

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Bahasa Indonesia dalam Penerapan Program Literasi di Sekolah SMPN 1 Srengat” ini ditulis oleh Riska Ayu Oktaviana, NIM 126210203105, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Rahmawati Mulyaningtyas, M. Pd.

Kata Kunci: *Strategi, Strategi Guru, Program Literasi Sekolah*

Gerakan Literasi Sekolah (GLS) adalah sebuah inisiatif nasional yang bertujuan untuk meningkatkan minat baca dan keterampilan literasi siswa di seluruh jenjang pendidikan di Indonesia. Gerakan ini diimplementasikan melalui serangkaian program yang terintegrasi dalam kurikulum dan kegiatan sehari-hari di sekolah. Strategi yang digunakan oleh guru untuk dalam rangka menjalankan program Gerakan Literasi Sekolah di antaranya, yaitu dengan membudidayakan literasi, mendorong siswa agar aktif membaca buku-buku yang berkualitas, memilih cerita atau dongeng sebagai materi untuk merangsang rasa ingin tahu siswa, dan menciptakan kondisi ruang kelas dengan nyaman mungkin.

Tujuan penelitian ini yakni: (1) mendeskripsikan strategi guru Bahasa Indonesia dalam program gerakan literasi sekolah di SMPN 1 Srengat, (2) mendeskripsikan penerapan program gerakan literasi sekolah di SMPN 1 Srengat, (3) mendeskripsikan hambatan dan solusi yang dialami guru Bahasa Indonesia dalam program gerakan literasi sekolah di SMPN 1 Srengat. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldana, yaitu kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan metode triangulasi

Hasil penelitian ini meliputi: (1) strategi guru Bahasa Indonesia dalam melaksanakan gerakan literasi sekolah terbagi menjadi tiga point, yang pertama yaitu: mengondisikan lingkungan sekolah yang kaya literasi, mengupayakan sekolah sebagai lingkungan akademik yang literat, menjadikan lingkungan sosial dan afektif sebagai model komunikasi serta interaksi yang literat, (2) program Gerakan Literasi Sekolah di SMPN 1 Srengat ini diawali dengan melakukan kegiatan 15 menit membaca sebelum istirahat, (3) hambatan Guru Bahasa Indonesia dalam pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah di SMPN 1 Srengat antara lain, anak sering bosan jika dihadapkan dengan buku yang tebal, perangkat audio yang sering mengalami *trouble*, para siswa yang masih kurang dalam berliterasi, ketersediaan buku yang monoton, dll. Kemudian solusi Guru Bahasa Indonesia dalam pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah di SMPN 1 Srengat antara lain, memberikan edukasi kepada para siswa agar hal tersebut bisa menumbuhkan semangat baca para siswa, memberikan sosialisasi terkait pentingnya literasi, memberikan pemahaman kepada para siswa agar lebih menjaga buku bacaan, dll.

ABSTRACT

The thesis with the title "Indonesian Language Teacher Strategy in Implementing Literacy Program at SMPN 1 Srengat School" was written by Riska Ayu Oktaviana, NIM 126210203105, Indonesian Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University (UIN) Tulungagung, supervised by Rahmawati Mulyaningtyas, M. Pd

Keywords: Strategy, Teacher Strategy, School Literacy Program

The School Literacy Movement (GLS) is a national initiative aimed at increasing students' reading interest and literacy skills at all levels of education in Indonesia. This movement is implemented through a series of programs integrated into the curriculum and daily activities at school. The strategies used by teachers to implement the School Literacy Movement program include cultivating literacy, encouraging students to actively read quality books, choosing stories or fairy tales as material to stimulate students' curiosity, and creating classroom conditions as comfortable as possible.

The objectives of this study are: (1) to describe the strategies of Indonesian language teachers in the school literacy movement program at SMPN 1 Srengat, (2) to describe the implementation of the school literacy movement program at SMPN 1 Srengat, (3) to describe the obstacles and solutions experienced by Indonesian language teachers in the school literacy movement program at SMPN 1 Srengat. This research is a qualitative research. The data collection methods used in this study are observation, interviews, and documentation. The data analysis used the Miles, Huberman, and Saldana model, namely data condensation, data presentation and drawing conclusions. Checking the validity of the data using the triangulation method.

