

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية كلغة دولية معترف بها من قبل العالم. تلعب اللغة العربية كلغة حية بشكليها الكلاسيكي والحديث دوراً مهماً في مجالات الدين والعلم والعلاقات الدولية، بل إن لها دوراً مهماً في تعزيز الثقافة الوطنية وتسميتها خلال مرحلة تطورها، وتحديداً في عام ١٩٧٣، أصبحت اللغة العربية هي اللغة الرسمية في الأمم المتحدة والمنظمات تحت رعايتها مثل منظمة الصحة العالمية، واليونسكو، وغيرها مما عزز مكانة اللغة العربية نفسها. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي أيضاً اللغة الثالثة المنظمة الوحدة الأفريقية واللغة الرسمية الأولى للغة العالم الإسلامي اللغة العربية هي أيضاً لغة أجنبية في إندونيسيا وتحتل موقعاً استراتيجياً، لأن غالبية المواطنين الإندونيسيين مسلمون.^٣ هذا ليس فقط لأن اللغة العربية تستخدم في الطقوس الدينية مثل الصلاة وخطب الجمعة والصلاة وغيرها، بل أصبحت أيضاً لغة العلم والترابط الدولي بعد تعلم اللغة العربية في المدارس مادة إلزامية يجب أن يتعلمها الطلاب كمعيار المحتوى منهج المدرسة. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد

³ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Cet III. Malang. Misyka, 2005), hlm.

من الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم دروس اللغة العربية وتطبيقها في المحادثات اليومية، أن تكون ماهراً في اللغة، بما في ذلك اللغة العربية، يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعمليات التفكير سوف تتطور العملية بشكل أكبر عند التدرب عليها وتنفيذها. وبالمثل، فإن التحدث باللغة العربية يتطلب اعتياداً مستمراً كل نشاط بنو تنفيذه باستمرار، إذا كان النمط أو الشكل هو نفسه، سوف يسبب الملل التعليم هو جهد الشخص الواعي لنقل الخبرات والقدرات والمعرفة والمهارات للآخرين.^٤

من الناحية اللغوية، يأتي مصطلح الطريقة من الكلمة اليونانية، أي من كلمة ميپادس، والتي تعني الطريق أو الطريق، ولاعاس، والتي تعني العلم في غضون ذلك معنوية، الطريقة تعني المعرفة التي تتعلم عن الطرق أو المسارات التي يتم اتباعها لتحقيق هدف بنتائج فعالة وكفوة طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون أو الأدوات لتحقيق أهداف التعلم. يمكن اعتبار طرق التعلم كإجراء أو عملية منظمة، أو طريقة أو طريقة منظمة التنفيذ أنشطة التعلم.^٥ لا يمكن لكل مادة تعليمية استخدام نفس وسائط التعلم، لذلك قبل التدريس يجب على المعلم اختيار طريقة التعلم المناسبة للمادة. طريقة التعلم الجيدة هي تلك التي يمكن أن تدعم أنشطة تعلم الطلاب.^٦ نهج التعلم هو استراتيجية سيستخدمها المعلمون لإنشاء علاقات مع الطلاب

⁴ Afian Akhmad Fakhruhin, "Penggunaan Metode Langsung Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siwa Kelas XI MA Nudia GunungPati Semarang tahun ajaran 2015/2016", skripsi: Universitas Negeri Semarang Fakultas Bahasa dan Seni, 2016 Hlm. 2

⁵ Nur Rohkmatulloh, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Studi Arab", Studi Arab Jumal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.8, No 1 Juni 2017, Hlm 16

⁶ Ririn Nurhidayati, l'natul Ummah, Lailatul Fitriyah, Zainuri, Junaedi " Penerapan Metode Langsung (Thoriqotul Mubasyaroh) Pada Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharah Kalam Kelas XI MTsN Gresik", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 2. No 2, Juli - Desember, 2019, Hlm. 125

