

الباب الثالث

منهجية البحث

يبحث الباحث في الباب الثالث عن تصميم البحث، مدخل البحث، مكان البحث، حضور الباحث، مصادر الحقائق، طريقة أخذ عينة البحث، طريقة الجمع الحقائق، أدوات الجمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق.

أ. مدخل البحث

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي ينتج الحقائق الوصفية: الأقوال أو الكتابة و السلوك التي يتمكن من ملاحظتها من المبحوث عنه وحده.⁵¹ و عرفه آخر بقوله إن البحث الكيفي هو بحث يبدأ من منهج التفكير الاستقرائي و يؤسس على أساس الملاحظة الطبيعية مع المشاركة نحو المظاهر الاجتماعية.⁵²

ويرى أحمد تزيه بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعيّ وشاملي ومناسبا بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية

⁵¹ Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), hlm. 21-22

⁵² Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: elKaf, 2006), hlm.113

نفسها.^{٥٣} ويرى بغدادان وتيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تتاح الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوثة عنها.^{٥٤} وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الاستنباط الاستدلالي و الاستقرائي وفي التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمي.^{٥٥}

وكان البحث الكيفي له خصائص كما يلي:

١. كان البحث الكيفي جرى في خلفية طبيعية (*natural setting*). و أن الباحث هو أداة أساسية لهذا البحث.
٢. كان هذا البحث وصفياً، أي القيام بتصوّر الأحوال المعينة أو الحقائق المجموعة التي تتكون من أقوال أو الصور.
٣. العناية بعمليات أكثر من الاهتمام بالنتائج (التحصيلات)
٤. يميل هذا البحث إلى طريق استقرائي أثناء تحليل الحقائق
٥. يكون المعنى أمراً مهماً للباحث الكيفي.^{٥٦}

⁵³ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006), hlm. 40

⁵⁴ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 4

⁵⁵ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 5

⁵⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 4

ب. منهج البحث

وكان المنهج البحث أمراً مهماً في البحث العلمي. إن منهج البحث هو طريقة البحث المستخدمة في أداء البحث و الإختبار، يعني الأسلوب العام في مجال العلوم و الطريقة الخاصة لأداء الإجراءات.^{٥٧} ويرى عارف فرقان أن منهج البحث هو الاستراتيجية العامة المتمسكة في جمع الحقائق المحتاجة و تحليلها للحصول على أهداف البحث و إجابة مسائل البحث. وقبل أداء البحث، ينبغي إعداد الطرق المستخدمة.^{٥٨}

وأما تصميم هذا البحث هو تصميم الوصفي. إن البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة، أي أحوال المظاهر الطبيعية أثناء سير البحث.^{٥٩} والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه و عناصر المعين بمنظمة، و قيق و دقيق.^{٦٠}

ورأى سومادى سوريابراتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحسّ بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر و صفات المجتمع أو

⁵⁷ Asrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf, 2005), hlm. 1

⁵⁸ Arief Furchan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), hlm. 50

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm. 309

⁶⁰ Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2005), hlm. 29

الدائرة المعنية.^{٦١} والبحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير والتعبير عن حلّ المشكلات (المسائل) اعتماداً على الحقائق.^{٦٢}

ثم يبحث الباحث في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بالطريقة وعملية تعليم مهارة الكلام باستخدام وسائل التعليم الحديثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج من ناحية الأهتمام استخدام وسائل التعليم الحديثة، والمشكلات و الخطوات لعلاجها حتى أن يكون موضوع البحث اوضح.

ج. مكان البحث

إن مكان البحث المختار هو "المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج". وأسباب اختيار هذه المدرسة مكاناً للبحث ترجع إلى خمسة أمور:

١. ان وقوع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج في محل استراتيجي حيث سهل ان تصيل اليها وسائل المواصلات العامة, كما انها قريبة من الشارع.
٢. ان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج التي تفضلو تهتمّ إلى كفاءة في علم اللغة العربية.

⁶¹ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1988), hlm. 18

⁶² Cholid Nurbuko dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 1444

٣. ان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج نال اعتماد "أ"
٤. فيها وسائل التعليم الحديثة لدرس اللغة العربية التي تحمل الطلاب الي كفاءة اللغة العربية، مثلها استخدام الكمبيوتر (*Komputer*)، والجهاز فوق الارس (*Projector LCD*) التي تبحث في هذا البحث العلمي.
٥. لأن هذه المدرسة انجاز كثيرة.

