

ملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان " تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارات لغات الطلاب (دراسة متعددة المواقع بمدرسة "سوميريجو" المتوسطة الايلامية الحكومية بليتار و مدرسة "موجورجو" المتوسطة الايلامية الحكومية بليتار)". التي متبتها اقليمية الرحمة رقم القيد : ١٧٥٤١٥٠٠٩, قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة تولونج احونج الاسلامية الحكومية, المشرف د.الحاج عباد بدر الزمان الماجستير و المشرفة د. الحاجة عين نور حياتي الماجستير.

الكلمة الاساسية : طريقة السمعية و الشفهية, تدريس اللغة العربية.

ان كل طريقة لها مزاياها و عيوبها و باستخدام طرق التعليم مهمة جداً في تدريس اللغة العربية. نجاح أو لا إذا كانت دراسة يتحدد بالطريقة المستخدمة. احدى الطرق المستخدمة في تدريس اللغة العربية هو الطريقة السمعية و الشفهية. و لكن بعض الطلاب لا يستطيعوا ان يتعلموا اللغة العربية بالجد و مشهورا ان اللغة العربية كاحدى الدروس التي اعتقدها اكثر من الطلاب كدروس صعوبة لديهم. و من ذلك, وجدت الباحثة في مدرسة "سوميريجو" المتوسطة الايلامية الحكومية بليتار و مدرسة "موجورجو" المتوسطة الايلامية الحكومية بليتار اللتان تستطيعان لتطبيق الطريقة التعليم اللغة. في هذا البحث قررت الباحثة في تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية.

اما مسائل البحث في هذا البحث فيحتوي علي : ١. كيف كانت عملية التنفيذ لتدريس اللغة العربية بطريقة السمعية و الشفهية لترقية مهارات لغات الطلاب بمدرسة "سوميريجو" المتوسطة الايلامية الحكومية بليتار و مدرسة "موجورجو" المتوسطة الايلامية الحكومية بليتار؟ ٢. ما المشكلات في تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارات لغات الطلاب ؟ ٣. كيف حلّ المشكلات في تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية المهارات اللغات ؟ ٤. ما هي نتيجة الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارات لغات الطلاب ؟

واغرض هذا البحث إلى توضيح: ١.عملية التنفيذ لتدريس اللغة العربية بطريقة السمعية و الشفهية لترقية مهارات لغات الطلاب بمدرسة "سوميريجو" المتوسطة الايلامية الحكومية بليتار و مدرسة "موجورجو" المتوسطة الايلامية الحكومية بليتار. ٢.المشكلات في تطبيق الطريقة السمعية

و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية المهارات اللغات. ٣. حلّ المشكلات في تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية المهارات اللغات. ٤. نتيجة الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية المهارات اللغات الطلاب.

و منهج البحث المستخدم هو بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف الي اكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي و شمالي و مناسب بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الاصلية كمصدر مباشر بادوات البحث الوئيسية نفسها. و تستخدم الباحثة علي جمع الحقائق باستخدام مثابرة علي الملاحظة, المقابلة المتعمقة, و الوثيقة. اجماليا, هذا البحث بمدخل الفينومينولوجي.

بعد اقامة عملية هذا البحث فحصلت الباحثة نتائج البحث في مدرسة "سومبيريجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "موجورجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار و منها مما يلي : ١. عملية تدريس اللغة العربية يبدأ التعليم بالأكد التركيز على السمعية و القراءة وفهم مفردات, القي المدرس بعض الجملة فيها المفردات. وبعد ذلك, قيل الطلاب لجعل المحادثة وفقا للمواد ليمارس في وقت لاحق أمام الفصل. يمكن أن يحدث الأفكار في صنع محادثة. عندما ممارسة المحادثة أمام الفصل لجعل المدرس أي تصحيحات إذا كان هناك أقل جيد. ٢. أن المشكلات تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تعليم اللغة العربية لترقية لغات الطلاب منها: اللغة العربية ليست لغة الأم, و عدم البيئة اللغوية, و المشكلات من الطلاب يعني في الكلام باللغة العربية لأن لم درسوا اللغة العربية. ٣. أن المحاولات في حل المشكلات تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات لغات الطلاب منها: يعطي المدرس كثير من القاء الجملة كي كثير من الطلاب ان يستخدموا سماعهم و قراءتهم و كذلك من ممارسة مفردات و يجعل المدرس من خلال أوراق عمل الطلاب والوحدات النمطية في تعليم اللغة ويأكد المدرس بالتعاون فيما بين الطلاب الذين لديهم المزيد من قدرتهم. ٤. أن نتيجتها منها: يملك الطلاب كثير من مفردات ستصبح العنصر الرئيسي في التعليم اللغة و يملك الطلاب شجاعة الكافية التحدث باستخدام أصل اللغة العربية المدرسة المتوسطة على الرغم و يملك الطلاب زيادة المهارات للغتهم ويصبح الطلاب نشاطا في التواصل باللغة العربية.

