

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

من نتائج الملاحظة مدّة البحث في المدرسة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج, يستطيع الباحث أن يبين نتائج البحث في الباب الرابع يحتوي على : (١) الجانبية المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج، (٢) تقديم الحقائق و تحليل الحقائق.

أ. الجانبية المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج

١. خلفية موقع البحث^{٩٨}

- (١) إسم المدرسة : المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج
- (٢) حالة ثابتة : نظامي
- (٣) رقم الهاتف : ٣٢١٨١٧-٠٣٥٥
- (٤) عنوان مدرسة : شارع كي ماعون ساركورو ١٠١ بجي
- (٥) قرية/ منطقة : بويولانجو
- (٦) مديرية : تولونج أجونج
- (٧) رقم البريد : ٦٦٢٣٣
- (٨) عنوان ويبست (سيبر): www.manduta.sch.id

^{٩٨} الدراسة الوثائقية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج، في يوم الإثنين ١١ مايو ٢٠١٥

٩) الرسالة الإلكترونية : manduatulungagung@gmail.com

١٠) عام الإقامة : ١٩٩٠ م

١١) البرامج الدراسية : IPA/IPS/BAHASA/AGAMA

١٢) وقت الدراسة : صباحا

٢. تاريخ المدرسة

إن التاريخ من تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج لا يتخلص من تاريخ التربية الأهلية للمدرسين مدة أربع سنوات في تولونج أجونج. لو جود الدعم من المنظمات الإسلامية ورئيس المنطقة تولونج أجونج ورئيس التربية الدينية جاوى الشرقية فقدم رئيس التربية الوطنية للتربية الدينية تولونج أجونج رقم : ٦٣/ب-٢/ ف غ أ/ ك.٨ / ١٩٦٨ في التاريخ ٤ يناير ١٩٦٨ م عن تقديم تربية المدرسين الإسلامية الحكومية بمدة التعليم أربع سنوات. وبلغت أخيرا رسالة التقرير لوزير الشؤون الدينية بالتاريخ ١٧ مايو ١٩٦٨ م برقم: ١٠٥ عام ١٩٦٨ عن تحويل مهنة تربية المدرسين الإسلامية الأهلية إلى ان تكون مدرسة حكومية تحت رئاسة السيد ريبين (Rebin S.)

وفي العام ١٩٧٠ م كانت تربية المدرسين الإسلامية الحكومية بمدة

أربع سنوات تتحولت إلى تربية المدرسين الإسلامية الحكومية بمدة ست

سنوات وفقا برسالة التقرير من وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٦ عام ١٩٧٠ م
 بالتاريخ ٣ اغسطس ١٩٧٠ م تحت رياسة السيد ريبين حتى نهاية عام
 ١٩٧١ م.

وفي عام ١٩٧١ م حتى عام ١٩٨٠ م رياسة تربية المدرسين الإسلامية
 الحكومية بالسيد سجاع حبيب. ثم يتولى بعده, مدة ست سنوات رياسة تربية
 المدرسين الإسلامية الحكومية بالسيد سانوسي, يعني في عام ١٩٨٠ م حتى
 ١٩٨٨ م. ثم يتولى بعده السيد ريبين منذ ١٩٨٨ م إلى ١٩٩٠ م.

حينما كان السيد ريبين يرأس تربية المدرسين الإسلامية الحكومية بمدة
 ست سنوات, صارت هذه المدرسة إلى المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج
 أجونج حسب رسالة القرار من وزير الشؤون الدينية للجمهورية الإيندونيسية
 رقم ٦٣ عام ١٩٩٠ م بالتاريخ ٢٥ أبريل ١٩٩٠ م, وأما السبب من هذا
 التحويل لأن عدد المتخرجين من تربية المدرسين الإسلامية الحكومية بمدة ست
 سنوات قد استوفي مطالب مدرسي تربية الدين للمدرسة الإبتدائية والمدرسة
 الإبتدائية الإسلامية. وفي هذه السنة صارت هذه المدرسة إلى المدرسة الثانوية
 الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج.

