

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي رمز للصوت يستخدم في التفاعل والتواصل وتبادل الأفكار بين إنسان وإنسان آخر بهدف توحيد مشاعر وأفكار وآراء كل فرد أو مجموعة من أفراد المجتمع.<sup>٢</sup> استخدام اللغة له نظام تنظيمي وقواعد وأنماط معينة يمكن رؤيتها في مجال النظام السليم وهيكل الجملة لاستخدامه، وإذا أزيل هذا النظام فسيكون له تأثير على تعطيل الاتصال.<sup>٣</sup> وفقا لعلماء النفس يحدث إتقان اللغة بطريقتين، أي بوعي ودون وعي. إتقان اللغة اللاواعية يشبه إتقان اللغة الأولى أو اللغة الأم التي تحدث في الطفولة وفي الوقت نفسه، يكون إتقان اللغة الواعية في شكل تعلم لغة ثانية أو أجنبية.<sup>٤</sup>

يتم إدخال اللغات الثانية أو الأجنبية عند دخولها مستوى تعليم المدرسة، أي العربية والإنجليزية، تصبح هاتان اللغتان لغتين أجنبيتين لأحدهما في إندونيسيا. بالنسبة للمسلمين، لم تعد اللغة العربية أجنبية لأن اللغة العربية لغة دينية تستخدم كلغة القرآن والحديث وقراءات الصلاة والصلاة. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يتمتع بها الطلاب، وهي : مهارات الاستماع ومهارات

<sup>٢</sup> زين العارفين، اللغة العربية: طرائق وأساليب تدريسها (٢٠١٠)، ٦.

<sup>٣</sup> روسي دلنا فترياناه، "اللغة ومكانتها في الدراسة النفسية"، اللغة: جريدة البحث ١، رقم ٢ (٢٠١٢): ٦.

<sup>٤</sup> خير الدين، "أهمية علم اللغة النفسي"، مجلة علم اللغة النفسية، ٢٠١٩.

التحدث ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. في إتقان المهارات اللغوية، يفترض بعض اللغويين أن القدرات اللغوية للشخص لا يتم تحديدها إلا من خلال مستوى إتقان المفردات. هذا بالتأكيد وثيق الصلة بالمهارات اللغوية كأداة اتصال، يجب عليك أولاً إتقان المفردات.<sup>٥</sup>

في هذه الحالة، يكون لطرق التعلم تأثير كبير على عملية التعلم. سيساعد استخدام الطريقة الصحيحة على فعالية التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعهد سبيل المتقين تانين تولونج أجونج ، تكمن المشكلة التي يواجهها المعلمون في كثير من الأحيان في أن معظم المعلمين يتقنون المواد حقاً ولكنهم يفشلون في عملية التعلم لأنهم لا يستخدمون الأساليب الصحيحة في التعلم. بصرف النظر عن ذلك، يهيمن المعلمون على التعلم باستخدام طريقة المحاضرة. لذلك سرعان ما يشعر الطلاب بالملل من الدروس التي يتم تدريسها. ليس هذا فقط، لأنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية. لذلك لم يتمكنوا من تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.<sup>٦</sup>

---

<sup>٥</sup> هيندرا فيصل، "الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي تواجهها والحلول منها)"، الملتقى العلمي العالمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا، ٢٠١٥، ٩

<sup>٦</sup> أحمد نورخاليس فإمخاتول فكرياه، "استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس الذكاءات المتعددة (دراسة متعددة الحالات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج)"، المؤتمر الدولي حول الإسلام، القانون، والمجتمع (INCOILS)، ٢٠٢٢، ١٤

تعدّ دراسة اللغة العربية ذات أهمية كبيرة في التعليم، خصوصاً في البيئة الدينية التي تركز على فهم الدين الإسلامي. فاللغة العربية ليست مجرد وسيلة للتواصل، بل هي لغة القرآن الكريم والكتب الإسلامية الأخرى. لذلك، فإن إتقان اللغة العربية يصبح ضرورة أساسية للطلاب الذين يتعلمون في المؤسسات التعليمية ذات الطابع الديني. تشمل مهارات اللغة العربية أربعة جوانب رئيسية، وهي الاستماع، الكلام، والقراءة، والكتابة، حيث تلعب مهارة القراءة دوراً مهماً، حيث تتيح للطلاب فهم المعنى المكتوب وإثراء معرفتهم الدينية.<sup>٧</sup>

