

الباب الثالث

طريقة البحث

تبحث الباحثة في الباب الثالث عن تصميم البحث، مدخل البحث، مكان البحث، حضور الباحثة، مصادر الحقائق، طريقة المعاينة البحث، طريقة الجمع الحقائق، أدوات الجمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق.

أ. تصميم البحث

وأما تصميم هذا البحث فهو التصميم الوصفي. البحث الوصفي هو طريقة البحث التي تحاول وصف الكائن أو الموضوع قيد الدراسة وفقا لما هو عليه، وذلك بهدف وصف منهجي الحقائق وخصائص الكائن قيد الدراسة المناسبة.^{٤٣} والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه و عناصر المعين بمنظمة، و قيق و دقيق.^{٤٤}

ورأى أينين أن البحث الوصفي هو تصميم البحوث التي تصف حالة كما هو في الوضع. وقد أكد هذا البيان من قبل نذير، بحسب ما نقلت عنه

⁴³Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), h. 162

⁴⁴Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2005), h. 29

أينين أن تصميم وصفية هي طريقة لدراسة وضع الجماعات البشرية، كائن، والظروف، ونظام الفكر أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث هو خلق الوصف، الصورة أو اللوحة في معلومات منهجية وواقعية ودقيقة عن الحقائق، والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد الدراسة.^{٤٥}

ثم تبحث الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية المهارات اللغات الطلاب في المدرسة المتوسطة الحوكومية سوبيريجو و موجورجو عن مشكلات و السعي لإنتهاء المشكلات حتى أن يكون موضوع البحث اوضح.

ب. مدخل البحث

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي ينتج الحقائق الوصفية و هي الأقوال أو الكتابة و السلوك التي يتمكن من ملاحظتها من المبحوث عنه وحده.^{٤٦} و عرفه آخر بقوله إن البحث الكيفي هو بحث يبدأ من منهج التفكير

⁴⁵Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007), h. 67

⁴⁶Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), h. 21-22

الاستقرائي و يؤسس على أساس الملاحظة الطبيعية مع المشاركة نحو المظاهر الاجتماعية.^{٤٧}

ويرى أحمد تتره بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعيّ وشاملي ومناسبا بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.^{٤٨} ويرى بغدادان وتيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تتاح الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوثة عنها.^{٤٩} وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الاستنباط الاستدلالي والاستقرائي وفي التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطوق علمي.^{٥٠}

ج. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحوكومية سومبيريجو و موجورجو بالتار. وقع اختيار الكاتب

⁴⁷ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: elKaf, 2006), h.113

⁴⁸ Ahmad Tanzeh, *Metodologi penelitian praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 64

⁴⁹ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011),

h. 5

⁵⁰ Saifuddin Azwa, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 5

هذه المدرسة لتكون مكانا لأداء البحث. وأسباب اختيار هذه المدرسة مكانا للبحث هي:

١. فيها أنواع الأنشطة التعليمية لدرس اللغة العربية التي تحمل الطلاب إلى التشويق والنشاط في تعلم هذا الدرس وخاصة ما يتعلق بموضوع البحث الذي يبحث عن تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية.

٢. إن وقوع المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية سوميريجو و موجورجو بالتار في محلّ تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية حيث يسهل أن تصل إليها وسائل المواصلات للعائلية، كما أنها قريبة من الشارع والسوق.

٣. ان المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية سوميريجو و موجورجو بالتار التي تفضلو هتمّ إلى كفاءة في علم اللّغة العربية.

٤. في تلك المدرسة لم تستعمل استراتيجيات لتعليم اللغة العربية الخاصة.