٣. موقع الجغرافي المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج

تقع المدرسة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج في مكان استراتيجية لأنه يستطيع أن يؤدي بطريق سهل و تقع جانب الشارع. وحدود الموقع من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج هو:

(١) في الجهة الشمالية تتحدد بالإدارة المزرعية

(٢) في الجهة الشرقية تتحدد بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج

(٣) في الجهة الجنوبية تتحدد بالجامعة تولونج أجونج

(٤) في الجهة الغربية تتحدد بالإدارة الغربية^{٩٩}

٤. الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج

(١) الرؤية : وجود ظروف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج

أجونج التي تحفظ الذكاء، حسن الولاء، التحديد، التنافس، والإيلامي

(CERDIK BERSEMI)

(٢) الرسالة:

(أ) تنمية حماسة التعليم مدى الحياة في نفس أعضاء المدرسة.

(ب) إيجاد أحوال التعليم المريحة و الصالحة و السارة.

^{٩٩} الدراسة الوثائقية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج، في يوم الإثنين ١١ مايو ٢٠١٥

ج) القيام بإستراتيجية التعليم و الإشراف بالقيام الغعال.

د) تنمية الحماسة للتقدم في جميع أعضاء المدرسة.

هـ) يدفع الطلاب ومساعدتهم لمعرفة كفاءتهم وانجازهم.

و) تطوير التعليم غير المنهجي.

ز) تنمية التأمل و العمل با التعليم الإسلامية في الحياة

٣) أهداف المدرسة

الأهداف العامة: تحقيق فطرة الطلاب المدرسة الإسلامية الحكومية ٢

تولونج أجونج كعباد الله و خليفة الله في الأرض.

الأهداف الخاصة:

١) تحقيق العملية في ترقية جودة التربية و التعليم التي دعمتها التسهيلات

التعليمية التي تصير الإمتياز في الزمان السابق.

٢) تحقيق البرامج في ترقية جودة المدرسة و تنمية الموارد البشرية بترقية

جودة النظامي التعليمي.

(٣) تحقيق إنجاز الطلاب المفتوح و التقدمي و الإصلاحي أي يناسب

بتطوير الإجتماع و العلوم و التكنولوجيا.

(٤) إيجاد نظام التربية الذي ينمى روح الإسلامى.

٥. تطوير المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج^{١٠٠}

(١) للعام الدراسى ١٩٩٠/١٩٩١ م (السنة الأولى)

هذه السنة هي السنة الأولى من إقامة المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج ٢. في تلك السنة عدد المجموعات التعليم يتألف

من فئات ٢ بعدد المتوسط كل الفصل ٤٠ الطلاب.

(٢) للعام الدراسى ١٩٩١/١٩٩٢ (السنة الثانية)

هذه السنة العدد مجموعة التعلم تطورت إلى ٤ فصول بالمتوسط كل

الفصل ٤٠ الطلاب

(٣) للعام الدراسى ١٩٩٢/١٩٩٣ (السنة الثالثة)

هذه السنة، أن تتسلم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج

أجونج المعلمين الجدد من وزارة الشؤون الدينية بقدر شخصين، هما

^{١٠٠} الدراسة الوثائقية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج، في يوم الإثنين ١١ مايو ٢٠١٥

دكتور نور رحمة ودكتور دارونو عاريفين، ومجموعات التعلم تطورت إلى ٦ فصول.

(٤) للعام الدراسي ١٩٩٣/١٩٩٤ (السنة الرابعة)

في هذا العام الدراسي، ينال تتسلم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج إسقاط المعلم من وزارة الشؤون الدينية قدر شخصين، هما دكتور سلاميت الرياضي ودكتور هادي موليونويسترشد بالتعاون الجيد، في نهاية المطاف تجربة تتسلم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج زادت الكمية. عدد المجموعات من الدراسة عندما وصلت إلى الصف الثاني عشر، بالتفاصيل على النحو التالي:

العام	الفصل	العداد
١٩٩٤/١٩٩٣	فصل ١	٦ فصول
	فصل ٢	٤ فصول
	فصل ٣	٢ فصول
عدد		١٢ فصول

(إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج ٢٠١٦ م)

(٥) للعام الدراسي ١٩٩٤/١٩٩٥ (السنة الخامسة)

