

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran IPS Madrasah Ibtidaiyah (Studi Multi Situs di MIN Pandansari Ngunut dan MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung)” yang ditulis oleh Muhammad Abdul Jalil dibimbing oleh Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I dan Prof. Dr. H. Akhyak, M. Ag.

Kata kunci: Pendidikan karakter, Pelajaran IPS

Penelitian tesis ini dilatar belakangi oleh semakin mendesaknya kebutuhan akan pendidikan karakter dalam dunia pendidikan dan kebijakan pemerintah berkaitan dengan implementasi pendidikan karakter pada kurikulum lembaga pendidikan. Madrasah Ibtidaiyah merupakan lembaga pendidikan tingkat dasar yang dari awal pendiriannya fokus pada pengembangan pendidikan karakter atau dalam Islam dikenal dengan istilah pendidikan akhlak mulia. Kurikulum sebagai seperangkat rencana yang berisi tentang tujuan, materi, dan strategi sebagai pedoman kegiatan untuk mencapai tujuan. Oleh karena itu berkaitan dengan implementasi pendidikan karakter pada Madrasah Ibtidaiyah perlu dilihat lebih dekat.

Pertanyaan penelitian dalam penulisan Tesis ini adalah (1) Bagaimana konsep pendidikan karakter Pada mata pelajaran IPS MIN Pandansari dan MI Bendiljati Wetan? (2) Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter Pada mata pelajaran IPS MIN Pandansari dan MI Bendiljati Wetan? (3) Bagaimana hasil pendidikan karakter Pada mata pelajaran IPS MIN Pandansari dan MI Bendiljati Wetan?

Tujuan dari penelitian ini adaah: (1) Mendeskripsikan konsep pendidikan karakter Pada mata pelajaran IPS MIN Pandansari dan MI Bendiljati Wetan. (2) Mendeskripsikan pelaksanaan pendidikan karakter Pada mata pelajaran IPS MIN Pandansari dan MI Bendiljati Wetan. (3) Mendeskripsikan Hasil pendidikan karakter Pada mata pelajaran IPS MIN Pandansari dan MI Bendiljati Wetan.

Peneliti menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis multisitus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Untuk analisis data menggunakan kredibilitas data yang meliputi perpanjangan pengamatan, triangulasi, pembahasan teman sejawat. Setelah data terkumpul dilakukan analisis situs tunggal kemudian dilanjutkan dengan analisis lintassitus.

Hasil penelitian Tesis ini adalah: (1). Dalam konsep pendidikan karakter pada bahwa pendidikan karakter dapat dikembangkan dengan beberapa cara yaitu dengan pengintegrasian ke dalam mata pelajaran, pembiasaan, pengkondisian, serta pencontohan/teladan sehingga guru harus untuk melaksanakan strategi-strategi tersebut dengan maksimal di sekolah. (2). Pendidikan karakter dilaksanakan melalui mata pelajaran IPS, dalam membentuk karakter peserta didik lebih menekankan aspek afektif dan psikomotorik sehingga proses pembelajaran lebih banyak praktek dari pada materi, selain itu diselipkan ketampilan-ketampilan untuk lebih menggali kreatifitas peserta didik dan

penonjolan nilai-nilai karakter. (3). Hasil pendidikan karakter peserta didik di MIN ini menggunakan berbagai variasi, mulai dari catatan harian peserta didik sampai buku penghubung antara wali kelas dan wali murid, serta terdapat Kantin kejujuran. Sedangkan di MI Bendiljati Wetan hasil pendidikan karakter pembelajaran dalam membentuk karakter peserta didik madrasah ini setiap guru kelas mempunyai buku konseling yang isinya tentang layanan pribadi, layanan belajar, semua itu dilakukan untuk mengetahui prilaku anak, prilaku terhadap orang sekitar, prilaku dalam belajar dalam hal ini kesulitan anak belajar.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Character Education in the Social Science Subjects of Islamic Elementary School (Multi Site Study in State Islamic Elementary School Pandansari Nganut and Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung)" was written by Muhammad Abdul Jalil advisor by Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I and Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag.

