

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Kepala Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Tiana Khoirunnisak, NIM 126207213129, dengan pembimbing Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Peran, Kepala Sekolah, Kurikulum Merdeka*

Penelitian ini dilatar belakangi dengan pentingnya peran kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka. Kepala sekolah berperan dalam memberdayakan semua sumber daya sekolah agar bisa terlaksana pendidikan yang efektif dan mengatasi permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran guru dan siswa sehingga mengalami peningkatan secara berkelanjutan, khususnya terkait keberhasilan dalam implementasi kurikulum merdeka belajar.

Tujuan dari penelitian ini ialah 1) Untuk mendiskripsikan peran kepala sekolah sebagai leader dalam impementasi kurikulum merdeka di SMP Negeri 1 Tulungagung. 2) Untuk mendiskripsikan peran kepala sekolah sebagai manajer dalam implementasi kurikulum merdeka di SMP Negeri 1 Tulungagung. 3) Untuk mendiskripsikan peran kepala sekolah sebagai supervisor dalam implementasi kurikulum merdeka di SMP Negeri 1 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara kondensasi data, penyajian data, dan vertifikasi atau penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik dan meningkatkan ketekunan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) kemampuan kepala sekolah sebagai leader dapat dilihat dari kepribadian kepala sekolah yang baik dengan memberikan support kepada guru, staff dan murid, memberikan motivasi dan pelatihan untuk meningkatkan kompetensi guru, menyelaraskan visi misi sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan, mengambil keputusan dengan mengkomunikasikan berbagai pihak, dan membangun komunikasi dua arah yang efektif dengan bersikap sabar, tidak mudah tersinggung serta terbuka terhadap masukan dari guru maupun staff, 2) Kepala sekolah sebagai manajer memiliki peran yang sangat penting dalam implementasikan kurikulum merdeka dengan membuat perencanaan yang meliputi menyusun KSP, menganalisis kebutuhan peserta didik, menyusun progam pembelajaran, dan perencanaan proyek P5, kepala sekolah juga melakukan pengorganisasian dengan membagi tugas dan tanggung jawab disesuaikan dengan tupoksinya masing-masing, serta melakukan pengawasan/*controlling* dengan observasi, monitoring dan supervisi, 3) kepala sekolah menjalankan perannya sebagai supervisor dimulai dari tahap perencanaan, seperti sosialisasi, pembentukan tim, penyusunan indikator penilaian, dan jadwal supervisi. Selanjutnya pelaksanaan supervisi dilakukan dengan kunjungan langsung ke kelas, kemudian ditindak lanjuti dengan pelatihan, workshop, diklat, praktik baik teman sejawat.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Role of the Principal in the Implementation of the Independent Curriculum at SMP Negeri 1 Tulungagung" was written by Tiana Khoirunnisak, NIM 126207213129, with the supervisor Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Keyword: *Role, Principal, Independent Curriculum.*

This research is motivated by the importance of the principal's role in implementing the independent curriculum. The principal plays a role in empowering all school resources so that effective education can be implemented and overcoming problems that occur in the learning process of teachers and students so that they experience continuous improvement, especially related to the success of implementing the independent learning curriculum.

The objectives of this study are 1) To describe the role of the principal as a leader in the implementation of the independent curriculum at SMP Negeri 1 Tulungagung. 2) To describe the role of the principal as a manager in the implementation of the independent curriculum at SMP Negeri 1 Tulungagung. 3) To describe the role of the principal as a supervisor in the implementation of the independent curriculum at SMP Negeri 1 Tulungagung.

This study uses a qualitative approach with a descriptive research type. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. Data analysis is done by means of data condensation, data presentation, and verification or drawing conclusions. Checking the validity of data using source triangulation, technique triangulation and increasing persistence.

