

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Efektivitas Hafalan Al-Quran (Studi Multi Situs di SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung dan SD Al-Gontory Tulungagung)” ini ditulis oleh Ifaul Badi’atuz Zahro’, dengan dibimbing oleh Dr. H. Nur Kholis, M.Pd. dan Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Guru, Hafalan Al-Qur’an.

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena dimana dalam proses pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an guru diharuskan untuk memiliki strategi yang tepat agar peserta didik dapat belajar secara efektif dan efisien dengan tujuan yang diharapkan. Namun kenyataannya penerapan strategi untuk meningkatkan efektivitas hafalan Al-Qur’an bukan hal yang mudah, sebagian guru ada yang kurang bisa menerapkan strategi yang tepat dalam menghafal Al-Qur’an, hal ini nampak dari rendahnya tingkat hafalan Al-Qur’an peserta didik yang disebabkan oleh guru yang belum bisa menerapkan metode yang sesuai dengan proses pembelajaran hafalan Al-Qur’an.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Menganalisis metode yang digunakan guru dalam meningkatkan efektivitas hafalan Al-Qur’an di SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung dan SD Al-Gontory Tulungagung. (2) Menganalisis faktor yang mempengaruhi pelaksanaan metode yang digunakan guru dalam meningkatkan efektivitas hafalan Al-Qur’an di SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung dan SD Al-Gontory Tulungagung. (3) Menganalisis implikasi dari pelaksanaan metode yang digunakan guru dalam meningkatkan efektivitas hafalan Al-Qur’an di SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung dan SD Al-Gontory Tulungagung.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus dengan desain multi situs di SDI Al-Azhaar Kedungwaru dan SD Al-Gontory Tulungagung. Data dan sumber data: 1. Primer: Waka Tahfidz, guru Tahfidz, dan peserta didik; 2. Sekunder: dokumentasi, serta arsip-arsip. Pengumpulan data penelitian ini dengan observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Pengecekan data kembali dengan triangulasi, perpanjangan kehadiran dan peningkatan ketekunan. Untuk analisis data, peneliti mengumpulkan data (*display data*) kemudian reduksi data, penyajian data selanjutnya menarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa: (1) Metode yang digunakan guru dalam meningkatkan efektivitas hafalan Al-Qur’an di SDI Al Azhaar yaitu menggunakan metode Yanbu’a dan metode muroja’ah sedangkan di SD Al-Gontory itu menggunakan metode Tilawati, metode Isyarat, dan metode Muroja’ah. (2) Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan metode yang digunakan guru dalam meningkatkan efektivitas hafalan Al-Qur’an meliputi faktor pendukungnya yaitu: adanya buku prestasi Tahfidz Al-Qur’an, sarana prasarana yang mendukung, sedangkan faktor penghambatnya yaitu: sering membuat gaduh, tidak fokus pada hafalan dan sulitnya membaca ayat Al-Qur’an yang pendek dan panjang (ayat mutasyabihat) sedangkan di SD Al-Gontory faktor pendukungnya meliputi: faktor usia siswa, kecerdasan siswa dan adanya buku prestasi tahfidz dan faktor penghambatnya meliputi: munculnya sifat malas, siswa lupa dengan ayat

yang dihafal. (3) Implikasi dari pelaksanaan metode yang digunakan guru dalam meningkatkan efektivitas hafalan Al-Quran di SDI Al-Azhaar yaitu: siswa mampu menghafal Al-Qur'an dengan baik sesuai target dan siswa menjadi lebih disiplin. Sedangkan di SD Al-Gontory implikasinya meliputi kemampuan hafalan Juz 'amma siswa semakin meningkat dan siswa menjadi lebih bersemangat dalam menghafal surat-surat pendek.

ABSTRACT

This thesis entitled "Teachers Strategy in Increasing the Effectiveness of Al-Quran Memorization (Multi Sites Study in SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung and Al-Gontory Elementary School of Tulungagung)" was written by Ifaul Badi'atuz Zahro', guided by Dr. H. Nur Kholis, M.Pd. and Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Keywords: Teacher's Strategy, Memorization of Al-Qur'an.

Study of this thesis is motivated by a phenomenon where appeared in learning process of Tahfidz Al-Qur'an, the teachers are supposed to apply the appropriate strategy in order to learners can learn effectively and efficiently with the expected goals. But in fact, applied strategies that have to improve the effectiveness of Al-Qur'an recitation is not an easy, some teachers are less able to apply the appropriate strategy in memorizing the Qur'an, this condition is proven by the low level of memorization Al-qur'an learners Which is caused by teachers who did not to apply the appropriate instructional methods yet Qur'an memorization teaching learning.

This study aims to: (1) Analyze the teachers' methods in improving the effectiveness of Al-Qur'an recitation in SDI Al-Azhaar of Tulungagung and SD Al-Gontory of Tulungagung. (2) Analyze the factors of affects the implementation of the methods used for teacher to improve the effectiveness of rote Al-Qur'an in SDI Al-Azhaar Tulungagung and SD Al-Gontory of Tulungagung. (3) Analyze the implications of the implementation of teachers' method in improving the effectiveness of Al-Qur'an memorization in SDI Al-Azhaar of Tulungagung and SD Al-Gontory of Tulungagung.

This research method used qualitative approach with case study with multi site design in SDI Al-Azhaar Kedungwaru and SD Al-Gontory Tulungagung. Data and data sources: 1. Primary: Waka Tahfidz, Tahfidz teacher, and learner; Secondary: documentation, as well as archives. The data were collected by participant observation, in-depth interview and documentation. Checking data again with triangulation, extension of attendance, and increased perseverance. For data analysis, researchers collect data (display data) and then data reduction, subsequent data presentation draw conclusions.

