

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Keterampilan Kolaborasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Kelas X MA Al-Ma’arif Tulungagung**” di tulis oleh Maulidya Aszahra Sabilla Sabil, NIM 126208211022, dosen pembimbing, Nani Sunarmi, S.Si.,M.Sc.

Kata kunci : *Problem Based learning*, Keterampilan Kolaborasi, Hasil Belajar, Ekosistem

Keterampilan kolaborasi siswa memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran, karena memungkinkan siswa untuk terlibat secara lebih efektif. Siswa yang aktif biasanya lebih partisipatif dalam kegiatan belajar, yang pada akhirnya berdampak pada pencapaian hasil belajar. Hasil belajar sendiri menjadi indikator penting keberhasilan pembelajaran, serta mencerminkan perkembangan kemampuan berpikir, sikap, dan karakter siswa. Salah satu tujuan utama pembelajaran adalah membantu siswa mencapai hasil belajar yang optimal dan meningkatkan pemahaman mereka terhadap proses pembelajaran. Selain itu, kemampuan siswa dalam berkolaborasi juga merupakan faktor penting yang perlu diperhatikan. Namun, kenyataannya kedua aspek tersebut masih tergolong rendah. Hal ini dapat terlihat dari rendahnya keterampilan kolaborasi siswa yang cenderung pasif selama pembelajaran berlangsung. Salah satu faktor yang memengaruhi kondisi ini adalah model pembelajaran yang digunakan oleh guru. Saat ini, banyak guru masih menerapkan metode ceramah yang kurang mendukung keterlibatan aktif siswa. Oleh karena itu, diperlukan penerapan model pembelajaran alternatif yang mampu mendorong kolaborasi dan meningkatkan hasil belajar, salah satunya adalah model *Problem Based Learning*. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) ingin mengetahui adanya pengaruh model *problem based learning* terhadap keterampilan kolaborasi pada materi ekosistem kelas X MA Al-Ma’arif Tulungagung 2) ingin mengetahui adanya pengaruh model *problem based learning* terhadap hasil belajar pada materi ekosistem kelas X MA Al-Ma’arif Tulungagung 3) ingin mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan kolaborasi dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian *Quasy Eksperimental Design* dengan desain *Non-equivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MA Al Ma’arif Tulungagung yang terdiri dari kelas X-1 dan X-2, Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampling jenuh yang termasuk dalam non probability sampling. Alasan peneliti menggunakan teknik ini dikarenakan semua anggota populasi dijadikan sampel. Dalam penelitian ini, sampel yang diambil oleh peneliti dua kelas yaitu kelas X -1 dengan jumlah 17 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas X-2 dengan jumlah 15 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yaitu lembar observasi, soal tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji instrumen (uji validitas dan uji reliabilitas), dan uji hipotesis (uji *mann-whitney* dan uji *kruskal wallis*)

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Adanya pengaruh yang signifikan terhadap penerapan model *Problem Based Learning* terhadap keterampilan kolaboratif siswa pada materi ekosistem kelas X MA Al Ma’arif Tulungagung dengan nilai *Sig.* (2-tailed) $0,000 < 0,05$. 2) Adanya pengaruh yang signifikan dari penerapan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi ekosistem kelas X MA Al-Ma’rif Tulungagung dengan nilai *Sig.* (2-tailed) $0,032 < 0,05$. 3) Adanya pengaruh yang signifikan dari penerapan model *Problem Based Learning*

terhadap keterampilan kolaborasi siswa dan hasil belajar siswa pada materi ekosistem kelas X MA Al-Ma'rif Tulungagung.

ABSTRACT

Script with the title “The Influence of *Problem Based Learning* (PBL) Model on Collaboration Skills and Student Learning Outcomes in Ecosystem Material of Class X MA Al-Ma'arif Tulungagung” was written by Maulidya Aszahra Sabilla Sabil, NIM 126208211022, tutoring lecturer Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Keywords : Problem Based Learning, collaboration skills, learning outcomes, ecosystem.

Student collaboration skills have a very important role in the learning process, as they allow students to engage more effectively. Active students are usually more participative in learning activities, which ultimately has an impact on the achievement of learning outcomes. Learning outcomes themselves become an important indicator of learning success, as well as reflecting the development of students' thinking skills, attitudes and character. One of the main goals of learning is to help students achieve optimal learning outcomes and improve their understanding of the learning process. In addition, students' ability to collaborate is also an important factor that needs to be considered. However, the reality is that both aspects are still relatively low. This can be seen from the low collaboration skills of students who tend to be passive during learning. One of the factors that influence this condition is the learning model used by the teacher. Currently, many teachers still apply the lecture method which does not support students' active involvement. Therefore, it is necessary to apply an alternative learning model that can encourage collaboration and improve learning outcomes, one of which is the Problem Based Learning model. The purpose of this study is 1) to determine the influence of the problem based learning model on communication skills in the ecosystem material of class X MA Al-Ma'arif Tulungagung 2) to determine the influence of the Problem Based Learning learning model on learning outcomes in the ecosystem material of class X MA Al-Ma'arif Tulungagung 3) to determine the influence of the Problem Based Learning learning model on collaboration skills and student learning outcomes.