كما في السنوات السابقة، هذا العام تسلّم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج يحصل على المعلم من قسم الدينية عدد من ٤ أشخاص وهم دكتور أمين تري والويا، و دكتور خير الهدى، و دكتور شمش الهادي، و دكتور محب الدين ثم واحد المعلم الانتقال من المدرسة الثانوية الحكومية سوروه، جاوة الوسطى، أسراري. عدد الطبقات عندما يكون

العام	الفصل	العداد
١٩٩٥/١٩٩٤	فصل ١	٦ فصول
	فصل ٢	٥ فصول
	فصل ٣	٤ فصول
عدد		١٥ فصول

(إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج ٢٠١٦ م)

(٦) للعام الدراسي ١٩٩٥/١٩٩٦ (السنة السادسة)

وفي تلك العام الدراسي بالتوالي يحصل المعلم من الشؤون الدينية، وهم دكتور محمد ضافير، و دكتور يوبي لستاري، إيندنج ميناواتي، و دكتور مارجوني. تطوير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج

مزید أن يشعر بعدد الفصول الدراسية التي تستمر الزيادة بسرعة على

النحو التالي

العام	الفصل	العداد
١٩٩٦/١٩٩٥	فصل ١	٩ فصول
	فصل ٢	٩ فصول
	فصل ٣	٩ فصول
عدد		٢٧ فصول

(إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج ٢٠١٦ م)

(٧) للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ (السنة التاسعة عشر)

حتى الآن، عدد الطلاب والفصول التي عقدت بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج تستمر بالزيادة. يمكن أن ينظر إلى

هذه التطور من البيانات التالية:

العام	الفصل	العدد
٢٠١٥/٢٠١٤	فصل ١	١١ فصول
	فصل ٢	١١ فصول
	فصل ٣	١٠ فصول
عدد		٣٢ فصول

(إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج ٢٠١٦ م)

وبالنسبة للجودة، تستمير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج في زيادة مرضية تماما. لمدة سنتين بتولى، وهو في عام ٢٠٠٠/٢٠٠١ م حتى ٢٠٠١/٢٠٠٢ م المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج هي المدرسة الأفضل في مستوى محافظة مورا جاوة الشرقية في الإكتساب في علم طبيعي. وكذلك أيضا، إنجازات الطلاب الأخرى.

