

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Model *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Fiqih di MTs As-Syafi’iyah Gondang Tulungagung” ditulis oleh Fadhilatul Umah, NIM 126201211018, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Zulfa Husnawati M.Pd.

Kata Kunci : *Project Based Learning* (PjBL), Motivasi Belajar, Fiqih

Penelitian ini didasarkan pada konteks penelitian di lapangan. Penulisan skripsi ini dilatarbelakangi oleh banyaknya peserta didik yang merasa bosan terhadap mata pelajaran Fiqih yang masih menggunakan model pembelajaran ceramah. Penting bagi pendidik untuk membuat suasana kelas menjadi tidak membosankan dan aktif saat pembelajaran. Dengan diterapkannya model *Project Based Learning* ini diharapkan peserta didik dapat mengembangkan keterampilan berpikir, dan keterampilan memecahkan masalah dalam penugasan proyek.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* untuk meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Fiqih di MTs As-Syafi’iyah Gondang Tulungagung. (2) Bagaimana langkah-langkah penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* untuk meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Fiqih di MTs As-Syafi’iyah Gondang Tulungagung. (3) Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dari penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* untuk meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Fiqih di MTs As-Syafi’iyah Gondang Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus dengan menganalisis data yang peneliti kumpulkan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) perencanaan model *Project Based Learning* yaitu dimulai dengan pembuatan modul ajar yang lengkap dan terstruktur serta membuat lembar kerja siswa, menentukan proyek yang akan dibuat, dan membimbing siswa dari awal perencanaan sampai hasil akhir. (2) langkah-langkah penerapan model *Project Based Learning* , pendidik melakukan beberapa langkah yaitu, memberikan pertanyaan mendasar, menentukan proyek, menyusun jadwal, monitoring, menguji hasil proyek, dan yang terakhir yaitu memberikan kesimpulan/evaluasi. (3) faktor pendukung diantaranya meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif, membuat pembelajaran menjadi lebih mudah dan menarik para siswa, peserta didik dapat bertukar pengalaman dengan yang lain, guru memiliki kualitas yang baik dan profesional sedangkan faktor penghambat diantaranya kurangnya pemahaman siswa saat pembelajaran berlangsung, alokasi dan waktu yang terbatas.

ABSTRACT

Thesis with the title “Implementation of Project Based Learning Model to Increase Student Learning Motivation in Fiqh Subjects at MTs As-Syafi'iyah Gondang Tulungagung” written by Fadhilatul Umah, NIM 126201211018, Islamic Religious Education Study Program, Tarbiyah Department, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Sciences, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Zulfa Husnawati M.Pd.

Keywords: Project Based Learning (PjBL), Learning Motivation, Fiqh

This research is based on the context of research in the field. The writing of this thesis is motivated by the many students who feel bored with Fiqh subjects that still use the lecture learning model. It is important for educators to make the classroom atmosphere not boring and active during learning. By applying the Project Based Learning model, it is hoped that students can develop thinking skills, and problem solving skills in project assignments.

The objectives of this study are (1) to determine the planning of the application of the Project Based Learning learning model to increase learning motivation in Fiqh subjects at MTs As-Syafi'iyah Gondang Tulungagung (2) to determine the steps of applying the Project Based Learning learning model to increase learning motivation in Fiqh subjects at MTs As-Syafi'iyah Gondang Tulungagung (3) to determine the supporting factors and inhibiting factors of the application of the Project Based Learning learning model to increase learning motivation in Fiqh subjects at MTs As-Syafi'iyah Gondang Tulungagung.

This research uses a descriptive qualitative approach. The data collection techniques used in this research are observation, interview, and documentation. Observations were made by looking at and observing the Fiqh learning process using the Project Based Learning model at MTs As-Syafi'iyah Gondang. Meanwhile, the documentation of this research is in the form of written and pictorial information relating to the Project Based Learning (PjBL) learning process.

The results of this study indicate that (1) the planning of the Project Based Learning model begins with making a complete and structured teaching module and making student worksheets, determining the project to be made, and guiding students from the beginning of planning to the final result. (2) the steps of implementing the Project Based Learning model, educators take several steps, namely, providing basic questions, determining projects, preparing schedules, monitoring, testing project results, and finally providing conclusions/evaluations. (3) Supporting factors include improving critical and creative thinking skills, making learning easier and more interesting for students, students can exchange experiences with others, teachers have good quality and are professional while inhibiting factors include lack of student understanding when learning takes place, limited allocation and time.

الملخص

أطروحة بعنوان "تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة الثانوية الشافعية غوندانغ" من إعداد فاضلات الأمة، رقم دفتر القيد ١٨٠١٢١١٠١٢٦٢٠ برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، قسم التربية الدينية، كلية علوم التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ، المشرفة زلفى حسناواتي ماجستير في العلوم الشرعية.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على المشروعات (ف ج ب ل) ، الدافعية للتعلم، الفقه

يستند هذا البحث إلى سياق البحث في هذا المجال. إن الدافع وراء كتابة هذه الأطروحة هو شعور العديد من الطلاب بالملل من المواد الفقهية التي لا تزال تستخدم نموذج التعلم بالمحاضرة. من المهم للمعلمين جعل جو الفصل الدراسي غير ممل ونشط أثناء التعلم. ومن خلال تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تطوير مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات في مهام المشاريع.

الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحديد تخطيط تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع لزيادة دافعية التعلم في المواد الفقهية في المدرسة الثانوية الشافعية غوندانغ (٢) تحديد خطوات تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع لزيادة دافعية التعلم في المواد الفقهية في المدرسة الثانوية الشافعية غوندانغ (٣) تحديد العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع لزيادة دافعية التعلم في المواد الفقهية في المدرسة الثانوية الشافعية غوندانغ يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وقد تم إجراء الملاحظات من خلال النظر في عملية التعلم الفقهية ومراقبتها باستخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع في متوسطات السيفية جوندانج. وفي الوقت نفسه، كان توثيق هذا البحث في شكل معلومات مكتوبة ومصورة تتعلق بعملية التعلم القائم على المشاريع (ف ج ب ل).

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) التخطيط لنموذج التعلم القائم على المشروعات يبدأ بعمل وحدة تعليمية كاملة ومنظمة وعمل أوراق عمل للطلاب، وتحديد المشروع المراد عمله، وتوجيه الطلاب من بداية التخطيط إلى النتيجة النهائية. (٢) خطوات تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع، يقوم

المعلمون بعدة خطوات، وهي تقديم الأسئلة الأساسية، وتحديد المشاريع، وإعداد الجداول الزمنية، والمراقبة، واختبار نتائج المشاريع، وأخيراً تقديم الاستنتاجات/التقييمات. (٣) تشمل العوامل الداعمة تحسين مهارات التفكير النقدي والإبداعي، وجعل التعلم أسهل وأكثر تشويقاً للطلاب، ويمكن للطلاب تبادل الخبرات مع الآخرين، ويتمتع المعلمون بجودة عالية ومهنية عالية، بينما تشمل العوامل المثبطة عدم فهم الطلاب عند التعلم ومحدودية المخصصات والوقت.