د. حضور الباحثة

كانت الباحثة صارت أداة أساسية بمعنى أنها تصير ملاحظة تلاحظ الأنشطة التي وقعت طوال التعليم و أنها مقابلة تقابل المبحوث عنه حسب الأجوبة المقدمة في كل الأسئلة أو الوظيفة التي تمت إجابتها. ويناسب بقول

مولونج في كتابه إن لبحث الكيفي ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي:
الحضور إلى ميدان البحث، الخطوة للعمل في ميدان البحث، و الخطوة
لتحليل الحقائق.^{٥١}

وتشارك الباحثة في هذا البحث العلمي اشتراكا فعليا في ميدان
البحث لجمع الحقائق. وتكون حضور الباحثة الى موضوع البحث
كالملاحظة (المراقبة) التامة على مظاهر التعليم المدرسة المتوسطة الاسلامية
الحوكومية سومبيريجو و موجورجو بالتار طول عملية التعليم. وفي هذا
المدخل الكيفي، تزل الباحثة مترلة جامعة الحقائق في ميدان البحث،
فتستفيد الباحثة أدوات الكتابة مثل القلم والكراسات كأدوات لكتابة
الحقائق.

وكان دور الباحثة في هذا البحث كملاحظة المشتركة أو الملاحظة
التامة. وبجانب حضور الباحثة التي يعرفها المبحوث عنه، فتقوم أيضا بجمع
الحقائق و تحليلها و تقديم نتائج البحث. والعملية في جمع الحقائق مشتركة
سلبية (*passive participant observer*) أي تحضر الباحثة إلى
مكان أنشطة المبحوث عنه و لكنها لا تشارك في تلك الأنشطة.

⁵¹ Ibid, h. 82

في هذا البحث تقوم الباحثة بالمقابلة مع المتعلمين، و التلاميذ لجمع الحقائق المتعلقة بمظاهر تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية سومبيريجو و موجورجو بالتار و تقوم الباحثة أيضا بالمقابلة مع التلاميذ عند أوقات الراحة.

٥. مصادر الحقائق

المفهوم من مصادر الحقائق في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق.^{٥٢} مصادر البيانات عند أركونط موضوع تنال منه البيانات.^{٥٣} أو يمكن القول إن الحقائق هي البيانات عن المظاهر التي لا بد من كتابتها.^{٥٤} و مصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوظة (الاقوال) و أفعال الشحص و البيانات الثانوى التي فيها الرسائل و كشف الغياب و البيانات الاحصائي التي توافق على مسائل البحث.^{٥٥} وأما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي نوعان:

١. مصادر الحقائق الرئيسية

⁵²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipt, 2013), h. 172

⁵³*Ibid*, h. 129

⁵⁴Tanzeh, *Metode Penelitian...*, h. 26

⁵⁵Moleong, *Metodologi Penelitian...*,h. 157

إن مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي تحصل مباشرة من مصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحسولة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحثة.^{٥٦} أي مصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.^{٥٧}

وأما الذي يكون مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث فهو كمايلي:

أ) رئيس المدرسة

لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية سومبيريجو و موجورجو بالتار و الحقائق المعاضدة عن ما يتعلق بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية سومبيريجو و موجورجو بالتار مثل حال الأساتيد كالمعلم في هذه المدرسة و تاريخ تأسيس هذه المدرسة و غير ذلك.

ب) مدرّس اللغة العربية

⁵⁶Husen Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), h. 42

⁵⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 225

لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
الاسلامية الحوكومية سومبيريجو و موجورجو بالتار عامة، وتطبيق
الطريقة السمعية و الشفهية لتلاميذ عوامل المعينة و عوامل العائقة في
هذه المدرسة.

(ج) جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية سومبيريجو و
موجورجو بالتار لنيل الحقائق عن تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية و
عوامل المعينة و عوامل العائقتها.

٢. مصادر الحقائق الثنائية

كانت مصادر الحقائق الثنائي هو الحقائق التي تحصلها الباحثة من غير
نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرة. وذلك مثل ما تحصله
الباحثة من شؤون الإحصاء، و البيانات و الصادرات الأخرى.^{٥٨}
إن مصادر الحقائق الثنائية عبارة عن الحقائق التي تحصلها فرد آخر أو من
مصدرها الثاني حيث لا تحصلها الباحثة مباشرة من المبحوث عنه. ويمكن
أن تتكون الحقائق الثنائية من الوثيقة، والشكوات، والأرشيف للأنشطة
التي تمكن للباحثة استخدامها ثم يعالجها ويطالعها.

