat dengan turun langsung ke lapangan dengan memanfaatkan metode menjawab dan mendeskripsikan suatu fenomena yang menjadi fokus penelitian.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa: (1) Pelaksanaan sistem *Full Day School* di SMA Negeri 1 Ngunut sejak tahun 2019/2020 dengan diterapkan kurikulum merdeka. Untuk struktur dan jadwal kegiatan belajarnya dimulai pukul 07.00- 15.00 WIB, selebihnya untuk kegiatan ekstrakurikuler. Namun, ada juga beberapa ekstrakurikuler dilaksanakan hari sabtu. Peserta didik aktif masuk selama lima hari, yaitu senin, Selasa, Rabu, Kamis, dan Jumat, (2) Strategi dalam meningkatkan motivasi belajar mata pelajaran Sejarah, yaitu membuat peserta didik lebih aktif, metode pembelajaran yang beragam, memaksimalkan penggunaan media belajar, menumbuhkan kompetisi, dan sering memberikan pujian, (3) Kendala atau hambatan pelaksanaan sistem *Full Day School* dalam meningkatkan motivasi belajar, yaitu kelelahan fisik pendidik dan peserta didik, kejenuhan mental, dan kapasitas tenaga pendidik.

ABSTRAC

Fitania Syaharani Einadya Putri, 126209212064, Implementation of the Full Day School System in Increasing the Motivation Learn History Subjects of Class X Students at SMA Negeri 1 Ngunut, Tadris Social Studies Study Progam, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2025, Supervisor: Dr. Dita Hendriani, M. A

Keywords: *Full Day School System, Learning Motivation, History*

The Full Day School learning system is one of the learning innovations to make schools superior, innovative, creative with an integrated learning system. *Full Day* means a full day, and *School* is a system with a learning process oriented towards the quality of education. Learning in the school environment is full of days with additional lesson hours so that students are able to understand each subject studied. Learning motivation is a mental force that encourages the learning process, so it has a high interest in learning. Elements that affect learning motivation are students' aspirations or aspirations, students' abilities, students' conditions, students' environmental conditions, and educators' efforts in learning students.

The focus of the research in this thesis is: (1) How is the implementation of the *Full Day School* system at SMA Negeri 1 Ngunut?, (2) What are the strategies in increasing the motivation to learn History subjects for class X students at SMA Negeri 1 Ngunut?, (3) What are the obstacles or obstacles to the implementation of *the Full Day School* system in increasing the motivation to learn History subjects for class X students at SMA Negeri 1 Ngunut?. This study aims to examine strategies in increasing the motivation to learn History class X at SMA Negeri 1 Ngunut in the *Full Day School* system.

This research approach uses a qualitative method that is descriptive, namely explaining the aspects that are the target of the writing research. Furthermore, the type of research used is descriptive qualitative research by collecting accurate data by going directly to the field by utilizing the method of answering and describing a phenomenon that is the focus of the research.

The results of the study concluded that: (1) The implementation of *the Full Day School* system at SMA Negeri 1 Ngunut since 2019/2020 with the implementation of an independent curriculum. The structure and schedule of learning activities start at 07.00-15.00 WIB, the rest are for extracurricular activities. However, there are also some extracurriculars held on Saturdays. Students actively enter for five days, namely Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, and Friday, (2) Strategies in increasing motivation to learn History subjects, namely making students more active, diverse learning methods, maximizing the use of learning media, fostering competition, and often giving praise, (3) Obstacles or obstacles to the implementation of the *Full Day School* system in increasing learning motivation, namely the physical fatigue of educators and students, mental saturation, and the capacity of educators

الملخص

فيتانيا شهاراني عينايدا بوتري، ١٢٦٢٠٩٢١٢٠٦٤، تنفيذ نظام الدراسة اليومية الكاملة في تعزيز

دافعية التعلم لمادة التاريخ لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنغونوت، برنامج تدريس العلوم

الاجتماعية، كلية التربية والعلوم التربوية، جامعة سيدي علي رحمة الله تولونغاونغ، ٢٠٢٥، المشرفة: الدكتورة ديتا

هندرياني، ماجستير الآداب

الكلمات المفتاحية: نظام المدارس النهارية، دافع التعلم، التاريخ

نظام التعلم المدرسي اليومي الكامل هو ابتكار تعليمي يهدف إلى جعل المدارس متفوقة ومبتكرة

وإبداعية بنظام تعليمي متكامل. اليوم الكامل يعني يومًا كاملاً، والمدرسة هي نظام يتضمن عملية تعليمية موجهة نحو جودة

التعليم. يعتبر التعلم في البيئة المدرسية يومًا كاملاً مع ساعات تدريس إضافية حتى يتمكن الطلاب من فهم كل موضوع يتم

دراسته. إن الدافع للتعلم هو قوة ذهنية تشجع عملية التعلم، بحيث يكون لديك اهتمام كبير بالتعلم. العناصر المؤثرة في دافعية

التعلم هي المثل العليا أو الطموحات لدى الطلبة، وقدرات الطلبة، وظروف الطلبة، وبيئة الطلبة، وجهود المعلمين في

تعليم الطلبة

تركز الأبحاث في هذه الأطروحة على: (1) كيفية تنفيذ نظام التعلم طوال اليوم في مدرسة

بينجونوت الثانوية الأولى، (2) الاستراتيجيات المستخدمة لزيادة الدافع لتعلم التاريخ لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة

بينجونوت الثانوية الأولى، (3) العقبات أو التحديات التي تواجه تنفيذ نظام التعلم طوال اليوم في زيادة الدافع لتعلم التاريخ

لدى طلاب الصف العاشر في نفس المدرسة. تهدف هذه الدراسة إلى دراسة الاستراتيجيات المستخدمة لزيادة الدافعية لتعلم

التاريخ لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الإعدادية في بينجونوت في نظام التعلم ليوم كامل

يعتمد هذا النهج البحثي على المنهج النوعي الذي يتميز بطبيعة وصفية، أي وصف الجوانب التي

تشكل هدفًا للكتابة البحثية. علاوة على ذلك فإن نوع البحث المستخدم هو البحث الوصفي النوعي من خلال جمع البيانات

الدقيقة بالذهاب مباشرة إلى الميدان باستخدام أسلوب الإجابة ووصف الظاهرة التي تشكل محور البحث

توصلت نتائج البحث إلى ما يلي: (١) تنفيذ نظام الدراسة اليومية الكاملة في المدرسة الثانوية

الحكومية الأولى بنغونوت منذ عام ٢٠٢٠/٢٠١٩ مع تطبيق منهج الحرية. تبدأ هيكل وجدول الأنشطة الدراسية من الساعة

السابعة صباحًا حتى الثالثة عصرًا بتوقيت غرب إندونيسيا، وما تبقى مخصص للأنشطة اللاصفية. ومع ذلك، تُقام بعض

الأنشطة اللاصفية يوم السبت. يشارك الطلاب بنشاط في الدراسة لمدة خمسة أيام وهي الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس،

والجمعة. (٢) الاستراتيجيات في تعزيز دافعية التعلم لمادة التاريخ تتمثل في جعل الطلاب أكثر نشاطًا، استخدام طرق تدريس

متنوعة، تعظيم استخدام وسائل التعلم، تعزيز المنافسة، وتقديم الثناء بشكل متكرر. (٣) المعوقات أو التحديات في تنفيذ نظام

الدراسة اليومية الكاملة لتعزيز دافعية التعلم تشمل تعب البدن للمعلمين والطلاب، الملل الذهني، وسعة طاقة المعلمين