ومع ذلك، تواجه مهارة القراءة باللغة العربية تحديات عديدة لدى الطلاب. يُعدّ أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على مهارة القراءة هو إتقان المفردات. فكلما زاد عدد المفردات التي يعرفها الطالب، أصبح من السهل عليه فهم النصوص العربية. ومع عدم إتقان المفردات بشكل كافٍ، يجد الطلاب صعوبة في فهم سياق الجمل، خاصةً عند مواجهة نصوص ذات تراكيب لغوية مختلفة عن اللغة الإندونيسية.<sup>٨</sup> بشكلٍ عام، توجد العديد من الدراسات التي أُجريت لتحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية (المفردات) ومعالجة العقبات التي تواجههم في هذا السياق. تشير دراسة أجرتها فري حسي ديوانتي.<sup>٩</sup> في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية

---

<sup>٧</sup> ستي صالحه، "مهارة القراءة: مشكلتها وأهميتها في تعليم اللغة العربية"، الملتقى العلمي الوطني ٢٠١٩، قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٩، ١٥٢-١٦٠.

<sup>٨</sup> فري حسي ديوانتي، حفظ المفردات العربية ومعالجة العقبات، جاكارتا: مفردات برس، ٢٠١٨، ١٥.

<sup>٩</sup> سيده محبرا، "أهمية اللغة العربية وعلاقتها بالدين الإسلامي"، مدلا: وقائع المؤتمر الدولي للغة العربية ١، رقم ١ (٢٠٢١):

٧ تولونج أجونج إلى أن الطلاب يواجهون صعوبات في حفظ المفردات بسبب سوء استخدام الهاتف المحمول وانخفاض الدافع للتعلم. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الكيفي ووجدت أن الحلول لمعالجة هذه المشكلات تتضمن استخدام تطبيقات القاموس العربي، وتشكيل مجموعات تعلم، واستخدام الهاتف المحمول كأداة مساعدة في حفظ المفردات. توفر هذه النتائج رؤية حول أهمية اتباع أساليب تفاعلية وتكيفية في تعليم المفردات.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت دراسة محمد زكي ورحمة لينور<sup>10</sup> في المدرسة المتوسطة نور الهدى أن استخدام طريقة الغناء يمكن أن يعزز قدرة الطلاب على حفظ المفردات. وقد نجحت هذه الطريقة في خلق بيئة تعليمية ممتعة، وتقليل الشعور بالملل، وزيادة اهتمام الطلاب وإبداعهم. وأثبت أن طريقة الغناء كانت فعّالة في تحسين نتائج تعلم الطلاب حيث أصبحوا قادرين على حفظ المفردات بدون الشعور بالضغط.

كما ركزت دراسة أخرى أجراها مصطفى ماوردي ومصطفى تامين<sup>11</sup> على فعالية طريقة المحاكاة في حفظ المفردات في المرحلة الثانوية. تشير نتائج البحث إلى أن طريقة المحاكاة تُساعد الطلاب على فهم المفردات بسهولة من خلال أنشطة

---

<sup>10</sup> Mohammad Zaki dan Rahmat Linur, "Peningkatan Kemampuan Menghafal Mufradat Siswa Kelas VII SMP Nurul Huda Menemeng," *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 3, no. 1 (2022): 32–46.

<sup>11</sup> Mawardi, Mustafa, dan Musdalifah Tamin, "Metode Pembelajaran Mufradat dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab di Sekolah Menengah," *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 5, no. 1 (2022): 22–31.

تعليمية أكثر تفاعلية سواء على المستوى الفردي أو في مجموعات صغيرة. وتتماشى هذه الطريقة مع الاتجاهات الحديثة في التعليم حيث تشجع الطلاب على التعلم النشط وتطبيق المفردات المحفوظة مباشرةً. لمعالجة المشاكل المذكورة، تعتبر طريقة حفظ المفردات حلاً مناسباً يساعد الطلاب على تذكر وفهم المفردات بشكل فعال. ومع هذه الطريقة، يُتوقع من طلاب في تحسين إتقانهم للمفردات، مما يساهم في تحسين مهاراتهم في قراءة النصوص باللغة العربية.

بناء على الوصف أعلاه، هناك حاجة إلى طرق ووسائل مثيرة للاهتمام يمكن أن تجعل الطلاب مهتمين ويستجيبون للتعلم مما سيزيد من فهمهم لدروس اللغة العربية، خاصة في إتقان مواد المفردات، لذلك أخذ المؤلف عنوان تأثير طريقة حفظ المفردات لترقية مهارة القراءة لصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعهد سبيل المتقنين تولونج أجونج .