The results of this study include: (1) the strategy of Indonesian language teachers in implementing the school literacy movement is divided into 3 points, the first is: conditioning a school environment rich in literacy, Striving for schools to be literate academic environments, Making the social and affective environment a model for literate communication and interaction, (2) the School Literacy Movement Program at SMPN 1 Srengat began with a 15-minute reading activity before the break, (3) obstacles for Indonesian language teachers in implementing the School Literacy Movement Program at SMPN 1 Srengat include, children often get bored when faced with thick books, audio devices that often experience trouble, students who are still lacking in literacy, the availability of monotonous books, etc. Then the solution of the Indonesian Language Teacher in implementing the School Literacy Movement Program at SMPN 1 Srengat includes providing education to students so that it can foster students' enthusiasm for reading, providing socialization regarding the importance of literacy, providing understanding to students to take better care of reading books, etc.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "استراتيجية معلم اللغة الإندونيسية في برنامج حركة محو الأمية المدرسية في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 سرينجات" التي قد كتبته ريسكا أيو أوكتافيانا، رقم القيد 126210203105، برنامج دراسة اللغة الإندونيسية تادريس، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الاسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، الذي تشرف الكرام رحماواتي موليانينجتياس، الماجستير

الكلمات الرئيسية: الإستراتيجية، إستراتيجية المعلم، برنامج محو الأمية المدرسية

حركة محو الأمية المدرسية (GLS) هي مبادرة وطنية تهدف إلى زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة ومهارات القراءة والكتابة على جميع مستويات التعليم في إندونيسيا. ويتم تنفيذ هذه الحركة من خلال سلسلة من البرامج التي يتم دمجها في المناهج الدراسية والأنشطة اليومية في المدرسة. تتنوع الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لإدارة برنامج حركة محو الأمية المدرسية بشكل كبير. وتشمل بعض هذه الاستراتيجيات تنمية المعرفة بالقراءة والكتابة، وتشجيع الطلاب على قراءة الكتب الجيدة بنشاط، واختيار القصص أو الحكايات الخرافية كمواد لتحفيز فضول الطلاب، وخلق ظروف الفصول الدراسية مريحة قدر الإمكان.

أهداف هذا البحث هي: (1) وصف استراتيجيات معلمي اللغة الإندونيسية في برنامج حركة محو الأمية المدرسية في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 سرينجات. (2) وصف تنفيذ برنامج حركة محو الأمية المدرسية في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 سرينجات. (3) وصف العقبات والحلول التي يواجهها معلمو اللغة الإندونيسية في برنامج حركة محو الأمية المدرسية في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 سرينجات. هذا البحث هو البحث النوعي. وأساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والوثائق. يستخدم تحليل البيانات نموذج مايلز وهوبرمان وسالدانا، أي تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات. التحقق من صحة البيانات باستخدام طريقة التثليث

ونائج البحث هي: (1) تنقسم استراتيجية معلم اللغة الإندونيسية في تنفيذ حركة محو الأمية المدرسية إلى ثلاث نقاط، الأولى: خلق بيئة مدرسية غنية بالقراءة والكتابة. السعي لأن تكون المدارس بيئة أكاديمية مثقفة. جعل البيئة الاجتماعية والوجدانية نموذجاً للتواصل والتفاعل القرائي. (2) يبدأ برنامج حركة محو الأمية المدرسية في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 سرينجات بـ 15 دقيقة من القراءة. (3) تشمل العوائق التي يواجهها معلمو اللغة الإندونيسية في تنفيذ برنامج حركة محو الأمية المدرسية في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 سرينجات، من بين أمور أخرى، أن الأطفال غالباً ما يشعرون بالملل عندما يواجهون كتباً سمكية، وأجهزة صوتية غالباً ما تواجه مشكلات، والطلاب الذين لا يزالون يفتقرون إلى معرفة القراءة والكتابة، والرتابة توافر الكتب، الخ. ثم يتضمن حل مدرس اللغة الإندونيسية في تنفيذ برنامج حركة محو الأمية المدرسية في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 سرينجات، من بين أمور أخرى، توفير التعليم للطلاب بحيث يمكن أن يعزز ذلك حماس الطلاب للقراءة، وتوفير التوعية بشأن أهمية معرفة القراءة والكتابة، وتوفير الفهم للطلاب. لرعاية أفضل لقراءة الكتب، وما إلى ذلك.