في عملية التعلم. في الأساس، الطريقة هي طريقة يستخدمها المعلمون لتوفير المواد التعليمية لطلابهم ويجب تكييف طرق التعلم مع احتياجات المواد التي يتم تدريسها لتهدف أساليب تعلم اللغة الأجنبية، مثل اللغة العربية، بالتأكيد إلى جعل اللغة معروفة ومفهومة وممارسة من قبل الطلاب. طريقة التدريس الجيدة هي طريقة يمكن أن تعزز أنشطة تعلم الطلاب، أساساً مصب أساليب التعلم هو تحقيق أهداف التعلم العرض من تعلم لغة أجنبية هو تطوير قدرة الطلاب على إتقان اللغة، شفهيًا وكتابيًا.

كما حدثنا محمد ابن بشار قال حدثنا يحيى ابن سعد قال حدثنا حدثنا قال يسروا ولا تشيروا وبشروا ولا تنفروا (رواه البخاري) : قال بشار حدثنا سيبعة أخبرني أن أنا التحية عن أنس بن مالك عن النبي صلى الله عليه وسلم، قال: "اجعل الأمر بسير، ولا تجعله صعباً، وأخبرني بالخير ولا تنشر لجعل الناس يهربون". (أبو عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري).⁷ من الحديث النبوي يمكن ملاحظة أن الطريقة لها مكانة مهمة للغاية كما ذكر أبو الدين أن طريقة التدريس لها موقع استراتيجي للغاية في دعم نجاح التدريس. هذا هو السبب في أن الخبراء يتفقون على أن المعلم الذي يتم تعيينه للتدريس في المدارس يجب أن يكون مدرساً محترفاً، أي المعلم الذي يتميز من بين أمور أخرى، بإتقان ممتاز الطرق التعلم، لذلك يمكن استنتاج أن الطريقة هي طريقة أو مسار يتم اتباعه بشكل منهجي للوصول إلى الهدف المنشود.

⁷ Alvin Qudrotulloh, Desky Hlmim Sujdani, Syubki Indra, "Direct Method: Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Langsung." Tatsqify Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab, Vol 2, No 2, Juli 2021. Hlm. 122

هناك العديد من الطرق المستخدمة في تعلم اللغة العربية بما في ذلك الترجمة والترجمة القواعد الطريقة هذه الطريقة هي مزيج من الطريقة النحوية وطريقة الترجمة والطريقة المباشرة لل مباشر، وطريقة القراءة، والطريقة الانتقائية أو المختلطة، والطريقة التواصلية تستخدم الطريقة المباشرة في المدارس الإسلامية والداخلية الإسلامية لتنمية مهارات التحدث (مهارة الكلام).^٨ ظهرت هذه الطريقة في أوروبا حوالي القرن التاسع عشر كرد فعل وعدم الرضا عن الطريقة النحوية للترجمة إن افتراض هذه الطريقة يتعارض تماماً مع الطريقة النحوية للترجمة. افتراض الأسلوب المباشر هو أن عملية تعلم اللغة العربية هي نفس تعلم اللغة الأم، مما يعني أن استخدام لغة أجنبية يجب أن يتم بشكل مباشر ومكتف في التواصل من خلال الاستماع والتحدث. بينما يمكن تطوير مهارات القراءة والكتابة لاحقاً. يتم تجنب استخدام اللغة الأم تماماً (ابتكار اللغة الأم) وقد اعتاد الطلاب على التفكير والممارسة بلغة أجنبية. هذه الطريقة تعلم الطلاب أن يكونوا نشيطين في التعلم. يمكن أن تتطلب هذه الطريقة أيضاً أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية.^٩ الطريقة المباشرة أو "الطريقة المباشرة" هي طريقة للمتعلم من خلال تقديم تعلم لغة أجنبية أو العربية باستخدام تلك اللغة مباشرة، وبسبب ذلك، سيتم جلب الطلاب إلى تجارب تجبرهم على استخدام اللغة التي يتعلمونها مباشرة أو ممارستها مباشرة.^{١٠} تبدأ الطريقة المباشرة بالأول، وتتمحور حول الطلاب (موجه نحو