## ب. تصنيف البحث

بناء على الخلفية أعلاه ، فإن تصنيف البحث التي يمكن أن يكتبها الباحثون هو كما يلي:

١. قلة الاهتمام والتحفيز للطلاب للتعليم المهارة القراءة
٢. لم يستخدم المعلمون الطريقة الصحيحة والمثيرة للاهتمام في عملية التعليم باللغة العربية حتى يشعر الطلاب بالملل بسرعة
٣. التزام المعلم باستخدام الوسائل مثيرة للاهتمام كأداة لإيصال المواد التعليمية.

### ج. تحديد البحث

من أجل تجنب الانحرافات في تنفيذ هذا البحث فيما يتعلق بأهداف البحث حدد الباحثون البحث على النحو التالي.

١. يقتصر هذا البحث على تأثير طريقة حفظ المفردات .
٢. يقتصر هذا البحث على تحسين مهارة القراءة لنص العربية.
٣. تم إجراء هذا البحث على الطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية ثانين تولونج أجونج.

### د. مسائل البحث

بناء على خلفية البحث أعلاه ، يمكن صياغة المشكلة المراد دراستها على النحو التالي :

١. كيف تتم عملية تعلم المفردات باستخدام طريقة حفظ المفردات لصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعهد سبيل المتقين ثانين تولونج أجونج ؟
٢. كيف تأثير طريقة حفظ المفردات لترقية مهارة القراءة لصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعهد سبيل المتقين ثانين تولونج أجونج ؟

### هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تعلم المفردات باستخدام طريقة حفظ المفردات لصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعهد سبيل المتقين ثانين تولونج أجونج.
٢. لمعرفة تأثير طريقة حفظ المفردات لترقية مهارة القراءة لصف السابع في المدرسة المتوسطة المعهد سبيل المتقين ثانين تولونج أجونج.

## و. الافتراضية

الافتراضيات هي الإجابة الموقوتة عن مسائل البحث حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها، والافتراضيات في هذا البحث ما يلي:

١. الفرض الصفر: (H0) لا توجد تأثير طريقة حفظ المفردات لترقية مهارة القراءة لصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعهد سبيل المتقين تانين تولونج أجونج.

٢. الفرض الخيار: (H1) أن هناك تأثير طريقة حفظ المفردات لترقية مهارة القراءة لصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعهد سبيل المتقين تانين تولونج أجونج.

## ز. فوائد البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي تم تحديدها، فإن الغرض من البحث الذي يرغب الباحثون في تحقيقه في هذه الدراسة هو:

١. فوائد النظرية

نظريا (علميا) من المتوقع استخدام هذا البحث كمساهمة فيما يتعلق باستخدام طريقة حفظ المفردات لترقية حاصل التعليم

٢. فوائد التطبيقية

يمكن توقع أن توفر هذه الدراسة الفوائد التالية :

أ) للمدرسة

كمصدر لتقييم أنشطة تدريس وتعلم اللغة العربية في المدارس فيما يتعلق بالطرق المستخدمة في تعلم المفردات لترقية مهارة القراءة لصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعهد سبيل المتقين تانين تولونج أجونج وتحسين نوعية التعليم للأفضل في المستقبل.

(ب) معلم

جعل المعلمين أكثر مهارة في استخدام وتنفيذ العديد من أساليب التعلم الأكثر ابتكاراً وفعالية بالإضافة إلى زيادة إبداع المعلمين وتحسين وسائل التعلم.

(ج) لطلاب

سيكون الطلاب أكثر اهتماماً ومساعدة في تعلم المفردات العربية بحيث يزداد إتقان مفردات الطلاب عند تعلم اللغة العربية.

(د) للجامعات

كأصل أكاديمي ومرجع فيما يتعلق بفعالية طريقة حفظ المفردات ، خاصة بالنسبة لمواد المفردات لزيادة مهارة قراءة للطلاب

(هـ) للباحثين

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمؤلفات جديدة ومرجع للباحثين فيما يتعلق بتأثير طريقة حفظ المفردات لترقية مهارة القراءة.