Keywords: Character education, Social Science lesson.

This thesis research is motivated by the increasingly urgent need for character education in the world of education and government policy related to the implementation of character education in the curriculum of educational institutions. Islamic Elementary School is a basic educational institution from the beginning of its founding focus on the development of character education or in Islam known as noble moral education. The curriculum as a set of plans that contains the objectives, materials, and strategies as a guideline of activities to achieve goals. Therefore related to the implementation of character education on the curriculum of Islamic Elementary School needs to be seen closer.

The research questions in writing this thesis are (1) How is the concept of character education in the of Social Science subjects at State Islamic Elementary School Pandansari and Islamic Elementary School Bendiljati Wetan? (2) How is the implementation of character education in the curriculum of social studies subjects at State Islamic Elementary School Pandansari and Islamic Elementary School Bendiljati Wetan? (3) What are the outcomes of character education on the curriculum of Social Science subjects at State Islamic Elementary School Pandansari and Islamic Elementary School Bendiljati Wetan?

The aims of this research are: (1) Describe the concept of character education in the curriculum of social science subjects at State Islamic Elementary School Pandansari and Islamic Elementary School Bendiljati Wetan. (2) Describe the implementation of character education in the curriculum of Social Science subjects at Islamic Elementary School Pandansari and Islamic Elementary School Bendiljati Wetan. (3) Describe the character education outcomes in the curriculum of Social Science subjects at State Islamic Elementary School Pandansari and Islamic Elementary School Bendiljati Wetan.

Researchers use qualitative descriptive approach with multisites type. Data collection techniques in this study is by participant observation, in-depth interviews and documentation. For data analysis use data credibility including extension of observation, triangulation, peer discussion. Once the data is collected a single site analysis is followed by cross-site analysis.

The results of this thesis research are: (1). In the concept of character education in the curriculum that character education can be developed in several ways, namely by integrating into the subjects, habituation, conditioning, and giving examples so that teachers must implement these strategies with the maximum in school. (2). Character education is carried out through the subjects of

Social Sciences, in shaping the character of learners more emphasizing the affective and psychomotor aspects so that the learning process more practice than the material, in addition tucked skills to further explore the creativity of learners and protrusion of character values. (3). The outcomes of educational characters of the students in State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut use various variations, ranging from learners' diaries to liaison books between homeroom and guardian, and there is a canteen of honesty. While in Islamic Elementary School Bendiljati Wetan the result of character education in forming the character of this Islamic elementary school learner, every classroom teacher has a counseling book about personal service, learning service, all done to know child behavior, behavior toward people, and behavior in learning in this case difficulties children learn.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تطبيق التعليم الأحرف في المناهج الدراسية للعلوم الاجتماعية المدرسة الابتدائية (الدراسة المتعددة الموقع في المدرسة الإبتدائية الحكومية فاندان ساري عنونت والمدرسة الإبتدائية الإسلامية بينديل جاتي ويتان سومبير جيمبول تولونج اجونج)" الذي كتبته محمد عبدالجليل المشرف الدكتور بنني معونة، الماجستير، الحاج. والبروفيسور الدكتور أحياء، الماجستير، الحاج.

الكلمات الهمامة: تطبيق التعليم الأحرف، والمناهج الدراسية، الدرس العلوم الاجتماعية

والدافع وراء هذا البحث أطروحة من إلحاح الحاجة للتعليم الأحرف في سياسات التعليم والحكومة فيما يتعلق بتطبيق التعليم الأحرف في المناهج الدراسية في المؤسسات التعليمية. المدرسة الإبتدائية هي مؤسسة تعليمية أن المستوى الأساسي من بداية تأسيسها إلى التركيز على تطوير التعليم حرف أو تعليم الإسلام والمعروفة باسم الطابع النبيل. المناهج الدراسية كخطبة مجموعة التي تحتوي على أهداف والمواد والاستراتيجيات لتوجيه الأنشطة لتحقيق الأهداف. لذلك، فيما يتعلق بتنفيذ مناهج التعليم الطابع المدرسة الابتدائية يحتاج إلى أن ينظر إليها أقرب.