⁸ M. Asy'ari "Metode, Sistem dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab yang novatif" Jumal An-Nabighoh, Vol 20, No. 02,201, Hlm 297

⁹ Ibid, Hlm 295-299

¹⁰ Alvin Qodrotulloh, Desky Hlmim Sujudani, Syubki Indra, "Direct Method Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Langsung." Tatsqify : Jumal Pembelajaran Bahasa Arab, Vol. 2, No. 2, Juli 2021, Hlm. 123

الطلاب). يجب أن ينظر المعلمون إلى الطلاب على أنهم شيء فريد، فلا يوجد طالبان متماثلان حتى لو كانا توأمين من الخطأ أن يعاملهم المعلم على قدم المساواة. يجب مراعاة أسلوب التعلم للطلاب، ثانياً، التعلم بالممارسة (التعلم بالممارسة) حتى تكون عملية التعلم ممتعة، يجب على المعلم توفير الفرص للطلاب للقيام بما يتعلمونه حتى يكتسبوا خبرة حقيقية. ثالثاً، تطوير المهارات الاجتماعية إن عملية التعلم والتعليم، بغض النظر عن كونها وسيلة لاكتساب المعرفة، هي أيضاً وسيلة للتفاعل الاجتماعي (تعلم العيش معا). رابعاً، ينمي الفضول والخيال. يجب أن تكون عملية التعلم والمعرفة قادرة على إثارة فضول الطلاب وأن تكون أيضاً قادرة على ضخ خيال الطلاب للتفكير بشكل نقدي وإبداعي، خامساً: تنمية مهارات الإبداع وحل المشكلات لدى الطلاب.¹¹ " بحيث يتم استخدام هذه الطريقة على نطاق واسع في تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية لأن هذه الطريقة تشجع التواصل المباشر بين المعلمين والطلاب باستخدام اللغة العربية مع عادة نطقها، مما يسهل على الطلاب تطبيق مهارة الكلام التي هي مهارة في تعلم اللغة العربية.

وقد أوضحنا أعلاه أن طريقة التعلم مرتبطة بشكل مباشر بمهارة الكلام أو مهارة الكلام في اللغة العربية تنقسم المهارة إلى أربعة وهي مهارة الاستماع (مهارة الاستماع، ومهارة الكلام مهارة التحدث، ومهارة القرعة (مهارة القراءة)، ومهارة الكتاب (مهارة الكتابة). هذه المهارة الأربع هي النقاط الرئيسية لتحقيق نتائج التعلم التي تؤدي إلى إتقان كامل للمهارة

¹¹ Lina Marlina, "Efektifitas Metode Langsung dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab", Jurnal Al Tsaqafa, Vol 13, No. 02 Juli 2016, Hlm. 216

الأربع في عملية تعلم اللغة العربية.^{١٢} "المهارة مهمة جداً بالفعل لدعم نتائج التعلم. وفقاً من غاردان، فإن المهارة هي القدرة على تشغيل العمل بسهولة وبسرعة، وهذا الفهم عادةً ما يكون نشاطاً نفسياً حركياً، بالإضافة إلى ذلك، فإن الفهم وفقاً من نظير "المهارة هي نشاط يتطلب ممارسة أو يمكن تفسيره على أنه تأثير ضمن النشاط، تحدد دونية المهارة على أنها قدرة تتطلب تنفيذ العديد من المهام التي هي التطورات من نتائج التدريب والخبرة التي تم الحصول عليها.^{١٣} في هذه الأثناء، وفقاً القاموس الإندونيسي الكبير المكتوب هو قول أو الكلام أو التحدث أو إبداء الآراء بالكلمات والكتابة وما إلى ذلك أو التفاوض الكلام هو شكل من أشكال الاتصال اللفظي الذي يقوم به البشر من أجل التعبير عن الأفكار والأفكار التي تم تجميعها في العقل نشاط الكلام في الحياة اليومية هو حاجة إنسانية كالكال اجتماعي لأن كل إنسان بالطبع يتواصل دائماً مع الآخرين، لذا فإن مهارة الكلام هي شكل من أشكال الكفاءة أو القدرة التي يمكن تحقيقها في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك اللغة العربية الحديثة لأن الكلام هو أحد أدوات الاتصال كوسيط رئيسي و تشكيل تفاهم متبادل بين المحاورين. تعد مهارة الكلام أيضاً من أهم جوانب تعلم اللغة العربية. هناك تعريفات مختلفة المهارة الكلام من اللغويين مهارة الكلام هي القدرة على تكوين حمل صحيحة بشكل عملي وفقاً لبنية الجمل التي يتم دراستها، في حين أن تعريف مهارة الكلام وفقاً لهرمون مهارة مهارة الكلام أو مهارة

