

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان " تأثير طريقة حفظ المفردات لترقية مهارة القراءة لصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد سبيل المتقين تانين تولونج أجونج", كتبها عرفاني عبد العزيز, رقم القيد : ١٢٦٢٠٢٢٠٢٠٣٥, قسم التعليم اللغة العربية, كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج, تحت الإشراف الأستاذ محمد أفطن أولي النهى الماجستير.

الكلمات المفتاحية : طريقة حفظ المفردات, مهارة القراءة

خلفية البحث العلمي : غالبًا ما يواجه الطلاب صعوبة في تعلم مهارة القراءة، وذلك لأن ليس جميعهم خريجو المدارس الابتدائية الإسلامية، مما يجعلهم يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية. إضافةً إلى ذلك، فإن انخفاض الدافع وقلة اهتمام الطلاب بالقراءة يؤدي إلى شعورهم بالملل بسرعة أثناء التعلم، مما يجعلهم غير مركزين. وهذا بالطبع يؤثر سلبًا على نتائج تعلمهم. ولمعالجة هذه المشكلة، ينبغي على المعلمين الابتكار في اختيار الأساليب التعليمية الجذابة في تدريس مهارة القراءة باللغة العربية. فاستخدام طرق تدريس مشوقة يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم، كما يساعد في القضاء على الشعور بالملل أثناء الدراسة، مما يجعلهم أكثر تركيزًا، ويساهم في تحسين نتائج التعلم بشكل كبير.

المسائل البحث هذا البحث على (١) كيف تتم عملية تعلم المفردات باستخدام طريقة حفظ المفردات لصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعهد سبيل المتقين تانين تولونج أجونج ؟ (٢) كيف تأثير طريقة حفظ المفردات لترقية مهارة

القراءة لصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعهد سبيل المتقين تانين تولونج
أجونج ؟

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي ذو التصميم التجريبي مع تطبيق الاختبار
القبلي والبعدي. شملت عينة الدراسة ٢٣ طالبًا في الصف التحكم و١٩ طالبًا في الصف
التجريبي. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات والوثائق، وتم تحليلها باستخدام اختبار
(T) للعينة المستقلة، ومعادلة حجم التأثير لكوهين Cohen's Effect Size بمساعدة
برنامج SPSS 29.0.

من هذا البحث كانت النتائج (١) في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية باستخدام
طريقة حفظ المفردات، هناك ست مراحل تعليمية، وهي: (أ) يجري المعلم اختبارًا قبليًا
(Pretest) لقياس المستوى الأولي للطلاب وتعريفهم بالمفردات الجديدة. (ب) يقوم
المعلم بتعزيز حفظ المفردات وتدريب الطلاب على استخدامها في الجمل. (ج) يطلب
المعلم من الطلاب قراءة نصوص بسيطة تحتوي على المفردات المحفوظة. (د) يطلب المعلم
من الطلاب قراءة نصوص أكثر تعقيدًا وتعميق الفهم. (هـ) يقوم المعلم بتقييم قراءة
الطلاب وعقد مناقشات جماعية. (و) يجري المعلم اختبارًا نهائيًا (Posttest) مع جلسة
تأمل وتقييم. (٢) أظهرت نتائج البحث أن تأثير استخدام طريقة حفظ المفردات في تعلم
مهارة القراءة بلغ ٨٥%، وذلك وفقًا لاختبار Cohen's Effect Size الذي سجل
قيمة ١,٠، مما يشير إلى أن التأثير يقع ضمن الفئة العالية.

Abstract

The research entitled " **The Effect of Memorizing Mufrodat to Improve 7th Grade Reading Skills at MTs PSM Tanen Tulungagung** " was written by Arfani Abdul Aziz, Register Number: 126202202035, Departement of Arabic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Advisory: Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha, M.Pd.