⁵⁸Ibid, h. 62

و. طريقة لمعاينة البحث

وأما في البحث الكيفي، أخذ عينات من الطريقة الذي يتم استخدامه في كثير من الأحيان يكون طريقة السمعية و الشفهية. وطريقة السمعية و الشفهية هي تقنية أخذ العينات من مصادر الحقائق مع اعتبار خاص. هذه اعتبارات خاصة، فعلى سبيل المثال يعتبر الشخص معرفة معظم ما كنا نتوقع، أو ربما أنه كحاكم حتى التي سوف تجعل من السهل للباحثين استكشاف الحالة الاجتماعية أو موضوع البحث.⁵⁹

ز. طريقة جمع الحقائق

وإن جمع الحقائق هي عملية لوجود الحقائق الرئيسي الحاجات البحث. وكان جمع الحقائق هي الخطوة المهمة المحسولة في المنهج العملية، لأن في عددها كل الحقائق المجموعة مستعملة الآ البحث الاكتشافية، لاجراء الفرض المرموز. والحقائق المجموعة لازم صحيحا يكفي استعمالها.⁶⁰

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010).h. 300

⁶⁰ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), h. 28

و جمع الحقائق من عملية التجهيز الحقائق الرئيسية. جمع الحقائق هي الإجراء النظامي و المستوي لنيل الحقائق المحتاج. و في عملية جمع الحقائق، فلا بد من استعمال الطرق المناسبة بخصائص البحث الجاري. و كانت طرق جمع الحقائق هي الطرق المستعملة لأخذ الحقائق المطلوبة. و كانت طرق جمع الحقائق الفعالية و الملائمة لمحتاجة في أداء البحث.

جمع الحقائق هو الإجراء النظامي والمستوى لنيل الحقائق المحتاج.^{٦١} واستعملت الباحثة في هذا البحث العلمي ثلاثة طرائق مناسبة لجمع الحقائق فهي:

(١) طريقة الملاحظة المشتركة

تسمى الملاحظة غالباً بمصطلحة "المراقبة". و المشاهدة هي أداة في جمع الحقائق عن طريق الملاحظة على المظاهر الجارية المبحوثة و كتابتها بطريق منتظم.^{٦٢} و طريقة المشاهدة هي الطريقة المستعملة عن طريق القيام بالملاحظة (المراقبة) بكل دقة مع كتابة منظمة.^{٦٣} المشاهدة هي طريقة لجمع الحقائق التي تستعمل المراقبة على إعتراض البحث التي تعمل مباشرة.

⁶¹ Mohammad Nasir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Galia Indonesia, 1988), h. 211

⁶²Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 70

⁶³Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1986), h. 24

أي آلة جمع الحقائق التي تستعمل كثيرا لقياس السلوك أو عملية النشاط في حال حقيقي أو محيط.⁶⁴ و تستعمل طريقة الملاحظة كطريقة جمع الحقائق قصدا إلى الحصول على الحقائق الواضحة المتعلقة بأغراض البحث.

و طريقة الملاحظة عند خالد ناربوقا هي الأدوات المستعملة لجمع الحقائق الجاري بوسيلة الملاحظة و كتابة المظاهر المبحوثة عن طريق منظم.⁶⁵ و يتضح من هنا أن استعمال هذه الطريقة في حاجة إلى حضور الباحثة في محل البحث أي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية سومبيرنجو و موجورجو.

و حاول الباحثة عند الحضور في محل البحث إلى الاهتمام و العناية و كتابة المظاهر البارزة في المدرسة التي تتعلق بتطبيق الطريقة السمعية و الشفهية. يلاحظ الباحثة دقيقا على أحوال محل البحث الاجتماعية الواقعة و كذلك أحوال المظاهر المتعلقة بمسائل البحث.

عقد الباحثة الملاحظة بالمشاركة حتى يتمكن له من معرفة أنشطة المدرسة يوميا، و في كل نهاية الملاحظة، فتقوم الباحثة بجمع الكتابات

⁶⁴Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 58

⁶⁵Cholid Nurbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 70

(الحقائق) المحصورة على صورة تلخيص الحقائق لأجل القيام بتحليلها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوميريجو و موجورجو.