¹² Izzatun Nisa. "Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Eklektik Permainan Tebak Tepat Pasangan Pada Peserta Didik Kelas XI IPA-2 MAN Kendal", Skripsi : Universitas Negeri Semarang Fakultas Bahasa dan Seni, 2015, Hlm. 28-29

¹³ Endang Sulistyowati. "Meningkatkan Keterampilan dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia tentang Menulis Surat Resmi melalui Contextual Teaching and Learning (CTL Pada Siswa Kelas VI SD 6 Gatassrabi", Inopandas Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol.2 No. 1, Februari 2019, Hlm. 2

التحدث هو القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء ورغبات ومشاعر المحاور.¹⁴ بمعنى أوسع الكلام عبارة عن نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عدداً من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى تمكين الطلاب من التواصل لفظياً بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. وهذا يعني الكلام عندما يكون هناك شخصان أو أكثر. وفقاً لرأي آخر، فإن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر، يمكن استنتاج أن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور باستخدام اللغة العربية، يتطلب تعلم الكلام بلغة أجنبية أو العربية معرفة لا تتعلق فقط بالقواعد والمعنى ولكن أيضاً معرفة كيفية استخدام المتحدثين الأصليين للغة وفقاً للسياق.

هناك خمسة أهداف أساسية في تعلم مهارة الكلام، وهي: سهولة الكلام باللغة

العربية، والوضوح، والمسؤولية، وأن تكون مستمعاً ناقداً ومتواصلاً، وأن تصبح عادة التحدث باللغة العربية بشكل عام، بهدف تعلم مهارة الكلام إلى نطق الأصوات العربية بما في ذلك التنعيم والتشديد والتميز في نطق الحروف مع حروف العلة الطويلة والقصيرة، والتعبير عن الأفكار أو الأفكار التي تريد التعبير عنها وفقاً لقواعد اللغة العربية، باستخدام الخصائص

¹⁴ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung PT Remaja Rosdakarya Offset 2009). Hlm. 135

العربية حسب للتغيرات في الكلام، مثل استخدام ضمير المذكر والمآنات، والتعبير عن الأفكار والآراء بشكل تواصلية.^{١٥} دروس اللغة العربية في مدرسة ثانوية هي مواد تعمل على تطوير مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم اللغة العربية وإتقانها والتعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر وتطوير المعرفة الدينية والمعرفة العامة والثقافة الاجتماعية.^{١٦} يعمل هذا الدرس في اللغة العربية كلغة الدين والعلم، والواقع الذي نواجهه هو أن شرط التدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية في إندونيسيا لا يزال نواجه العديد من العقبات والتحديات يمكن على الأقل رؤية هذه القيود والتحديات من منظور تعليمي، لا يزال تعليم اللغة العربية نسبياً غير مدعوم بعوامل تعليمية مناسبة. تشمل العوامل هنا عوامل المنهج (بما في ذلك التوجيه والأهداف ومواد التدريس والمنهجيات وأنظمة التقييم) والموظفين التربويين والمرافق والبنية التحتية، لا يزال تدريس اللغة العربية الذي يتم تشغيله في مدارس مختلفة بشكل عام يركز على طريقة الترجمة النحوية ولا يزال غير موجود نسبياً وهو مدعوم بالعوامل التربوية المناسبة للتدريس. تعتبر مشكلة التعليم والتدريس مشكلة معقدة للغاية حيث تؤثر عليها عوامل كثيرة. أحد هذه العوامل هو المعلم والطريقة المستخدمة يعتبر المعلم مكوناً تعليمياً يلعب دوراً مهماً وأساسياً، لأن نجاح عملية التدريس والتعلم يتم تحديده إلى حد كبير من خلال. عامل المعلم بصفتك مدرساً جيداً للغة العربية، يجب أن تعرف على وجه اليقين الأهداف. الويب تحقيقها من خلال تدريس اللغة، ومعرفة ما تريد تعليمه لتحقيق هذه الأهداف. يمكن تحقيقه في الوقت