Keywords: **Vocabulary Memorization Method, Reading Skills**

Background: Students often struggle to develop reading skills because not all of them come from a Madrasah Ibtidaiyah background, making it difficult for them to read Arabic texts. Additionally, their low motivation and lack of interest in reading cause them to become easily bored and unfocused during lessons. This, in turn, negatively impacts their academic performance. To address this issue, teachers should innovate in selecting engaging methods for teaching Arabic reading skills. Using an engaging method can increase students' motivation and interest in learning, eliminate boredom, enhance focus, and significantly improve learning outcomes.

This research focuses on: (1) How is the vocabulary learning process using the vocabulary memorization method for seventh-grade students at MTs Ma'had Sabilul Muttaqin Tanen Tulungagung? (2) What is the effect of the vocabulary memorization method on improving the reading skills of seventh-grade students at MTs Ma'had Sabilul Muttaqin Tanen Tulungagung?

This study uses a quantitative approach with an experimental design employing pre-test and post-test. The research subjects consisted of 23 students in the control class and 19 students in the experimental class. Data were collected through tests and documentation, while data analysis was carried out using the Independent Sample T-Test and Cohen's Effect Size formula with the assistance of SPSS 29.0.

From this research, the results obtained are : (1) The Arabic reading skills learning process using the Vocabulary Memorization Method consists of six learning stages: (a) The teacher administers a pre-test to assess students' initial abilities and introduce new vocabulary. (b) The teacher reinforces vocabulary memorization and sentence practice. (c) The teacher instructs students to read simple texts using the memorized vocabulary. (d) The teacher instructs students to read more complex texts to deepen comprehension. (e) The teacher evaluates students' reading and conducts group discussions. (f) The teacher administers a post-test and reflection. (2) The results indicate that the influence of the Vocabulary Memorization Method in teaching reading skills is 85%, as evidenced by the Cohen's Effect Size test result of 1.0, which falls into the high category.

Abstrak

Arfani Abdul Aziz, NIM: 126202202035. Pengaruh Hafalan Mufrodat untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kelas VII di MTs PSM Tanen Tulungagung. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing: Muhammad Afthon Ulin Nuha, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Hafalan Mufrodat, Keterampilan Membaca

Latar belakang penelitian ini adalah banyaknya siswa yang mengalami kesulitan dalam keterampilan membaca bahasa Arab karena tidak semua berasal dari latar belakang Madrasah Ibtidaiyah, sehingga mereka kesulitan dalam membaca teks Arab. Rendahnya motivasi dan minat siswa dalam membaca juga menjadi faktor penghambat, yang menyebabkan siswa cepat bosan dan kurang fokus dalam belajar, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar. Oleh karena itu, diperlukan inovasi metode pembelajaran yang menarik agar dapat meningkatkan motivasi dan minat siswa serta hasil belajar mereka. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode hafalan mufrodat.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana proses pembelajaran kosakata menggunakan metode hafalan mufrodat pada siswa kelas VII di MTs Ma'had Sabilul Muttaqin Tanen Tulungagung? (2) Bagaimana pengaruh metode hafalan mufrodat dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VII di MTs Ma'had Sabilul Muttaqin Tanen Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen serta desain pre-test dan post-test. Subjek penelitian terdiri dari 23 siswa kelas kontrol dan 19 siswa kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan dengan uji Independent Sample T-Test dan rumus Cohen's Effect Size menggunakan bantuan software SPSS 29.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Proses pembelajaran menggunakan metode hafalan mufrodat melalui enam tahap, yaitu: (a) Pre-test dan pengenalan kosakata baru, (b) Penguatan hafalan dan latihan kalimat, (c) Membaca teks sederhana dengan kosakata yang telah dihafal, (d) Membaca teks lebih kompleks dan memperdalam pemahaman, (e) Evaluasi bacaan dan diskusi kelompok, dan (f) Post-test dan refleksi. (2) Metode hafalan mufrodat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa, dengan nilai efektivitas sebesar 85%, dibuktikan dengan nilai Cohen's d sebesar 1,0 yang termasuk dalam kategori tinggi.