The results of this study indicate that: 1) the ability of the principal as a leader can be seen from the personality of the principal who is good by providing support to teachers, staff and students, providing motivation and training to improve teacher competence, aligning the school's vision and mission to achieve educational goals, making decisions by communicating with various parties, and building effective two-way communication by being patient, not easily offended and open to input from teachers and staff, 2) The principal as a manager has a very important role in implementing the independent curriculum by making plans that include compiling KSP, analyzing student needs, compiling learning programs, and planning P5 projects. The principal also organizes by dividing tasks and responsibilities according to their respective duties and functions, as well as carrying out supervision/controlling through observation, monitoring and supervision, 3) the principal carries out his role as a supervisor starting from the planning stage, such as socialization, team formation, preparation of assessment indicators, and supervision schedules. Furthermore, the implementation of supervision is carried out by visiting the classroom directly, then followed up with training, workshops, training, and good practices of colleagues. Checking the validity of data using source triangulation, technique triangulation and increasing persistence.

الملخص

تم كتابة هذه الأطروحة بعنوان "دور المدير في تنفيذ المنهج المستقل في مدرسة ثانوية حكومية ١ تولونج أجونج" بواسطة تيانا خويرونساك، برقم الطالبية ١٢٦٢٠٧٢١٣١٢٩، مع المشرف الدكتورة البروفيسور الدكتورة نيتا أوجستينا نورليلا إيكافيانا، ماجستير في التنمية المهنية.

الكلمات الرئيسية: الدور، المدير، المنهج الدراسي المستقل

ويأتي هذا البحث انطلاقاً من أهمية دور مدير المدرسة في تطبيق المنهج المستقل. ويلعب مدير المدرسة دوراً في تمكين كافة موارد المدرسة حتى يمكن تنفيذ التعليم الفعال والتغلب على المشاكل التي تحدث في عملية التعلم لدى المعلمين والطلاب حتى يكون هناك تحسين مستمر وخاصة فيما يتعلق بنجاح تنفيذ منهج التعلم المستقل.

الغرض من هذه الدراسة هو (١) وصف دور المدير كقائد في تنفيذ المنهج المستقل في مدرسة ثانوية حكومية 1 تولونج أجونج . (٢) وصف دور المدير كمدير في تنفيذ المنهج المستقل في مدرسة ثانوية حكومية ١ تولونج أجونج. (٣) وصف دور المدير كمشرف في تنفيذ المنهج المستقل في مدرسة ثانوية حكومية ١ تولونج أجونج.

يعتمد هذا البحث على المنهج النوعي من نوع البحث الوصفي. تم استخدام تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم إجراء تحليل البيانات عن طريق تكثيف البيانات وعرض البيانات والتحقق منها أو استخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات باستخدام مثلث المصدر وتثليث التقنية وزيادة الثبات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) يمكن رؤية قدرة المدير كقائد من خلال شخصيته الجيدة من خلال تقديم الدعم للمعلمين والموظفين والطلاب، وتوفير الدافع والتدريب لتحسين كفاءة المعلمين، ومواءمة رؤية المدرسة ورسالتها لتحقيق الأهداف التعليمية، واتخاذ القرارات من خلال التواصل مع مختلف الأطراف، وبناء اتصال فعال في الاتجاهين من خلال التحلي بالصبر وعدم الإساءة بسهولة والانفتاح على المدخلات من المعلمين والموظفين، (٢) يلعب المدير كمدير دوراً مهماً للغاية في تنفيذ المنهج المستقل من خلال وضع الخطط التي تشمل جميع منهج الوحدة التعليمية، وتحليل احتياجات الطلاب، تطوير برامج التعلم، والتخطيط لمشاريع مشروع تعزيز ملف تعريف طلاب بانكاسيلا، كما ينظم المدير أيضاً عن طريق تقسيم المهام والمسؤوليات وفقاً لواجباتهم الخاصة، والإشراف / التحكم بالملاحظة والرصد والإشراف، (٣) يقوم المدير بدوره كمشرف بدءاً من مرحلة التخطيط، مثل التنشئة الاجتماعية، وتشكيل الفريق، وإعداد مؤشرات التقييم، وجدول الإشراف. علاوة على ذلك، تتم الإشراف من خلال الزيارات المباشرة للفصل، ثم متابعتها بالتدريب وورش العمل والتثقيف والتدريب والممارسات الجيدة من الزملاء.