٦. الهيكل التنظيمي، و مخطط المدرسة، و احوال المدرسين والموظفين، و احوال

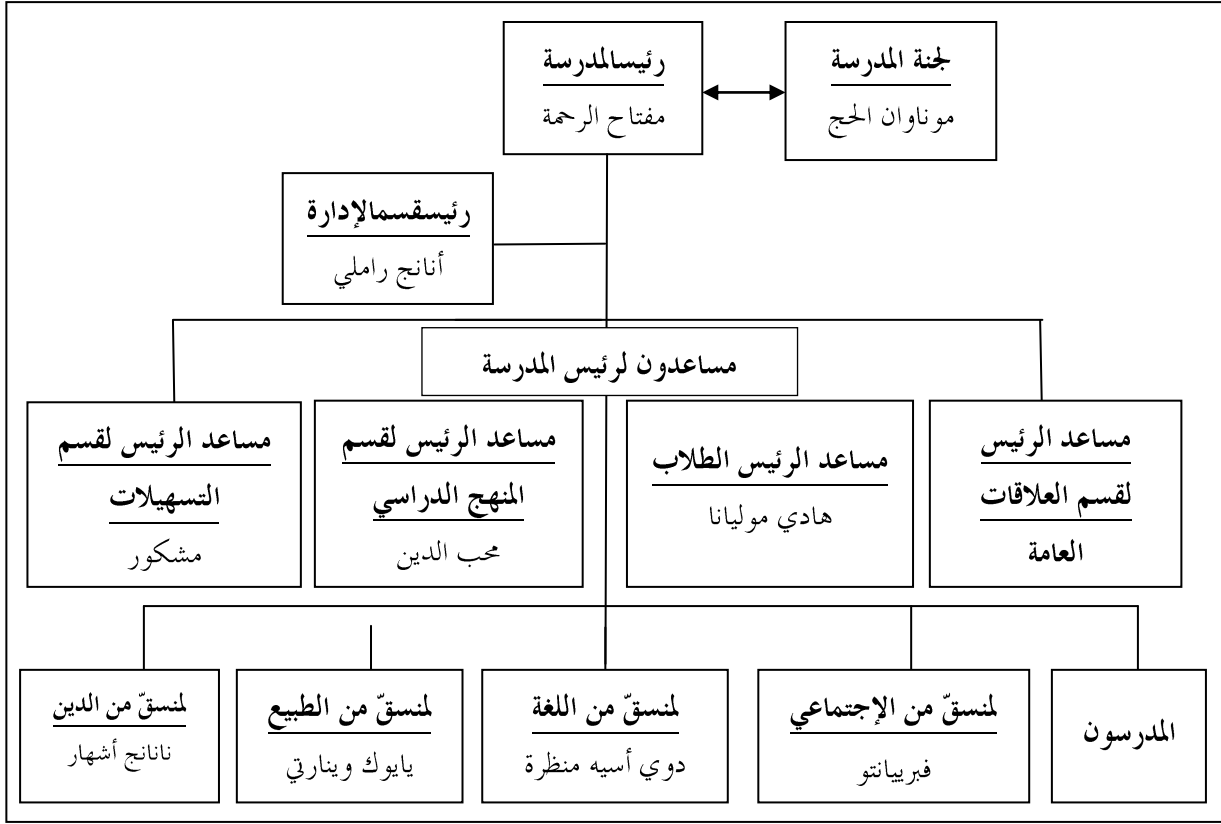
الطلاب^{١٠١}

(١) الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢.

^{١٠١} الدراسة الوثائقية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج، في يوم الإثنين ١١ مايو ٢٠١٥



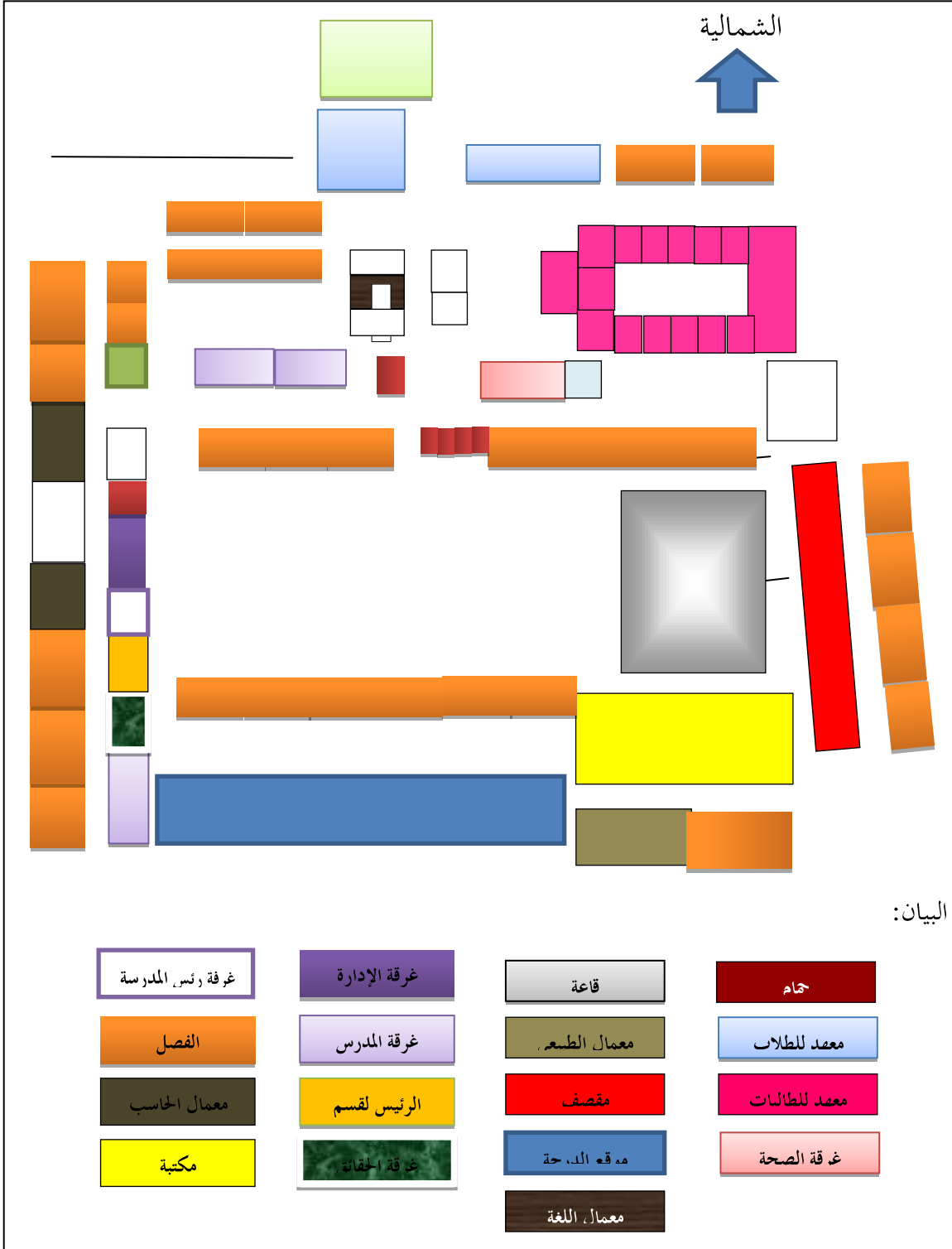
(إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج ٢٠١٦ م)