د. حضور الباحث

كان الباحث صار أداة أساسية بمعنى أنه يصير ملاحظة تلاحظ الأنشطة التي وقعت طوال التعليم و أنه مقابلة يقابل المبحوث عنه حسب الأجوبة المقدمة في كل الأسئلة أو الوظيفة التي تمت إجابتها. ويناسب بقول مولونج في كتابه إن لبحث الكيفي ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي: الحضور إلى ميدان البحث، الخطوة للعمل في ميدان البحث، و الخطوة لتحليل الحقائق.^{٦٣}

ويشارك الباحث في هذا البحث العلمي اشتراكا فعليا في ميدان البحث لجمع الحقائق. ويكون حضور الباحث الى محل البحث كالملاحظة (المراقبة) التامة على مظاهر التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج طول عملية التعليم. وفي هذا المدخل الكيفي, يتزل الباحث منزلة جامعة الحقائق في

⁶³ *Ibid*, hlm. 82

ميدان البحث, فيستفيد الباحث أدوات الكتابة مثل القلم والكراسات كأدوات
لكتابة الحقائق.

وكان دور الباحث في هذا البحث كملاحظة المشتركة أو الملاحظة التامة.
وبجانب حضور الباحث التي يعرفه المبحوث عنه، فيقوم أيضا بجمع الحقائق و
يحللها و يقدم نتائج البحث. والعملية في جمع الحقائق مشتركة سلبية (*passive*
participant observer) أي يحضر الباحث إلى مكان أنشطة المبحوث عنه و لكنه لا
يشترك في تلك الأنشطة.

في هذا البحث يقوم الباحث بالمقابلة مع المتعلمين, و التلاميذ لجمع الحقائق
المتعلقة بمظاهر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني
تولونج أجونج . و يقوم الباحث أيضا بالمقابلة مع التلاميذ عند أوقات الراحة.

٥. مصادر الحقائق

المفهوم من مصادر الحقائق في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل منه
الحقائق.^{٦٤} مصادر البيانات عند أركونط موضوع تنال منه البيانات.^{٦٥} أو يمكن
القول إن الحقائق هي البيانات عن المظاهر التي لا بد من كتابتها.^{٦٦} و مصدر

⁶⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 2013), hlm 172

⁶⁵ *Ibid*, hlm. 129

⁶⁶ Ahmad tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), hlm. 26

الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوظة (الاقوال) و أفعال الشحص و البيانات الثانوى التي فيها الرسائل و كشف الغياب و البيانات الاحصائي التي توافق على مسائل البحث.^{٦٧} وأما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي نوعان:

١. مصادر الحقائق الرئيسية

إن مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي تحصل مباشرة من مصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحسولة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث.^{٦٨} أي مصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.^{٦٩}

وأما الذي يكون مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث فهو كمايلي:

أ) رئيس المدرسة

لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثاني تولونج أجونج والحقائق المعاضدة عن ما يتعلق بالمدرسة

⁶⁷ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. . 157

⁶⁸ Husen Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 42

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&G*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 225

الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج مثل حال الأساتيد كالمعلم في هذه المدرسة و تاريخ تأسيس هذه المدرسة و غير ذلك.

(ب) مدرّس اللغة العربية

لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج عامة، و الأهتمام استخدام وسائل

التعليم الحديثة في تعليم اللغة العربية ، والمشكلات و الخطوات لعلاجها في

هذه المدرسة.

(ج) جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج

لنيل الحقائق عن استخدام وسائل التعليم الحديثة و مشكلاتها.

٢. مصادر الحقائق الثنائية

كانت مصادر الحقائق الثنائي هو الحقائق التي يحصلها الباحث من غير نتيجة

أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرة. وذلك مثل ما يحصله الباحث من

شؤون الإحصاء، و البيانات و الصادرات الأخرى.^{٧٠}

إن مصادر الحقائق الثنائية عبارة عن الحقائق التي تحصلها فرد آخر أو من

مصدرها الثاني حيث لا يحصلها الباحث مباشرة من المبحوث عنه. ويمكن أن

⁷⁰ Ibid , hlm. 62

تتكون الحقائق الثنائية من الوثيقة, والشكوات, والأرشيف للأنشطة التي تمكن للباحث استخدامها ثم يعالجها ويطالعها.