(٢) طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي للحصول على المعلومات من المبحوثين. المقابلات تتطلب مهارات ل طرح الأسئلة، والقدرة على التقاط أفكار ومشاعر الناس وكذلك لصياغة أسئلة جديدة بسرعة للحصول على المعلومات اللازمة.^{٦٦} إن المقابلة هي لقاء الفردين لتبادل الاخبار و الرئية بوسيلة الاسئلة و الجواب، حتى يمكن ان تنظر المعنى في الاحوال المعينة. قال أركونظ المقابلة التي تسمى بها صحفية هي الحوار بين السائل لنيل البيانات عن المجيب.

و المقابلة تستعملها الباحثة لتقويم عن الاحوال الشخص، كمثل بحث البيانات عن المتغير خلفية التلاميذ، والوالد و المعلم و السلوك عن شئي.^{٦٧} طريقة كانت المحاوره تسمى كثيرا بالمقابلة أو الحوار الشفهي أي

⁶⁶S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 142

⁶⁷Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 155

الحوار الجاري بين السائل (الخاطب) و المسؤول (المخاطب) لأجل الحصول على المعلومات منه (المسؤول).⁶⁸

و بناء على البيان السابق أن الباحثة تستعمل المقابلة الحرة الموجهة، حيث للباحثة حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. و تجري المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى رئيس المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية سومبيريجو و موجورجو، و المتعلمين، و بعض المتعلمين لتدقيق المعلومات المحصولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى. و هذه الطريقة (المقابلة) تستعمل قصدا إلى نيل الحقائق عن تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية، و العوامل، و نتيحتها لتعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية سومبيريجو و موجورجو.

(٣) طريقة الوثائقية

كانت طريقة الوثائقية هي الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريق المذكرات، و الكتب، و الوثائق الأخرى. و يناسب ذلك برأي سوهارسيمي "أن الوثائق مشتقة من لفظ "وثق" (*dokumen*) أي

⁶⁸Ibid, h. 145

الأشياء المكتوبة. والوثائقية هي سجل الأحداث التي هي أقرب بكثير إلى
المحادثة، فيما يتعلق بالمسائل الشخصية، ويتطلب تفسير ترتبط ارتباطا وثيقا
جدا لسياق السجل الحدث.^{٦٩}

و عند استعمال هذه الطريقة، يراقب الباحثة و تفتش الأشياء
المكتوبة مثل الكتب، و المجلات، و الوثيقة، و النظام، و مذكرات المشاورة،
و جدول الأعمال، و غيرها".^{٧٠} كان معنى الوثيقة في القاموس الاندونيسي
هي: الجمع أو عطاء البرهان أو البيئات (الصور، النقل، قطعات الجريدة، و
المراجع الأخرى)، و الجمع، و حفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{٧١}

سيكون نتيجة البحث من المقابلة ان كان تساعد بالتريخ الحيوية
عند الطفل في المدرسة و مكان العمل أو المجتمع أو سيرة الذاتية. والوثيقة
هي جمع الحقائق بالنظر إلى الوثائق الرسمه كمثل: تاريخ و الكتابة و الكتب
عن اللائحة الموجودة.^{٧٢} وعندى أركونط هي طريقة أخذ البيانات بوسيلة

⁶⁹Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), h. 142

⁷⁰*Ibid*, h. 147

⁷¹Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), h. 66

⁷²Tanzeh, *Dasar-Dasar Penelitian...*, h. 33

الاطلاع على الأشياء المكتوبة مثل الكتب و المجلات و الوثيقة و القنون و

الذكريات المحسولة من الإجتماع و الذكريات اليومية و ما أشبه ذلك.^{٧٣}

و أما الوثائقية في هذا البحث عملها الباحثة لنيل الحقائق المتعلقة

بالأمور التالية:

(أ) عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

سومبيريجو و موجورجو.

(ب) عدد المعلمين في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

سومبيريجو و موجورجو.

(ج) الأدوات المدرسية و التسهيلات في المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية سومبيريجو و موجورجو.