الجدول الأول :

الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج الدراسي

٢٠١٥-٢٠١٦ م

(٢) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج



(إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج ٢٠١٦ م)

الجدول الثاني :

مخطط المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج الدراسي

٢٠١٥-٢٠١٦ م

(٣) احوال المدرسين والموظفين المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج

أجونج

التمرة	إسم المدرسين	الوظيفة التعليمية	الفصل
١	مفتاح الرحمة	رئيسة المدرسة	-
٢	سوفارتو	الإستشارة	٣
٣	دارونا عارف	علم الأحياء، علم الطبيعة	٣،١
٤	هادي موليانا	علم الطبيعة	١،٣
٥	سانوسي	علم المواطنة	١،٣
٦	شمس الهادي	الرياضيات	٢،٣
٧	محبّ الدين	علم الإجتماع	١،٣
٨	يوني لستاري	علم الكيمياء	٢،٣
٩	أندانج ميناواتي	علم الإقتصاد	٣
١٠	نور ثالث حميدة	اللغة الإنجليزية	٣
١١	مشكور	اللغة الإنجليزية	١،٢
١٢	نانانج أشهر	القرآن الحديث، الحديث	١،٢،٣
١٣	ستي نور هداية	عقيدة الأخلاق، أخلاق	١،٢،٣
١٤	خازن سودي ويدودو	اللغة الإندونيسية	١،٣
١٥	كارجي	القرآن الحديث	١،٢
١٦	نانيك نور عين	علم الإقتصاد، علم المحاسبة	١،٢،٣

١٤٣	اللغة العربية	قمرية	١٧
١٤٢	علم الطبيعة	أحمد رافعي	١٨
١	علم الكيمياء	أحمد خير العلوم	١٩
١٤٢	علم المحاسبة	فريياتو	٢٠
١٤٢	علم التاريخ	تري هاندوكو	٢١
١٤٢،٣	عقيدة الأخلاق، علم الكلام	ستي نور حياتي	٢٢
١٤٣	علم الأحياء	يايوك وينارتي	٢٣
١٤٢	اللغة العربية	ولدان ضياء الدين	٢٤
١٤٢	علم الأحياء	نور هداية	٢٥
١٤٢،٣	اللغة الإندونيسية	سوستيانا رهايو	٢٦
١٤٢	اللغة الإنجليزية، محادثة	أرني ستيننجسيه	٢٧
٢،٣	علم الجغرافيا	توميناة	٢٨
١٤٢،٣	الرياضة	جوك هاري فورناما	٢٩
١٤٢	علم الأحياء	أرنا دوي أنجارواتي	٣٠
٢،٣	اللغة الإندونيسية، أداب الإندونيسية	يانتي يونييارتي	٣١
١٤٢،٣	علم الأجناس البشرية، علم المواطنة	نور الأكاواتي	٣٢
١٤٢،٣	الإستشارة	بييت فرايوغا	٣٣
٢	الإستشارة	رحمة وي أومفاما	٣٤
١٤٢	الرياضيات	أنداه	٣٥