و. طريقة جمع الحقائق

واستعمل الباحث في هذا البحث العلمي ثلاثة في مناسبة لجمع الحقائق

فهي:

(١) طريقة الملاحظة

تسمى الملاحظة غالبا بمصطلحة "المراقبة". و المشاهدة هي أداة في جمع الحقائق عن طريق الملاحظة على المظاهر الجارية المبحوثة و كتابتها بطريق منتظم.^{٧١} و طريقة المشاهدة هي الطريقة المستعملة عن طريق القيام بالملاحظة (المراقبة) بكل دقة مع كتابة منظمة.^{٧٢} المشاهدة هي طريقة لجمع الحقائق التي تستعمل المراقبة على إعتراض البحث التي تعمل مباشرة. أي آلة جمع الحقائق التي تستعمل كثيرا لقياس السلوك أو عملية النشاط في حال حقيقي أو محيط.^{٧٣} و تستعمل طريقة الملاحظة كطريقة

⁷¹Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 70

⁷²Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1986),

h. 24

⁷³Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 58

جمع الحقائق قصداً إلى الحصول على الحقائق الواضحة المتعلقة بأغراض البحث.

و طريقة الملاحظة عند خالد ناربوقا هي الأدوات المستعملة لجمع الحقائق الجاري بوسيلة الملاحظة و كتابة المظاهر المبحوثة عن طريق منظم.^{٧٤} و يتضح من هنا أن استعمال هذه الطريقة في حاجة إلى حضور الباحث في محل البحث أي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج.

و حاول الباحث عند الحضور في محل البحث إلى الاهتمام و العناية و كتابة المظاهر البارزة في المدرسة التي تتعلق باستخدام وسائل التعليم الحديثة في تعليم مهارة الكلام. يلاحظ الباحث دقيقاً على أحوال محل البحث الاجتماعية الواقعة و كذلك أحوال المظاهر المتعلقة بمسائل البحث.

عقد الباحث الملاحظة بالمشاركة حتى يتمكن له من معرفة أنشطة المدرسة يومياً، و في كل نهاية الملاحظة، فيقوم الباحث بجمع الكتابات

⁷⁴Cholid Nurbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 70

(الحقائق) المحصورة على صورة تلخيص الحقائق لأجل القيام بتحليلها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج.

٢) طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي للحصول على المعلومات من المبحوثين. المقابلات تتطلب مهارات ل طرح الأسئلة، والقدرة على التقاط أفكار ومشاعر الناس وكذلك لصياغة أسئلة جديدة بسرعة للحصول على المعلومات اللازمة.^{٧٥} إن المقابلة هي لقاء الفردين لتبادل الاخبار و الرئية بوسيلة الاسئلة و الجواب، حتى يمكن ان تنظر المعنى في الاحوال المعينة. قال أركونظ المقابلة التي تسمى بها صحفية هي الحوار بين السائل لنيل البيانات عن المحييب.

و المقابلة يستعملها الباحث ليقوم عن الاحوال الشخص، كمثل بحث البيانات عن المتغير خلفية التلاميذ، والوالد و المعلم و السلوك عن شئي.^{٧٦} طريقة كانت المحاورة تسمى كثيرا بالمقابلة أو الحوار الشفهي أي

⁷⁵S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), h. ١٤٢

⁷⁶Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 155

الحوار الجاري بين السائل (الخاطب) و المسؤول (المخاطب) لأجل الحصول على المعلومات منه (المسؤول).^{٧٧}

و بناء على البيان السابق أن الباحث يستعمل المقابلة الحرة الموجهة، حيث للباحث حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. و تجري المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى رئيس المدرسة الثانوية الحكومية الثاني تولونج أجونج، و المتعلمين، و بعض المتعلمين لتدقيق المعلومات المحسولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى. و هذه الطريقة (المقابلة) تستعمل قصدا إلى نيل الحقائق عن استخدام وسائل التعليم الحديثة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج.

