

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru dalam Membentuk Karakter Sosial melalui Kemampuan Bersosialisasi Siswa di MI Nahdlatul Ulama Terpadu Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Ima Yayang Nofeliu dengan NIM 126205212105, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing Hamidah Abdul Shomad Elfin Nikmati, M.Pd.I

Kata Kunci: Peran Guru, Karakter Sosial, Kemampuan Bersosialisasi

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena penurunan kemampuan siswa dalam bersosialisasi, berinteraksi dan menjalin hubungan yang sehat di lingkungan sekitarnya. Banyak siswa yang cenderung individualistik, kurang empati, dan mengalami kesulitan dalam membangun komunikasi yang positif dengan teman sebaya maupun orang dewasa. Cara mengatasi penurunan kemampuan siswa dalam bersosialisasi tersebut dengan guru melakukan pembiasaan yang baik setiap hari, dan guru menjalankan tugas dan perannya dengan sebaik mungkin. Peran yang dilakukan guru tersebut diharapkan mampu mengatasi kurangnya kesadaran siswa dalam kemampuan bersosialisasi.

Fokus penelitian ini adalah peran guru sebagai pendidik, peran guru sebagai fasilitator, dan peran guru sebagai pembimbing dalam membentuk karakter sosial melalui kemampuan bersosialisasi siswa di MI Nahdlatul Ulama Terpadu Sumbergempol Tulungagung. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peran guru sebagai pendidik, peran guru sebagai fasilitator, dan juga peran guru sebagai pembimbing dalam membentuk karakter sosial melalui kemampuan bersosialisasi siswa di MI Nahdlatul Ulama Terpadu Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*Field Research*), sumber data yang digunakan adalah sumber primer dan sumber sekunder, teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, teknik wawancara dan teknik dokumentasi, dalam menganalisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kemudian untuk mengecek keabsahan data tersebut dilakukan melalui perpanjangan pengamatan, triangulasi, dan ketekunan penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Peran guru sebagai pendidik yaitu memberikan keteladanan, pembelajaran yang mengajarkan nilai moral, serta pembinaan berkelanjutan baik di dalam maupun di luar kelas. Guru sebagai pendidik berperan dalam mengembangkan keterampilan bersosialisasi siswa melalui pembelajaran aktif, memberikan nasihat, memberikan *reward* dan *punishment*, serta kerjasama dengan keluarga dan lingkungan. (2) Peran guru sebagai fasilitator yaitu menyediakan sarana dan ruang, dukungan, serta arahan berbagai aktivitas pembelajaran. Selain itu, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, menerapkan metode pembelajaran yang kolaboratif. (3) Peran guru sebagai pembimbing yaitu guru mengarahkan dan membimbing siswa ke arah yang baik dan sesuai dengan kemampuan dan karakter mereka masing-masing. Selain itu, melakukan pendekatan bimbingan klasikal dan individual.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Role of Teachers in Forming Social Character through Students' Socialization Skills at MI Nahdlatul Ulama Terpadu Sumbergempol Tulungagung" was written by Ima Yayang Nofeliu with NIM 126205212105, Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Tarbiyah Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, with supervisor Hamidah Abdul Shomad Elfin Nikmati, M.Pd.I

Keywords: Role of Teachers, Social Character, Socialization Skills

This research is motivated by a phenomenon of declining students' ability to socialize, interact and establish healthy relationships in their surroundings. Many students tend to be individualistic, lack empathy, and have difficulty in building positive communication with peers and adults. The way to overcome the decline in students' ability to socialize is for teachers to carry out good habits every day, and teachers to carry out their duties and roles as well as possible. The role played by teachers is expected to be able to overcome the lack of students' awareness in socializing skills.

The focus of this study is the role of teachers as educators, the role of teachers as facilitators, and the role of teachers as mentors in shaping social character through students' socialization skills at MI Nahdlatul Ulama Terpadu Sumbergempol Tulungagung. The purpose of this study is to describe the role of teachers as educators, the role of teachers as facilitators, and also the role of teachers as mentors in shaping social character through students' socialization skills at MI Nahdlatul Ulama Terpadu Sumbergempol Tulungagung.

This study uses a qualitative research approach with the type of field research (Field Research), the data sources used are primary sources and secondary sources, data collection techniques using observation techniques, interview techniques and documentation techniques, in analyzing data through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Then to check the validity of the data is done through extended observation, triangulation, and research persistence.