¹⁵ Himimatus Sa'diyah, " *Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Kalam di PKPBA UIN Maliki Malang*", Jurnal Tarbiyatuna Vol 03, No. 02 Desember 2018, Hlm. 15-17

¹⁶ Nur Rohkmatulloh, " *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*", Studi Arab Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 8, No 1, Juni 2017, Hlm. 7

المحدد في المناهج الدراسية، وكذلك معرفة متى تكون كل مرحلة يعلم، بمعنى آخر، سيحدد الغرض من تدريس اللغة العربية المواد التي سيتم تدريسها، وكذلك التحديد النظام والطريقة التي سيتم استخدامها بالإضافة إلى ذلك، هناك شيء آخر يوجد في الاعتبار وتحظى بالأولوية في التدريس وهو عامل المهارة اللغوية.

المدرسة معارف أوداناو بليتار العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م هي المدرسة شبيهة ريفية تقع في قرية باكوغ، أوداناو بليتار من نتائج الملاحظات والملاحظات الحقيقية في الميدان، يتم تدريس اللغة العربية في المدرسة معارف أوداناو بليتار العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ، أحد الأهداف في المواد العربية، يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح الحقيقة أن المعلم يعاني من مشاكل خاصة في مهارات التحدث بسبب قلة الحماس والاهتمام من قبل الطلاب والطلاب يعتقدون أن تعلم اللغة العربية درس صعب للغاية، كما تم توضيح أن اللغة العربية هي لغة أجنبية، لذلك هناك العديد من الطلاب في المدرسة الثانوية الذين يفتقرون إلى الاهتمام ويواجهون الصعوبة في استخدام الكلام وهو ما يتناسب عكسياً مع اللغة اليومية التي يستخدمونها. هذا هو التحدي ومهمة المعلم. إحدى الطرق التي يمكن للمدرس القيام بها هي تغيير عملية تعلم اللغة العربية التي تبدو صعبة في الفصل من خلال تطبيق أساليب التعلم التي يمكن أن تثير اهتمام الطلاب بالتعلم وتهتم باللغة العربية بحيث تزيد نتائج تعلم الطلاب. إحدى الطرق المطبقة هي الطريقة المباشرة. الطريقة المباشرة هي طريقة لتقديم دروس اللغة العربية مع المعلم الذي يمارس اللغة

العربية بشكل مباشر أو يستخدمها في أنشطة التعلم مع خلفية هذا الطالب، يطبق مدرس اللغة العربية في المدرسة العلية معاريف طريقة مباشرة في تعليم مهارة الكلام للطلاب في الفصل باستخدام هذه الطريقة، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على ممارسة التحدث باللغة العربية بشكل صحيح، حتى يرغب الباحثون في معرفة كيفية عملية تعلم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة.^{١٧}

بناء على وصف الخلفية أعلاه، يريد الباحث مناقشة هذه المشكلات بعنوان الرسالة "استخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة معاريف أوداناو بليتار العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م " سبب اختيار الباحثة العنوان أعلاه هو معرفة عملية التعلم في الفصل التي استخدام الطريقة المباشرة على مهارات الكلام باللغة العربية. وتريد معرفة العرض والأسباب التي تجعل المعلم يختار استخدام الطريقة المباشر في مهارات الكلام باللغة العربية وكيف يستجيب الطلاب لاستخدام الطريقة المباشر في تعلم اللغة العربية.