This study uses a quantitative approach and type of research Quasy Experimental Design with Non-equivalent Control Group Design. The population in this study were MA Al Ma'arif Tulungagung class X students consisting of classes X-1 and X-2, The sampling technique used in this study was saturated sampling which is included in non probability sampling. The reason researchers use this technique is because all members of the population are sampled. In this study, the samples taken by researchers were two classes, namely class X -1 with 17 students as the experimental class and class X-2 with 15 students as the control class. Data collection techniques are observation sheets, test questions, and documentation. Data analysis used instrument test (validity test and reliability test), and hypothesis test (mann-whitney test and kruskal wallis test).

The results of this study showed that 1) There is a significant effect on the application of the Problem Based Learning model on student collaborative skills in the ecosystem material of class X MA Al Ma'arif Tulungagung with a Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$. 2) There is a significant effect of the application of the Problem Based Learning model on student learning outcomes in the ecosystem material of class X MA Al-Ma'arif Tulungagung with a Sig. (2-tailed) value of $0.032 < 0.05$. 3) There is a significant effect of the application of the Problem Based Learning model on student collaboration skills and student learning outcomes in the ecosystem material of class X MA Al-Ma'arif Tulungagung

صخلملا

الصف في الطلاب تعلم ونواتج التعاون مهارات على المشكلات حل على القائم التعلم نموذج أثر" بعنوان أطروحة رقم تسجيل سبيل، سابيللا أز هرة مولدية تأليف من "تولونغاونغ جامعة في البيئي النظام مادة المعرفة، ماجستير العاشر العلوم ماجستير سنارمي، ناني المشرفة، الطالب ١٢٦٢٠٨٢١١٠٢٢

والنظم المشكلات، حل على القائمة التعلم ونواتج التعاون، ومهارات المشكلات، حل على القائم التعلم المفتاحية الكلمات البيئية

تلعب مهارات التعاون لدى الطلاب دوراً مهماً للغاية في عملية التعلم، حيث إنها تمكن الطلاب من المشاركة بشكل أكثر فعالية. عادةً ما يكون الطلاب النشطون أكثر مشاركة في أنشطة التعلم، مما يؤثر في النهاية على تحقيق نتائج التعلم. وتعتبر نتائج التعلم في حد ذاتها مؤشراً هاماً لنجاح التعلم، وتعكس تطور مهارات التفكير والمواقف والشخصيات لدى الطلاب. أحد الأهداف الرئيسية للتعلم هو مساعدة الطلاب على تحقيق نتائج التعلم المثلى وتحسين فهمهم لعملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن قدرة الطلاب على التعاون تشكل أيضاً عاملاً مهماً يجب أخذه في الاعتبار. ومع ذلك، في الواقع، لا يزال كلا الجانبين منخفضين نسبياً ويمكن ملاحظة ذلك من خلال انخفاض مهارات التعاون لدى الطلاب الذين يميلون إلى السلبية أثناء التعلم. ومن العوامل التي تؤثر على هذه الحالة هو نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلم. في الوقت الحاضر، لا يزال العديد من المعلمين يطبقون أساليب المحاضرات التي لا تدعم المشاركة الفعالة للطلاب. ومن ثم، فمن الضروري تنفيذ نماذج التعلم البديلة التي يمكنها تشجيع التعاون تحديد تأثير نموذج التعلم (١) وتحسين نتائج التعلم، ومن بينها نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. أهداف هذه الدراسة هي تحديد (٢) القائم على حل المشكلات على مهارات التعاون في مادة النظام البيئي للصف العاشر ماجستير المعارف تولونج أجونج تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج التعلم في مادة النظام البيئي للصف العاشر ماجستير المعارف تولونج أجونج تحديد تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على مهارات التعاون ونتائج التعلم لدى الطلاب (٣)

متكافئة غير ضابطة مجموعة تصميم مع كوازي تجريبي تصميم البحث من ونوعاً كمياً منهجاً البحث هذا يستخدم ١-العاشر الصفين من المكون العاشر الصف من تولونجأونج المعرف صف طلاب هم الدراسة هذه في الدراسة مجتمع وكان غير العينات أخذ ضمن تدرج التي المشبعة العينات أخذ هو الدراسة هذه في المستخدم العينات أخذ أسلوب وكان ٢، والعاشر هذه في. منهم عينات أخذ تم السكانية المجموعة أفراد جميع أن إلى التقنية لهذه الباحثين استخدام في السبب ويرجع. الاحتمالية كصف طالباً ١٧ يضم الذي ١- العاشر الصف هما صفين عن عبارة الدراسة هذه في الباحثون أخذها التي العينات كانت الدراسة، الاختبار، وأسئلة الملاحظة، أوراق هي البيانات جمع تقنيات. ضابطاً كصف طالباً ١٥ يضم الذي ٢-العاشر والصف تجريبي ويتني-مان اختبار) الفرضيات واختبار، (الموثوقية واختبار الصلاحية اختبار) الأداة اختبار باستخدام البيانات تحليل. والتوثيق (واليس كروسكال واختبار

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن (١) هناك تأثير دال على تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على مهارات (ثنائية الذيل) $\text{Sig } 0.000 < 0.05$ الطلاب التعاونية في مادة النظام البيئي للصف العاشر م.م.ع. المعارف تولونجأونج بقيمة (٢) يوجد تأثير معنوي لتطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نواتج تعلم الطلاب في مادة النظام البيئي للصف العاشر (٢-الذيل) $0.032 > 0.05$ (٣) تأثير تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات Sig العاشر م.م.ع.م. المعارف تولونجأونج بقيمة على مهارات التعاون ونتائج تعلم الطلاب في مادة النظام البيئي لطلاب الصف العاشر في معهد المعارف بتولونغاونغ