The results of the study show that (1) The role of teachers as educators is to provide role models, learning that teaches moral values, and ongoing coaching both inside and outside the classroom. Teachers as educators play a role in developing students' socializing skills through active learning, providing advice, providing rewards and punishments, and cooperation with family and the environment. (2) The role of the teacher as a facilitator is to provide facilities and space, support, and direction for various learning activities. In addition, creating a conducive learning environment, implementing collaborative learning methods. (3) The role of the teacher as a guide, namely the teacher directs and guides students in a good direction and in accordance with their respective abilities and characters. In addition, carrying out a classical and individual guidance approach.

خلاصة

الأطروحة التي تحمل عنوان "دور المعلمين في بناء الشخصية الاجتماعية من خلال مهارات التنشئة الاجتماعية لدى الطلاب في مدرسة الابتدائية نحلة العلماء ترافادو سومبرجمفول تولونجانونج" كتبها إيما يايانغ نوفيليو مع ١٢٦٢٠٥٢١٢١٠٥ ، برنامج دراسة تعليم المعلمين في المدرسة ، قسم التربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، السيد علي رحمة الله جامعة الدولة الإسلامية تولونجانونج ، مع المشرف حميدة عبد الشمد إلفين انجونج ، المديرية العامة

الكلمات المفتاحية: دور المعلمين، الشخصية الاجتماعية، القدرة على التنشئة الاجتماعية

يعتمد هذا البحث على ظاهرة انخفاض قدرة الطلاب على التواصل الاجتماعي والتفاعل وإقامة علاقات صحية في البيئة المحيطة. يميل العديد من الطلاب إلى أن يكونوا فرديين ، ويفتقرون إلى التعاطف ، ويجدون صعوبة في بناء تواصل إيجابي مع أقرانهم والبالغين. تتمثل طريقة التغلب على تراجع قدرة الطلاب على التواصل الاجتماعي في قيام المعلمين بعادات جيدة كل يوم ، ويقوم المعلمون بواجباتهم وأدوارهم على أفضل وجه ممكن. ومن المتوقع أن يكون الدور الذي يلعبه المعلم قادراً على التغلب على نقص وعي الطلاب في مهارات التنشئة الاجتماعية.

تركز هذه الدراسة على دور المعلمين كمربين، ودور المعلمين كميسرين، ودور المعلمين كمرشدين في تشكيل الشخصية الاجتماعية من خلال مهارات التنشئة الاجتماعية للطلاب في مدرسة الابتدائية نحلة العلماء ترافادو سومبرجمفول تولونجانونج. الهدف من هذه الدراسة هو وصف دور المعلمين كمربين، ودور المعلمين كميسرين، وكذلك دور المعلمين كمرشدين في تشكيل الشخصية الاجتماعية من خلال مهارات التنشئة الاجتماعية للطلاب في مدرسة الابتدائية نحلة العلماء ترافادو سومبرجمفول تولونجانونج.

يستخدم هذا البحث نهج البحث النوعي مع نوع البحث الميداني (البحث الميداني) ، ومصادر البيانات المستخدمة هي المصادر الأولية والمصادر الثانوية ، وتقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة ، وتقنيات المقابلة وتقنيات التوثيق ، في تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات. ثم للتحقق من صحة البيانات ، يتم إجراؤها من خلال توسيع الملاحظة والتثليث والاجتهاد البحثي.

تظهر نتائج الدراسة أن (١) دور المعلمين كمعلمين هو تقديم الأمثلة ، والتعلم الذي يعلم القيم الأخلاقية ، والتدريب المستمر داخل الفصل وخارجه. يلعب المعلمون كمعلمين دوراً في تطوير مهارات التنشئة الاجتماعية لدى الطلاب من خلال التعلم النشط وتقديم المشورة وتقديم المكافآت والعقوبات والتعاون مع الأسر والبيئة. (٢) يتمثل دور المعلم كميسر في توفير المرافق والمساحة والدعم والتوجيه لأنشطة التعلم المختلفة. بالإضافة إلى خلق بيئة تعليمية مواتية ، وتطبيق أساليب التعلم التعاوني. (٣) دور المعلم كمشرف هو أن المعلم يوجه الطلاب ويوجههم في اتجاه جيد ووفقاً لقدرات وشخصية كل منهم. بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يأخذ نهج التوجيه الكلاسيكي والفردية.