(٣) طريقة الوثائقية

كانت طريقة الوثائقية هي الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريق المذكرات، و الكتب، و الوثائق الأخرى. و يناسب ذلك برأي سوهارسيمي "أن الوثائق مشتقة من لفظ "وثق" (dokumen) أي الأشياء المكتوبة. والوثائقية هي سجل الأحداث التي هي أقرب بكثير إلى المحادثة،

⁷⁷Ibid, h. 145

فيما يتعلق بالمسائل الشخصية، ويتطلب تفسير ترتبط ارتباطا وثيقا جدا لسياق السجل الحدث.^{٧٨}

و عند استعمال هذه الطريقة، يراقب الباحث و يفتش الأشياء المكتوبة مثل الكتب، و المجلات، و الوثيقة، و النظام، و مذكرات المشاورة، و جدول الأعمال، و غيرها".^{٧٩} كان معنى الوثيقة في القاموس الاندونيسي هي :الجمع أو عطاء البرهان أو البينات (الصور، النقل، قطعات الجريدة، و المراجع الأخرى)، و الجمع، و حفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{٨٠}

سيكون نتيجة البحث من المقابلة ان كان يساعد بالتريخ الحيوه عند الطفل في المدرسة و مكان العمل أو المجتمع أو سيرة الذاتية. و الوثيقة هي جمع الحقائق بالنظر إلى الوثائق الرسمه كمثل: تاريخ و الكتابة و الكتب عن اللائحة الموجودة.^{٨١} و عندى أركونظ هي طريقة أخذ البيانات بوسيلة الاطلاع على الأشياء المكتوبة مثل الكتب و المجلات و الوثيقة و القنون و الذكريات المحصولة من الإجتماع و الذكريات اليومية و ما أشبه ذلك.^{٨٢}

⁷⁸Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), h. 142

⁷⁹*Ibid*, h. 147

⁸⁰Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), h. 66

⁸¹Tanzeh, *Dasar-Dasar Penelitian...*, h. 33

⁸²Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 231

و أما الوثائقية في هذا البحث عملها الباحث لنيل الحقائق المتعلقة

بالأمور التالية:

(أ) عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج

أجونج.

(ب) عدد المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني

تولونج أجونج.

(ج) الأدوات المدرسية و التسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثاني تولونج أجونج.

(د) خريطة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج

أجونج.

ز. طريقة تحليل الحقائق

يرى ميلس و هوبارمان (Miles dan Huberman) أن البحث الكيفي

هو البحث الذي ينطلق من الوقائع بالافتراض الأساسي أن سلوك الناس ذات

معاني لهم في خطاب معين حتى تكون هناك ثلاثة عوامل مهمة لابد من

فهمها:

١. الحق أن الإنسان يفعل حسب المعنى نحو جميع ما يقابله و يواجهه في هذه الدنيا.

٢. إن المعنى الذي يقابله و يواجهه بارز من الاتصال بين الأفراد.

٣. إن الإنسان يفسر المعنى الذي يقابله و يواجهه قبل فعله، و الفعل الذي يفعله يناسب دوما بالمعنى نحو أنواع البضائع المستعملة.^{٨٣}

التحليل الإحصائي هو تحليل البيانات الكمية، أما التحليل غير إحصائي يستعمل على البيانات الكيفية.

استخدمت الباحثة في هذا التحليل بحثا وصفيا كفيما والبحث الوصفي الكيفي هو البحث الذي لا تحتاج إلى فروض البحث ومن ثم لا تحتاج الباحثة في بحثها إلى إيجاد فروض البحث.

إن تحليل الحقائق أيضا هو عملية تفصل العمل (السعي) رسميا لكشف العنوان و وضع الفكرة التي اقترحتها الحقائق و كالسعي إلى اتاحة الحجة نحو العنوان و تلك الفكرة. و مع ذلك، عندما تم تحليل الحقائق من مذكرات ميدانية و تصور و وثيقة بصورة التقرير و عطاء الرمز (الإشارة) لتنمية كيفية العمل نحو الحقائق المجموعة.^{٨٤}

⁸³ Ibid., 103

⁸⁴ Ibid., hal. 103

١. و أما عند بوغدان و بيكلان أن تحليل الحقائق هو عملية في بحث و تنظيم نص المقابلة و مذكرات الميدان و المواد الأخرى التي تم جمعها لإضافة الفهم عن الأشياء. و هذا يهدف إلى توصيل كل شئى تم نيله. فلذا، أن نشاط التحليل يحتوي على عمل.