Abstrak

Iklimatul Rohmah, 2017. *Penerapan Metode Audiolingual dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa (Studi Multi Situs di MTsN Sumberejo Blitar dan MTsN Mojorejo Blitar)*, Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana IAIN Tulungagung. Pembimbing Dr. H. Abad Badru Zaman, M.Ag dan Dr. Hj. Anin Nur Hayati, M.Ag.

Kata Kunci: *Penerapan Metode Audio lingual, Pembelajaran Bahasa Arab.*

Setiap metode memiliki kelebihan dan kekurangan, namun dengan penggunaan metode belajar itu sangat penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Berhasil tidaknya pembelajaran tergantung dari metode yang digunakan. salah satu metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah metode audiolingual. Tetapi sebagian murid belum dapat belajar bahasa Arab dengan baik dan terkenal dari kepercayaan murid bahwa bahasa Arab adalah salah satu pelajaran yang sulit bagi mereka. Maka dari itu, peneliti menemukan bahwa MTsN Sumberejo dan MTsN Mojorejo dapat menerapkan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode audiolingual.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana proses Pembelajaran, masalah, solusi dan hasil pembelajaran tata bahasa Arab di MTsN Sumberejo Blitar dan MTsN Mojorejo Blitar ?.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses Pembelajaran, masalah, solusi dan hasil pembelajaran tata bahasa Arab di MTsN Sumberejo Blitar dan MTsN Mojorejo Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, serta jenis penelitian studi multisitus. Sumber data utama berasal dari Guru tata bahasa Arab. Sedangkan instrumen pengumpulan datanya menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam dan metode dokumentasi. Metode analisis datanya terdiri dari pemaparan data, reduksi dan pengelompokan data, serta analisis data.

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) proses pembelajaran dimulai dengan latihan pemahaman kosa kata menggunakan pendengaran maupun perkataan serta dikomunikasikan. (2) permasalahan pada penerapan metode adalah bahwa bahasa Arab bukanlah bahasa utama dan kebanyakan murid dari sekolah yang belum pernah belajar bahasa Arab. (3) solusi dari permasalahan adalah guru banyak memberikan kalimat agar murid menggunakan kalimat tersebut dengan pendengaran dan kata mereka serta memberi mereka tugas membiasakan penerapan kosa kata dalam sehari-hari. (4) hasilnya murid memiliki kosa kata yang banyak, semangat dalam menggunakan bahasa Arab yang benar dan menambah kemampuan siswa dalam berbahasa maupun dalam belajarnya.

Abstract

Iklimatul Rohmah, 2017. *Application of Audiolingual methods in Arabic lesson to improve student's abilities (Multi-Site Study at MTsN Sumberejo Blitar and MTsN Mojorejo Blitar)*, Thesis, Department of Arabic, Post Graduate at Institute of Islamic Studies Tulungagung. The Supervisor: Dr. H. Abad Badru Zaman, M.Ag and Dr. Hj. Anin Nur Hayati, M.Ag.

Keywords: *Application of Audiolingual Methods, Arabic Lesson.*

Each method has advantages and disadvantages, but with the use of that method of learning is very important in learning Arabic. Successful learning whether or not depending on the method used. one of the methods used in learning Arabic is the audiolingual method. But most pupils cannot learn Arabic well and trust of pupils that Arabic is one of the lessons that are difficult for them. Thus, the researchers found that MTsN Sumberejo and MTsN Mojorejo can apply learning Arabic by using the audiolingual method.

Formulation of the problem in this research is how the learning process, problems, solutions and learning outcomes Arabic grammar in MTsN Sumberejo and MTsN Mojorejo Blitar, Eastjava?.

This research aims to know the process of learning, problem, solution and results learning Arabic grammar in MTsN Sumberejo and MTsN Mojorejo Blitar, Eastjava.

This study uses a qualitative approach, as a multi-site research. Sources of data consist of several words, behavior, circumstances, and documents. While using collection data instrument, participant observation, deep interview and documentation methods. Methods of data analysis consist of Exposure Data, Reduction and Grouping Data, and Data Analysis.

The results of this research are as follows: (1) the learning process starts with understanding the vocabulary exercises using both hearing the word and communicated. (2) problems on the application of the method is that the Arabic language is not the main language and most of the pupils of the sekolahyang have never learned Arabic. (3) the solution to the problem is given a sentence in order for pupils to use the sentence with the word and hearing them and gave them the task of familiarizing the application of vocabulary in everyday. (4) the results of pupils has a lot of vocabulary, the spirit in the Arabic language using the correct and add to the students' ability in speaking as well as in his studies.