The results of this study conclude that: (1) The method used by teachers in improving the effectiveness of Al-Qur'an memorization in SDI Al Azhaar that is using Yanbu'a method and muroja'ah method while in SD Al-Gontory have been using Tilawati method, and Muroja'ah methods. (2) Factors that is influencing the implementation of the methods used for teacher to improve the effectiveness of Al-Qur'an recitation including the supporting factors such as: the existence of Tahfidz Al-Qur'an's achievement book and infrastructure that supporting while the inhibiting factors are: the students is often make a noise, it is not focusing on memorizing rote and The students is too difficult to read short and long verses of the Qur'an (verses mutasyabihat) while in Al-Gontory elementary school has supporting factors include: student age factor, students intelligence, and the book tahfidz achievement and barriers factors such as: the students' laziness, the students forget the memorized verse. (3) The implications of the implementation

of methods used by teachers in improving the effectiveness of memorization of Al-Quran in SDI Al-Azhaar namely: students are able to memorize expected Al-Qur'an well and students are more discipline while in elementary school Al-Gontory implications include the students' ability to memorize Juz 'amma of the students are increasing and the students become more enthusiastic in memorizing short surah of Al-Qur'an.

الملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان استراتيجيية المدرس لترقية فعالية حفظ القرآن (دراسة متعددة المواقع في مدرسة الأزهار الابتدائية الإسلامية كدونج وارو تولونج اجونج و مدرسة الجونطاري الابتدائية تولونج اجونج)، كتبتها إيفاء البديئة الزهراء، المشرف د. نور خالص الماجستير و د. أجوس فورواويدادا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجيية المدرس، حفظ القرآن.

و الخلفية من هذا البحث هي الظاهرة في عملية تدريس حفظ القرآن، المدرس لازم ان يملك استراتيجيية الجيدة لكي الطلاب يتعلمون بنشاط مع الاهداف المرجوة، و في الظاهرة تجد ان تطبيق استراتيجيية المدرس لترقية فعالية حفظ القرآن غير سهل، و بعض المدرسين لم يستطيعوا ان يطبق الاستراتيجيية الجيدة في حفظ القرآن. و هذه تظهر من انخفاض حفظ القرآن للطلاب مسبب من المدرس لم يستطيعوا ان يطبق الطريقة المناسبة بعملية تدريس حفظ القرآن.

اهداف البحث: (١) لتحليل الطريقة المستخدمة عند المدرس لترقية فعالية حفظ القرآن في مدرسة الأزهار الابتدائية الإسلامية كدونج وارو تولونج اجونج ومدرسة الجونطاري الابتدائية تولونج اجونج. (٢) لتحليل العامل المؤثر في إجراء طريقة المدرس المستخدمة لترقية فعالية حفظ القرآن بمدرسة الأزهار الابتدائية الإسلامية كدونج وارو تولونج اجونج و مدرسة الجونطاري الابتدائية تولونج اجونج. (٣) تحليل التورط من إجراء الطريقة المستخدمة عند المدرس لترقية فعالية حفظ القرآن في مدرسة الأزهار الابتدائية الإسلامية كدونج وارو تولونج اجونج ومدرسة الجونطاري الابتدائية تولونج اجونج.

تستخدم الباحثة المدخل الكيفي بنوع البحث الدراسة المشكلة بتصميم المتعددة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار كدونج وارو تولونج اجونج و المدرسة الابتدائية الجونطاري تولونج اجونج. البيانات و مصادير البيانات: ١. الرئيسي: وكيل رئيس المدرسة في مجل التحفيظ و مدرس التحفيظ و الطلاب. ٢ الملاحظة بالمشاركة و المقابلة المتعمقة و الوثيقة. و طريقة لفحص صحة البيانات تستخدم التثليث و تطويل الحضور و المثابرة. و تحليل البيانات بجمع البيانات و تقليص البيانات و عرض البيانات و اخذ الخلاصة.

و تلخيص نتيجة البحث هو: (١) الطريقة المستخدمة عند المدرس لترقية فعالية حفظ القرآن في مدرسة الأزهار الابتدائية الإسلامية كدونج وارو تولونج اجونج هي طريقة ينبوعا و المراجعة و في مدرسة الجونطاري الابتدائية تولونج اجونج هي تلاوتي و طريقة الإشارة و طريقة المراجعة. (٢) العامل المؤثر في إجراء طريقة المدرس المستخدمة لترقية فعالية حفظ القرآن يشتمل على العامل الداعم: كتاب انجاز حفظ القرآن و الوسائل الداعمة. العامل المثبط: الازدحام و لا يهتم عن الحفظ و ثقيل في قراءة القرآن القصير و الطويل (متشبهات) و في مدرسة الجونطاري الابتدائية تولونج اجونج بعامل الداعم عمور الطلاب و ذكاء الطلاب و كتاب انجاز الحفظ، و العامل المثبط هو الكسلان و الطالب ينسي عن الآية المحفوظ. (٣) و التورط من إجراء الطريقة المستخدمة عند المدرس لترقية فعالية حفظ القرآن في مدرسة الأزهار الابتدائية الإسلامية كدونج وارو تولونج اجونج: يستطيع الطلاب ان يحفظوا القرآن جيدا بالالتزام، أما في مدرسة الجونطاري الابتدائية تولونج اجونج، التورط يشتمل على كفاءة حفظ "جز عم"، الطلاب مرتقون و لهم حماسة في حفظ الصورة.