

Abstrak

Skripsi dengan judul “ Implementasi Model Discovery Learning pada Pembelajaran dalam Menumbuhkan Sikap Peserta didik kelas VII di MTsN 1 Trenggalek” ditulis oleh Silvia Ahmidah, NIM 126201202105, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulugagung, Pembimbing Dr. Agus Purwowidodo.M.Pd

Kata Kunci: Discovery Learning, Sejarah Kebudayaan Islam, Sikap Kritis, Kurikulum Operasional Madrasah, Penelitian Kualitatif

Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan sikap peserta didik, khususnya dalam menumbuhkan sikap kritis terhadap peristiwa-peristiwa sejarah Islam yang sarat nilai. Namun, dalam praktiknya, pembelajaran SKI masih sering bersifat monoton dan berpusat pada guru, sehingga kurang menggugah keaktifan dan daya kritis siswa. Oleh karena itu, diperlukan penerapan model pembelajaran yang mampu meningkatkan partisipasi aktif siswa, salah satunya adalah model *discovery learning* yang menekankan pada proses pencarian dan penggalan informasi oleh peserta didik sendiri.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis: (1) bagaimana tahap persiapan model pembelajaran *discovery learning* pada pembelajaran SKI dalam menumbuhkan sikap kritis pada peserta didik kelas VII di MTsN 1 Trenggalek, (2) bagaimana pelaksanaannya dalam proses pembelajaran, dan (3) bagaimana bentuk evaluasi yang dilakukan terhadap model tersebut dalam menumbuhkan sikap kritis peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis studi kasus. Penelitian dilaksanakan di MTsN 1 Trenggalek yang berlokasi di barat TMP Karangsoko, Karangsoko, Kecamatan Trenggalek, Kabupaten Trenggalek. Data primer diperoleh melalui wawancara dengan kepala sekolah, guru SKI, dan peserta didik, sedangkan data sekunder diperoleh secara tidak langsung melalui dokumentasi dan sumber tertulis dari pihak lain.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persiapan pembelajaran dilakukan melalui pemberlakuan Kurikulum Operasional Madrasah (KOM) fase D, pelaksanaan workshop, rapat kerja, dan penyusunan perangkat pembelajaran. Pelaksanaan model *discovery learning* mencakup enam langkah utama, yaitu: pemberian rangsangan, identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, pembuktian, dan penarikan simpulan. Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui evaluasi formatif dan sumatif untuk mengukur ketercapaian tujuan serta perkembangan sikap kritis peserta didik dalam proses pembelajaran SKI.

Abstract

The thesis entitled “Implementation of the Discovery Learning Model in Teaching to Foster Attitudes of Seventh Grade Students at MTsN 1 Trenggalek” was written by Silvia Ahmidah, Student ID 126201202105, Study Program of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Keywords: Discovery Learning, Islamic Cultural History, Critical Attitude, Madrasah Operational Curriculum, Qualitative Research

The teaching of Islamic Cultural History (SKI) plays an important role in shaping students' character and attitudes, particularly in fostering critical thinking toward Islamic historical events rich in values. However, in practice, SKI learning is often monotonous and teacher-centered, which reduces student engagement and critical thinking skills. Therefore, the implementation of a learning model that can enhance active student participation is necessary, one of which is the discovery learning model that emphasizes the process of students' own exploration and information gathering.

This study aims to describe and analyze: (1) how the preparation stage of the discovery learning model in SKI learning fosters critical attitudes among seventh-grade students at MTsN 1 Trenggalek, (2) how the model is implemented during the learning process, and (3) how the evaluation of the model is conducted to develop critical attitudes among students.

This research uses a descriptive qualitative approach with a case study type. The study was conducted at MTsN 1 Trenggalek, located west of TMP Karangsoko, Karangsoko, Trenggalek District, Trenggalek Regency. Primary data were collected through interviews with the principal, SKI teachers, and students, while secondary data were obtained indirectly through documentation and written sources from other parties.

The results of the study show that learning preparation was carried out through the implementation of the Madrasah Operational Curriculum (KOM) phase D, workshops, work meetings, and the preparation of learning devices. The implementation of the discovery learning model involves six main steps: providing stimulation, problem identification, data collection, data processing, verification, and drawing conclusions. The evaluation was conducted through formative and summative assessments to measure the achievement of objectives and the development of students' critical attitudes during the SKI learning process.

المخلص

أعدت هذه الرسالة بعنوان "تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف في التدريس لتنمية سلوك طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ترينجاليك" من إعداد سيلفيا أحمد، رقم التسجيل ١٢٠٢١٠٥١٢٦٢٠، برنامج دراسات التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله تولونغجونغ، بإشراف الدكتور أغوس بوروويدودو، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: التعلم بالاكتشاف، تاريخ الثقافة الإسلامية، السلوك النقدي، المنهاج التشغيلي للمدارس الإسلامية، البحث النوعي.

يلعب تدريس مادة تاريخ الثقافة الإسلامية دورًا مهمًا في تشكيل شخصية الطلاب وسلوكهم، خصوصًا في تنمية التفكير النقدي تجاه الأحداث التاريخية الإسلامية الغنية بالقيم. ومع ذلك، في التطبيق العملي، غالبًا ما يكون تدريس مادة تاريخ الثقافة الإسلامية رتيبًا ومتمركزًا حول المعلم، مما يقلل من نشاط الطلاب وقدرتهم على التفكير النقدي. لذلك، من الضروري تطبيق نموذج تعليمي يعزز مشاركة الطلاب النشطة، ومن هذه النماذج نموذج **التعلم بالاكتشاف** الذي يركز على عملية البحث وجمع المعلومات من قبل الطلاب أنفسهم.

يهدف هذا البحث إلى وصف وتحليل: (1) كيفية مرحلة تحضير نموذج التعلم بالاكتشاف في تدريس مادة تاريخ الثقافة الإسلامية لتنمية التفكير النقدي لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ترينجاليك، (2) كيفية تنفيذ هذا النموذج في عملية التدريس، و(3) كيفية تقييم هذا النموذج في تنمية السلوك النقدي لدى الطلاب.

استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي من نوع دراسة الحالة. أُجري البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ترينجاليك الواقعة غرب مقبرة الأبطال (TMP) في كارانغسوكو، منطقة ترينجاليك، محافظة ترينجاليك. جُمعت البيانات الأولية من خلال مقابلات مع مدير المدرسة، ومعلمي مادة تاريخ الثقافة الإسلامية، والطلاب، بينما جُمعت البيانات الثانوية بشكل غير مباشر عبر الوثائق والمصادر المكتوبة من جهات أخرى.

أظهرت نتائج البحث أن التحضير للتدريس تم من خلال تطبيق المنهاج التشغيلي للمدارس الإسلامية المرحلة، وتنظيم ورش العمل، واجتماعات العمل، وإعداد أدوات التدريس. وشمل تنفيذ نموذج التعلم بالاكتشاف ست خطوات رئيسية: تقديم المحفزات، تحديد المشكلة، جمع البيانات، معالجة البيانات، التحقق من النتائج، واستخلاص الاستنتاجات. وتم التقييم من خلال تقييمات تكوينية وختامية لقياس تحقيق الأهداف التعليمية وتطور السلوك النقدي لدى الطلاب خلال عملية تدريس مادة تاريخ الثقافة الإسلامية.