(د) خريطة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية سومبيريجو و

موجورجو.

ح. طريقة تحليل الحقائق

كان التحليل هو العملية في تنظيم الحقائق كي يمكن تفسيرها.^{٧٤} و

تحليل الحقائق هو مجموعة من عمليات المطالعة، و التصنيف، و التنظيم، و

⁷³Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 231

⁷⁴S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 1996), h.126

التفسير نحو التحقيق حتى تصير المظاهر ذات قيمة اجتماعية أكاديمية و عملية.
 المراد بتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق و ترتيبها و تجميعها غرضاً
 إلى تأليف الإفتراض العملي و حمله إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة
 البحث.^{٧٥}

طريقة تحليل الحقائق هي العملية المستخدمة للحد من البيانات التي تم
 الحصول عليها من البحوث النوعية التي تم الحصول عليها حتى هي الأشياء التي
 تحتاج إليها أو مجرد الأساسية.^{٧٦} رأى مولونج أن عملية تحليل لحقائق تبدأ
 باطلاع جميع الحقائق المحسولة من عدة المصادر مثل المقابلة، و المشاهدة، و
 مذكرات الميدان، و وثيقة الفرد، و الوثيقة الرسمية، و الرسوم، و الصور، و
 غيرها.^{٧٧}

تحليل الحقائق الكيفي هي الأنشطة التي تقام بالافعال مع البيانات،
 تنظيم البيانات و تقسيمها و جمعها حتى يمكن ان تنظم. و تركيبها، و البحث و
 اكتشاف الانماط، و تعيين المهمة و المتعلم و تعيين ما المقصود إلى الغير.^{٧٨}

⁷⁵Muhammad Tholchah Hasan dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), h. 162

⁷⁶Henry Guntur Tarigan, *Prinsip-Prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran Dan Pembelajaran bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1993), h. 180

⁷⁷Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), h. . 190

⁷⁸*Ibid*, ...h. 248

وهي عملية لبحث و تركيب الحقائق التي نالت من المقابلة و الملاحظة و الثروة

الأخرى نظامية، حتى تستهل لفهمها و تستطيع معلومة الكشف للأخر.⁷⁹

كما سبق شرحه أعلاه، أجرى هذا البحث بالموقع المتعددة، وذلك في تحليل

بيانات نفذت على مرحلتين، هما:

١. تحليل موقع واحد

وأجرى تحليل البيانات في موقع واحد في كل كائن أي المدرسة المتوسطة

الحكومية سومبيريجو و موجوريجو بليتار. ويتم التحليل التزامن مع جمع البيانات، فضلا

عن الوقت من البيانات التي تم جمعها مسبقاً. في إجراء تحليل البيانات في كل موقع،

والباحثون باستخدام نظرية من كم وهابرمان الذي يخدم هذين النموذجين الرئيسيين

للتحليل، أي:

(١) حد البيانات

الحد من البيانات هي عملية تلخيص واختارت الأشياء، التركيز على الأمور

الهامة، اجث عن مواضيع ونمط وإزالة الأشياء غير الضرورية. وبالتالي البيانات التي تم

تخفيض سيعطي صورة واضحة عن الباحثة.⁸⁰

⁷⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 224

٢) العرض التقديمي للبيانات

بعد أن يتم تقليل البيانات، ثم الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل دعاية مغالى فيها قصيرة، والتخطيط، والعلاقات بين الفئات، وما شابه ذلك. أما بالنسبة للأكثر استخداماً لعرض البيانات النوعية هو البحث نص السرد.