أسئلة البحث في هذه الأطروحة هي: (١) كيف هو مفهوم التعليم الأحرف في المناهج الدراسية الموضوع العلوم الاجتماعية في المدرسة الإبتدائية الحكومية فاندان ساري والمدرسة الإبتدائية الإسلامية بينديل جاتي ويتان؟ (٢) كيف يتم تطبيق التعليم الأحرف المناهج الدراسية الموضوع العلوم الاجتماعية في المدرسة الإبتدائية الحكومية فاندان ساري والمدرسة الإبتدائية الإسلامية بينديل جاتي ويتان؟ (٣) كيف نتائج التعليم الأحرف المناهج الدراسية الموضوع العلوم الاجتماعية في المدرسة الإبتدائية الحكومية فاندان ساري والمدرسة الإبتدائية الإسلامية بينديل جاتي ويتان؟

والغرض من هذه الدراسة وهي: (١) لوصف مفهوم التعليم الأحرف في المناهج الدراسية الموضوع العلوم الاجتماعية في المدرسة الإبتدائية الحكومية فاندان ساري والمدرسة الإبتدائية الإسلامية بينديل جاتي ويتان. (٢) لوصف تطبيق التعليم الأحرف المناهج الدراسية الموضوع العلوم الاجتماعية في المدرسة الإبتدائية الحكومية فاندان ساري والمدرسة الإبتدائية الإسلامية بينديل جاتي ويتان. (٣) لوصف نتائج التعليم الأحرف المناهج الدراسية الموضوع العلوم الاجتماعية في المدرسة الإبتدائية الحكومية فاندان ساري والمدرسة الإبتدائية الإسلامية بينديل جاتي ويتان.

الباحثون باستخدام المنهج الوصفي النوعي لنوع من موقع متعددة. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة بالمشاركة والمقابلة والوثائق. لتحليل البيانات باستخدام مصداقية البيانات بما في ذلك مراقبة طويلة، المثلثات، مناقشة الأقران. وبعد تحليل البيانات التي تم جمعها في موقع واحد ومن ثم المضي قدما في تحليل حركة المرور في الموقع.

نتائج هذه الأطروحة هي: (١). في مفهوم التعليم الأحرف في المناهج الذي يتم تطوير التعليم الأحرف في عدة طرق، وهي من الاندماج في الموضوعات، التعود، تكيف، وتقديم أمثلة بحيث يكون المعلمين لتنفيذ هذه الاستراتيجيات مع كحد أقصى في المدرسة. (٢). ويجري تعليم الأحرف من خلال موضوع العلوم الاجتماعية، في تشكيل شخصية المتعلمين مزيد من التركيز على العاطفي والنفسي مما يجعل عملية التعلم أكثر من الناحية العملية من المواد، لكنه تراجع المهارات اللاحقة لمواصلة استكشاف الإبداع من المتعلمين وبروز قيم الأحرف. (٣). النتائج التعليم للأحرف المتعلمين في المدرسة الإبتدائية الحكومية فاندان ساري استخدام أشكال مختلفة، تتراوح بين السجلات اليومية للمتعلمين لجزء الاتصال بين نظار وأولياء الأمور، وهناك العشاء الصدق. بينما في المدرسة الإبتدائية الإسلامية بينديل جاتي ويبيان مخرجات التعليم الأحرف التعلم في تشكيل شخصية الطلاب من هذه الكتابات كل معلم الصف ديه كتاب الإرشاد أن محتويات الخدمة الشخصية، تعلم الخدمة، كل ذلك يتم تحديد سلوك الطفل، وال موقف تجاه الناس حولها، والتعلم السلوكى في هذا الصدد صعوبات التعلم الطفل.