ح. تفتيش صحة الحقائق

والمقصودة من صحّة الحقائق هي ان جميع الحقائق يلزم عليها ان تملئ

امور التالية:

١. تمثيل النتيجة الصحيحة
٢. استعاد الاساس كى مكن ان تمارس
٣. نيل التبرير الخارجي المصنوع عن الثابتة و منهجتها و متحايدتها من التقارير و لأجل الحصول على الحقائق الصحيحة, فيقوم الباحث بالخطوات

التالية:

١. تطويل مدة الحضور

كان الباحث في البحث الكيفي يصير أداة رئيسية فيه. فلذ, كان حضور الباحث و مشاركته تتعين كثيرا بعمليات جمع الحقائق. و لأجل نيل الحقائق المطلوبة و المناسبة, فلا يمكن أن تجري تلك المشاركة في مدة قصيرة

و لكن لابد من تطويلها و تمديدها. و كان وقت الحصة يقضي أوقاتا بين أسبوعين ثم يزداد اسبوعا واحدا لاستكمال الحقائق المطلوبة.

٢. المناقشة مع بعض الإخوان

يقوم الباحث أيضا باختبار صحة الحقائق عن طريق المناقشة مع بعض الإخوان و خاصة هم الذين يساعد الباحث على جمع الحقائق من ميدان البحث. و يمكن القول إن هذه المحاولة تكون طريقا إلى تفتيش وجوه التشابه و الاختلاف بين آراء الباحث في فهم الحقائق و يتمكن من تقليل ذلك الاختلاف و كما يتمكن من تقوية صدق الاختبار نحو الحقائق.

تقام هذه الطريقة بتخريج نتيجة بشكل المناقشة مع بعض الإخوان.

وهذه الطريقة لديها الاهداف كإحدى طريقة تفتيش الحقائق.^{٨٥}

وفي عملية اخذ البيانات منذ بداية إلى نهاية، ان الباحث ليس منفرد الا مع بعض الإخوان للمناقشة للبحث في البيانات المجموعة. ان هذه العملية تعتبر تملك المنافع. منها للمقارنة نتيجة البحث المحسولة. لان لا شك، بان الاكتشاف المحسولة متفارقة و اخرا تستطيع متكاملة بعدهم بعضا.

٣. المنهج التثليثي (Triangulasi)

⁸⁵ Ibid, h. 332

و القصد من المنهج التثليثي (*Triangulasi*) هو الأسلوب في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفا إلى تفتيشها أو إلى مقارنتها بتلك الحقائق.^{٨٦} يهدف هذا إلى أن تكون الحقائق المحسولة لا ترى من وجه واحد بل بأوجه كثيرة حتى يتمكن من قبول صحتها. رغم أن هناك كثير من الطرق في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه الطريقة الا أن الباحث يستعمل نوعين منها, وهما:

(أ) المنهج التثليثي بالمصدر

يقصد بالمنهج التثليثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث أوجب الباحث في استعمال عدة المصادر الجاهزة عند جمع الحقائق. يعني أن الحقائق المماثلة أو المتجانسة ستكون صحتها موثوقة اذا اتكشفت من الحقائق العديدة المختلفة.

(ب) المنهج التثليثي بالطرق

يستخدم الباحث المنهج التثليثي بالطرق بجمع الحقائق المتجانسة ولكن الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة. يفتش الباحث صحة الحقائق في هذا البحث بطريق اختبار صحة تلك

⁸⁶ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h.

الحقائق المحصورة من المقابلة مع الحقائق المحصورة من المقابلة مع الحقائق المحصورة من طريقة المشاهدة.

ج) المنهج التلثي بالوقت

الوقت أيضا يؤثر على مصداقية الحقائق. الحقائق التي تم جمعها مع حديث تقنية في الصباح عندما يكون المورد لا تزال طازجة، ليس هناك الكثير من المشاكل، سوف تعطي حقائق صالحة أكثر ذلك أن أكثر مصداقية. ولذلك من أجل اختبار مصداقية الحقائق يمكن أن يتم عن طريق فحص مع المقابلات والملاحظة أو غيرها من التقنيات في حالات الوقت أو مختلفة. إذا كانت نتائج الاختبار تنتج حقائق مختلفة، ويتم ذلك بشكل متكرر جدا العثور على اليقين من الحقائق.^{٨٧}