ب. مسائل البحث

١. كيف تطبيق في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في مهارة كلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة معاريف أوداناو بليتار العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

¹⁷ Tika Afni, " Pengaruh Penerapan Direct Metod Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah Hijriyah II Palembang." Skripsi Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Program Study Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan, 2017. Hlm. 3

٢. ما الصعوبات التي يوجهها المعلم في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في مهارة كلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة معاريف أوداناو بليتار العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

٣. كيف حل الصعوبات التي يوجهها المعلم في استخدام الطريقة المباشرة يقوم به المعلم في تعليم اللغة العربية في مهارة كلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة معاريف أوداناو بليتار العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

ت. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة، أهداف هذه الدراسة هي:

١. لوصف استخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في مهارة كلام للصف العاشر

بالمدرسة معاريف أوداناو بليتار العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٢. لوصف الصعوبات التي يوجهها المعلم في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة

العربية في مهارة كلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة معاريف أوداناو بليتار العام

الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٣. لوصف حل الصعوبات التي يوجهها المعلم في استخدام الطريقة المباشرة يقوم به المعلم

في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام الطلاب الصف العاشر بالمدرسة معاريف

أوداناو بليتار العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ث. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد من الناحية النظرية والعملية والأطراف ذات الصلة، وهذه الاستخدامات على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يساعد هذا البحث في معرفة كيفية تطبيق و الخطوات في الاستخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام الطلاب الصف العاشر بالمدرسة معارف أوداناو بليتار العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. خاصة فيما يتعلق بمهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام الطريقة المباشرة، بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع المزيد من البحث.

٢. الفوائد العملية

- أ. للجامعات :تقديم مساهمات تجريبية في تطوير مناهج وطرق تعلم اللغة العربية الفعالة، وخاصة في تحسين مهارات التحدث والتواصل لدى الطلبة عملياً.
- ب. للمعلمين : مساعدة المعلمين في تطبيق أساليب التعلم التفاعلية والتواصلية لزيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية.
- ت. الطلاب : تحسين مهارات التحدث باللغة العربية بشكل فعال وواثق من خلال الممارسة المباشرة في سياق التواصل اليومي. وزيادة الاهتمام والدافعية لتعلم اللغة العربية لأن التعلم يصبح أكثر تشويقاً وتفاعلية.

ث. للباحثين : توفير البيانات والنتائج التجريبية حول فعالية الأساليب المباشرة في تعلم

اللغة العربية والتي يمكن أن تشكل أساسًا لتطوير نظرية وممارسة تعليم اللغة.

ج. المزيد من الباحثين : يمكن أن تصبح نتائج هذا البحث أساساً لإجراء بحث علمي

أعمق وأفضل.

ج. توضيح المصطلحات

من أجل توفير سهولة الفهم وتجنب سوء التفسير في تفسير المصطلحات في عنوان "

استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر

بالمدرسة معارف أوداناو بليتار العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م " الرسالة من الضروري

للباحث أن قدم التأكيدات التالية :

١. الطريقة المباشرة

من الناحية اللغوية، يأتي مصطلح الطريقة من الكلمة اليونانية، أي من كلمة

ميطداس، والتي تعني الطريق أو الطريق ولاغاس، والتي تعني العلم في غضون ذلك، معنوية.

الطريقة تعني المعرفة التي تتعلم عن الطرق أو المسارات التي يتم اتباعها لتحقيق هدف بنتائج

فعالة وكفاءة.^{١٨} لذا فإن الطريقة المباشرة هي إحدى الطرق المستخدمة في مهارة الكلام

والتي تؤكد على ممارسة التحدث أثناء عملية التعلم من خلال ممارسة التحدث باللغة العربية

حتى يعتاد الطلاب عليها ولا يعتقدون أنه من الصعب القيام بها.