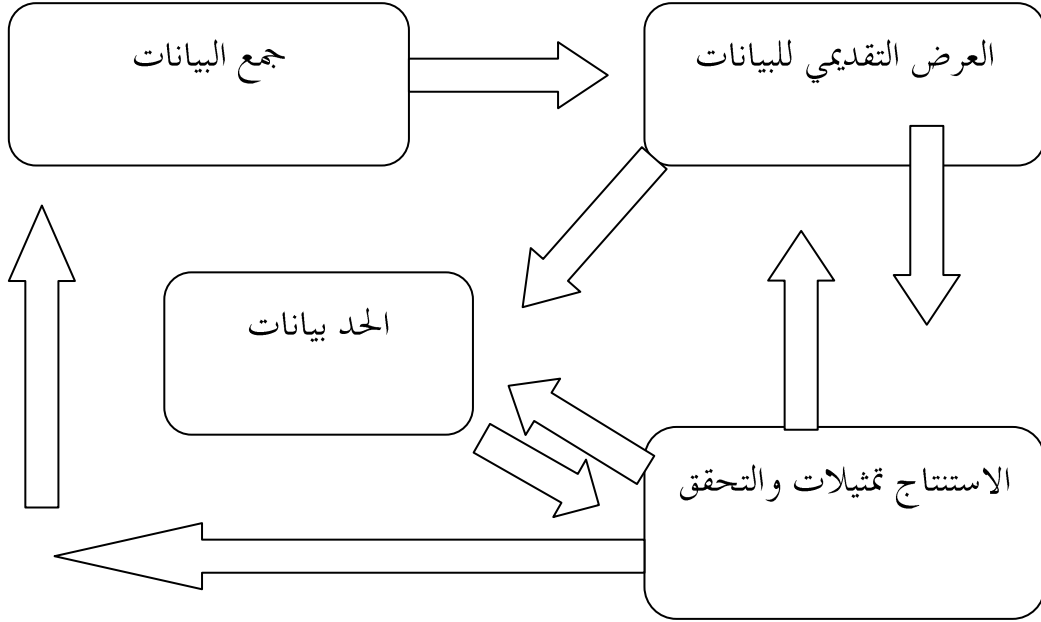
٣) انسحاب إبرام

والخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لميل وهابرمان كان سحب الاستنتاجات (فيريفيكيشن). الاستنتاجات من البيانات الموجودة في نموذج الأوصاف السابقة كان لا يزال الظلام بعد بحث أصبح واضحاً. ويمكن استنتاج علاقات تفاعلية أو فرضية أو نظرية.^{٨١}

⁸⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal 338

⁸¹ *Ibid.*, hal 345-341

تحليل النشاط وفقاً لميل وهايرمان يتبين في الشكل ١-٢، ما يلي^{٨٢}:



ب. تحليل البيانات عبر الموقع

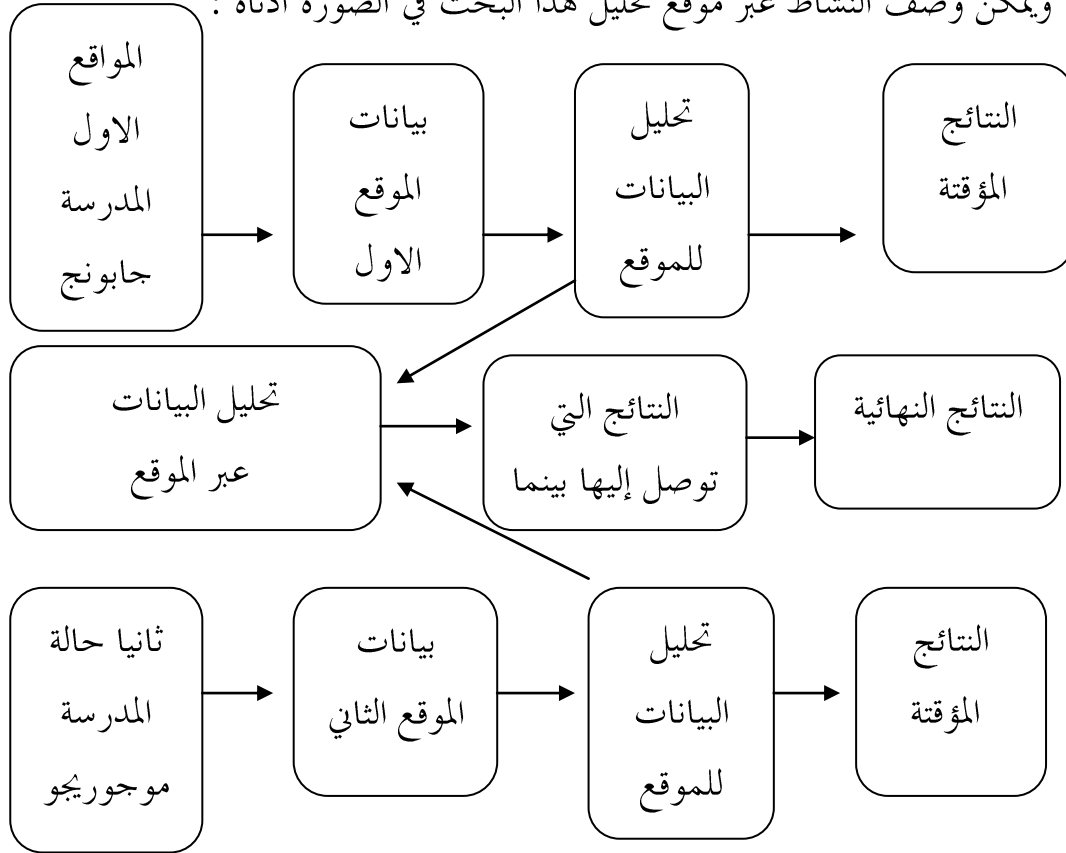
تحليل البيانات من عبر هذا الموقع المقصود كمقارنة بين النتائج التي توصل إليها في كل حالة على حدة، فضلاً عن عمليات يمزج بين الحالات. في البداية تحليل هذه النتائج التي تم الحصول عليها من سومبيريجو "ن النظام التجاري المتعدد الأطراف"، بجميع، وفئات المواضيع المفاهيمية والاستقرائي قدم سرداً تفسير مرتبة في فرضية معينة التي تطورت فيما بعد إلى نظرية أولاً العنوانية المفوضة على وجه التحديد

⁸² Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis A Sources Book of New Method* (Baverly Hill, sage Publication: 1984), hal 18

التالية أجريت أيضا على النتائج التي تم الحصول عليها من موجوريجو وتطورت نظرية
عنوانية على وجه التحديد مفوضة الثاني.

وتستخدم هذه القوائم المرجعية للبحث عن خصائص كل حالة على حدة
كمفهوم تيوريتيك على أساس الفرق. كلا من هذه الحالات بالعثور على الوقت. في
المراحل النهائية لتحليل متزامنة للحرف الحالات تصور حول المعادلة الأول والثاني
منهجية.

ويمكن وصف النشاط عبر موقع تحليل هذا البحث في الصورة أدناه :



والمعالجة الحقائق الكيفي، فستعمل الباحثة إلى:

١. تحليل الحقائق بالطريقة الاستقرائية يعني حضور الباحثة إلى الميدان للفهم عن العمليات أو الأحوال التي تقع طبيعية، و كتابتها، و تحليلها و تفسيرها و تقديمها و اخذ الاستنباط من تلك العمليات. أو أن التحليل الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ من الأمور الخاصة ثم يأخذ من تلك الأمور الخاصة إلى الأمور العامة أو يمكن القول إن التحليل الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ على الجزء ثم يتجه للحكم على الكل.
٢. المعاينة الجليدية يعني كيفية الا استخدام لوصف الأحوال بالتتابع.
٣. المعاينة المدخنية يعني كيفية التحصّل على المعاينة الموافقة بالهدف البحث.
٤. المعاينة الوقتية يعني الباحثة ينظر في الوقت المناسب لجمع الحقائق بناء على أمثلة البحث.^{٨٣}

ط. تفتيش صحة الحقائق

والمقصودة من صحّة الحقائق هي ان جميع الحقائق يلزم عليها ان تملئ

امور التالية:^{٨٤}

⁸³Nana Sudjana Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001), h. 199

١. مثل النتيجة الصحيحة

٢. استعاد الاساس كى مكن ان تمارس

٣. نيل الترير الخارجى المصنوع عن الثابته و منهجتها و متحايدها من

التقريرات

و لأجل الحصول على الحقائق الصحيحة، فتقوم الباحثة بالخطوات

التالية:

١. تطويل مدة الحضور

كانت الباحثة في البحث الكيفي يصير أداة رئيسية فيه. فلذ، كان

حضور الباحثة و مشاركتها تتعين كثيرا بعمليات جمع الحقائق. و لأجل

نيل الحقائق المطلوبة و المناسبة، فلا يمكن أن تجري تلك المشاركة في مدة

قصيرة و لكن لابد من تطويلها و تمديدها. و كان وقت الحضوة يقضي

أوقاتا بين أسبوعين ثم يزداد اسبوعا واحدا لاستكمال الحقائق المطلوبة.