## ح. توضيح المصطلحات

لمناقشة المشاكل في هذه الدراسة ، من الضروري التأكيد على العديد من الكلمات الرئيسية التي تحتاج إلى شرح معناها وحدودها:

١. التوضيح النظرية

(أ) التعريف تأثير

في القاموس الإندونيسي الكبير، التأثير هو قوة موجودة أو تنشأ من شيء (شخص أو شيء) يساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله. فيما يتعلق بتعريف أو فهم التأثير وفقًا لبعض الخبراء، أي: التأثير هو قوة أو قوة تنشأ من شيء ما، سواء كان الناس أو الأشياء وكذلك كل شيء في الطبيعة يؤثر على كل شيء من حوله . وفقًا لسوراخاماد، فإن التأثير هو قوة يمكن أن تنشأ من شيء أو شخص وأيضًا أعراض داخلية يمكن أن توفر تغييرات يمكن أن تشكل معتقدات أو تغييرات.<sup>١٢</sup>

(ب). تعريف المفردات

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغة الأجنبية،<sup>١٣</sup> بما في ذلك اللغة العربية. يمكن لمفردات اللغة العربية الكافية أن تدعم شخصًا ما في التواصل والكتابة بهذه اللغة. تعتبر زيادة المفردات

---

<sup>12</sup> Mitri Syafni, "Pengaruh Pendidikan Entrepreneurship terhadap Etika Bisnis Pelaku Usaha Alumni Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Pekanbaru Menurut Perspektif Ekonomi Islam," *UIN Suska Riau Repository*, 2018, 30.

<sup>13</sup> ستي صالحه، "مهارة القراءة: مشكلتها وأهميتها في تعليم اللغة العربية"، *الملتقى العلمي الوطني ٢٠١٩*، قسم تعليم اللغة

العربية، ٢٠١٩، ٦٧.

بشكل عام جزءا مهما، سواء من عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرات المرء في لغة أتقنها المرء بالفعل.<sup>١٤</sup>

ج). مهارات القراءة

جوهر القراءة هو رؤية وفهم محتويات ما يكتبه الكلام أو في القلب والتهجئة أو نطق ما هو مكتوب. تتضمن القراءة مهارتين في وقت واحد، وهما التعرف على الرموز المكتوبة الواردة فيها وفهم محتوياتها ومهارات القراءة هي أهم المواد من بين المواد التعليمية الأخرى.<sup>١٥</sup> الطلاب الذين يتفوقون في تعلم القراءة سوف يتفوقون في التعلم الآخر على جميع مستويات التعليم.<sup>١٦</sup>

٢. التوضيح التطبيقية

بناء على قيود التأكيد أعلاه، ما المقصود بـ "تأثير طريقة حفظ المفردات لترقية مهارة القراءة لصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعهد سبيل المتقين تانين تولونج أجونج" هي خطة الباحث لدراسة مدى تأثير طريقة

---

<sup>14</sup> Nuriyatul Hidayah, "TPR (Totally Physical Response) sebagai Metode yang Efektif untuk Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab bagi Anak-Anak," *Pembelajaran Bahasa, Sastra dan Budaya Arab*, 2017, 53.

<sup>١٥</sup> أحمدون زبيري مح إنعامي، وعلي أكبر، "رشدی أحمد طعيمة: مهارة القراءة وتعليمها"، تنوير عربية: مجلة اللغة العربية كلغة أجنبية ٢، رقم ١ (٢٠٢٢): ١١-٢٠.

<sup>16</sup> Harras K.A., "Membaca Minat Baca Masyarakat Kita dalam Jurnal Mimbar Bahasa dan Seni," *Mimbar Bahasa dan Seni* 22, no. 1.1 (1995): 56.

حفظ المفردات لترقية مهارة القراءة لصف السابع في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية المعهد سبيل المتقين تانين تولونج أجونج.

## ط. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على ستة ابواب ويتكون كل الباب من مباحث كما يلي:

الباب الأول : مقدمة، حيث تشتمل على خلفية البحث وحدود البحث  
ومسائل البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والإفتراضيات وتوضيح  
المصطلحات وترتيب البحث.

الباب الثاني : يحتوي هذا الفصل على الأساس النظري لتأثير طريقة حفظ المفردات  
لترقية مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية من خلال إجراء دراسة نظرية متعمقة  
من خلال المصادر المرجعية ذات الصلة. يحتوي هذا الفصل أيضا على الأبحاث  
السابقة بنفس الموضوع أو مشابه للبحث الذي سيتم إجراؤه.

الباب الثالث : منهج البحث، حيث تشتمل على مدخل البحث وتصميمه  
المجتمع والعينة والمعينة، متغير البحث مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات  
وادواتها وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث، حيث تشتمل على تقديم البيانات وتحليل البيانات.  
الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث.

الباب السادس : الخاتمة، حيث تشتمل على الخلاصة والاقتراحات.