¹⁸ Alfian Akhmad Fakhruddin, "Penggunaan Metode Langsung... skripsi: Universitas Negeri Semarang Fakultas Bahasa dan Seni 2016, Hlm. 2

٢. مهارة الكلام

أ. المهارة

هي في الواقع مهمة جدا لدعم نتائج التعلم، وفقاً من غردان (١٩٩٤: ٥٥)، فإن المهارة هي القدرة على تشغيل العمل بسهولة وبسرعة، وهذا الفهم عادة ما يكون نشاطاً نفسياً حركياً، بالإضافة إلى ذلك، فإن الفهم وفقاً من نظير (١٩٨٦: ٧٣) المهارة هي نشاط يتطلب ممارسة أو يمكن تفسيره على أنه تأثير ضمني للنشاط، تحدد دونية (١٩٧٦: ٣٣).

ب. الكلام

تعريف الكلام وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير المكتوب للتحدث هو قول أو الكلام أو التحدث أو توليد الآراء بالكلمات والكتابة وما إلى ذلك أو التفاوض. الكلام هو شكل من أشكال الاتصال اللفظي الذي يقوم به البشر من أجل التعبير عن الأفكار والأفكار التي تم تجميعها في العقل نشاط الكلام في الحياة اليومية هو حاجة إنسانية ككائن اجتماعي لأن كل إنسان بالطبع يتواصل دائماً مع الآخرين.

ت. مهارة الكلام

وفقاً لهرموان مهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء ورغبات ومشاعر، شخص آخر. يمكن

استنتاج مهارات الكلام هي القدرة على معالجة الكلمات أو تكوين الحمل بالبنية الصحيحة للتعبير عن الأفكار والأفكار والرغبات للشخص الآخر.^{١٩}

ث. ترتيب البحث

يهدف ترتيب البحث من المقدمة إلى الاستنتاج إلى تسهيل تعلم القراء وفهم

محتويات هذا البحث بالنسبة لإعداد هذه الدراسة، هاك ٦ فصول مناقشة، وهي:

الباب الأول مقدمة

يحتوي الباب التمهيدي على الخلفية وصياغة المشكلة وأهداف البحث وقائدة

البحث وتعريف المصطلحات ومنهجيات المناقشة.

الباب الثاني النظريات

الباب الثاني يحتوي الباب مراجعة الأدبيات على الأساس النظري للموضوع

استخدام طريقة المباشرة في اللغة العربية في مهارة الكلام الطلاب الصف العاشر

بالمدرسة معارف أوداناو بليتار العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م الذي يحتوي على

تطبيق و الخطوات المستخدم ريقة المباشرة الصعوبات وحل في الاستخدام الطريقة

المباشرة في تعليم مهارات الكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة معارف أوداناو بليتار

العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

الباب الثالث منهج البحث

¹⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...*, Hlm. 135

يحتوي هذا الباب على أنواع البحث، ومكان ووقت البحث، وموضوعات البحث، ووجود الباحثين، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات وطريقة التحقق من صحة البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث وتحليلها

يحتوي هذا الباب على وصف نتائج البحث مناقشة النتائج البحث وتحليلها التي تشمل تطبيق والصعوبات وحل والصعوبات باستخدام الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة معارف أوداناو بليتار العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

الباب الخامس مناقشة

يحتوي المناقشة على شرح الخطوات والصعوبات وحل والصعوبات في الاستخدام طريقة المباشرة في اللغة العربية في مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة معارف أوداناو بليتار العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

الباب السادس الاختتام

الباب الأخير يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات. تقدم الخاتمة بإيجاز جميع نتائج البحث المتعلقة بمشكلة البحث ويتم الحصول عليها بناء على نتائج تحليل وتفسير البيانات الموضحة في الفصول السابقة، بينما تحتوي الاقتراحات على أوصاف للخطوات التي يجب أن تتخذها الأطراف ذات الصلة بنتائج البحث المعني.