٢. المناقشة مع بعض الإخوان

تقوم الباحثة أيضا باختبار صحة الحقائق عن طريق المناقشة مع بعض

الإخوان و خاصة هم الذين يساعد الباحثة على جمع الحقائق من ميدان

البحث. و يمكن القول إن هذه المحاولة تكون طريقا إلى تفتيش وجوه التشابه و الاختلاف بين آراء الباحثة في فهم الحقائق و يتمكن من تقلل ذلك الاختلاف و كما يتمكن من تقوية صدق الاختبار نحو الحقائق. تقام هذه الطريقة بتخريج نتيجة بشكل المناقشة مع بعض الإخوان. وهذه الطريقة لديها الاهداف كإحدى طريقة تفتيش الحقائق.^{8٥}

وفي عملية اخذى البيانات منذ بداية إلى نهاية، ان الباحثة ليست منفردة الا مع بعض الإخوان للمناقشة للبحث في البيانات المجموعة. ان هذه العملية تعتبر تملك المنافع. منها للمقارنة نتيجة البحث المحسولة. لأن لا شك، بانّ الاكتشاف المحسولة متفارقة و اخرا تستطيع متكاملة بعدهم بعضا.

٣. المنهج التثليثي (Triangulasi)

و القصد من المنهج التثليثي (Triangulasi) هو الأسلوب في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفا إلى تفتيشها أو إلى مقارنتها بتلك الحقائق. يهدف هذا إلى أن تكون الحقائق

⁸⁵Ibid, h. 332

المحصولة لا ترى من وجه واحد بل بأوجه كثيرة حتى يتمكن من قبول صحتها.^{٨٦}

رغم أن هناك كثير من الطرق في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه الطريقة إلا أن الباحثة تستعمل نوعين منها، وهما:

أ) المنهج التليثي بالمصدر

يقصد بالمنهج التليثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث أوجب الباحثة في استعمال عدة المصادر الجاهزة عند جمع الحقائق. يعني أن الحقائق المماثلة أو المتجانسة ستكون صحتها موثوقة إذا اتكشفت من الحقائق العديدة المختلفة.

ب) المنهج التليثي بالطرق

تستخدم الباحثة المنهج التليثي بالطرق بجمع الحقائق المتجانسة ولكن الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة. تفتش الباحثة صحة الحقائق في هذا البحث بطريق اختبار صحة تلك الحقائق المحصورة من المقابلة مع الحقائق المحصورة من المقابلة مع الحقائق المحصورة من طريقة المشاهدة.^{٨٧}

⁸⁶ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 125

⁸⁷ *Ibid.* h. 330

ج) المنهج التلثي بالوقت

الوقت أيضا يؤثر على مصداقية الحقائق. الحقائق التي تم جمعها مع حديث تقنية في الصباح عندما يكون المورد لا تزال طازجة، ليس هناك الكثير من المشاكل، سوف تعطي حقائق صالحة أكثر ذلك أن أكثر مصداقية. ولذلك من أجل اختبار مصداقية الحقائق يمكن أن يتم عن طريق فحص مع المقابلات والملاحظة أو غيرها من التقنيات في حالات الوقت أو مختلفة. إذا كانت نتائج الاختبار تنتج حقائق مختلفة، ويتم ذلك بشكل متكرر جدا العثور على اليقين من الحقائق.⁸⁸

ي. وقت البحث

استخدمت الباحثة الوقت للبحث من ٢٠ مارس حتى ٢٢ مايو

٢٠١٧

⁸⁸Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 274