١٤٣	علم المحاسبة، علم الاجتماع	يولي أرناواتي	٣٦
٢٤٣	اللغة العربية، أداب العربية	دوي أسيه منظره الليل	٣٧
١٤٢،٣	علم التاريخ، علم الأجناس البشرية	سري هانداياني	٣٨
٢٤٣	اللغة الإنجليزية، محادثة	إندرو سمبودي	٣٩
١٤٢	علم الإقتصاد	لطفی تري	٤٠
١٤٢	علم الجغرافيا	نور ألفة	٤١
٢٤٣	الرياضيات	عبد اللطيف الفوز	٤٢
٢٤٣	اللغة العربية، علم الحاسوب	مسرح الدارين	٤٣
١٤٢،٣	علم الفقه	يونيس هداية	٤٤
١٤٢	علم الفقه	خالص زنائدة	٤٥
١	علم الإقتصاد، علم الاجتماع، علم المحاسبة	ديباه إستياني	٤٦
١٤٣	علم الطبيعة	خير الحالية	٤٧
١٤٢	علم الطبيعة	محمد نور شمس	٤٨
١٤٢،٣	اللغة الندونسية، محادثة	فائز الأمر	٤٩
١٤٢	اللغة الإنجليزية، محادثة	محمد	٥٠
١٤٢،٣	اللغة العربية، محادثة، تاريخ الإسلام	محمد خبير السراج	٥١
١٤٢	علم الأحياء، علم الحاسوب	أحمد بستان العارفين	٥٢
١٤٢	اللغة الإنجليزية، محادثة	دوديك فرامونو	٥٣
١	عقيدة الأخلاق، محادثة، علم الفقه	دوي مولاتي	٥٤

١٤٢٣	اللغة العربية، التفسير، محادثة، القرآن الحديث	محمد فريد مصطفى	٥٥
١٤٢	الإستشارة	تري أسيه	٥٦
١٤٣	الرياضيات، علم	فاجر صوفي	٥٧
١٤٢	علم القرآن الحديث، تاريخ الإسلام	لوسي كارتिका ساري	٥٨
١	علم الفن	هارسونو	٥٩
١	الإستشارة	ليلة العزيرة	٦٠
١٤٢٣	علم الكيمياء	أليف أنا نينج تيباس	٦١
١٤٢	الرياضيات	فيما مواحدة	٦٢
١٤٢	علم الحاسوب	يوان أندريانا	٦٣
١٤٢	اللغة الإندونيسية	محمد غاتوت	٦٤
١٤٢	الرياضة	سيف الأنوار	٦٥
١٤٢٣	علم الفن، لم الحاسوب	أنديكا	٦٦
١٤٢	الرياضيات	رينا نعمة الزهراء	٦٧

(إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج ٢٠١٦ م)

الجدوال الثالث :

احوال المدرسين والموظفين المدرسة الثانوية الاسلاميه الحكوميه ٢ تولونج أجونج

(٤) احوال احوال الطلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج

أجونج

الفصل العاشر		الفصل الحادى عشر		الفصل الثانى عشر	
فصل التعجيل	١١	فصل اللغة	٤٢	فصل اللغة	٣٤
أ	٣٣	فصل الدين	٤٠	فصل الطبيع ١	٢٩
ب	٣٤	فصل الطبيع ١	٢٩	فصل الطبيع ٢	٣١
ج	٣١	فصل الطبيع ٢	٢٨	فصل الطبيع ٣	٤٤
د	٣١	فصل الطبيع ٣	٢٩	فصل الطبيع ٤	٤٢
هـ	٤١	فصل الطبيع ٤	٤٦	فصل الإجتماعى ١	٤٦
و	٤٢	فصل الطبيع ٥	٤٦	فصل الإجتماعى ٢	٤٥
ز	٤٠	فصل الإجتماعى ١	٤٨	فصل الإجتماعى ٣	٤٢
ح	٤٢	فصل الإجتماعى ٢	٤٨	فصل الإجتماعى ٤	٤٦
ط	٤١	فصل الإجتماعى ٣			
ك	٤٠				
س	٤٠				

(إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج ٢٠١٦ م)

الجدوال الرابع :

احوال احوال الطلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج

(٥) الوسائل التعليمية والتسهيلات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

تولونج أجونج

وكانت المؤسسة التربوية الجيدة لا تنفصل عن الوسائل التعليمية و
التسهيلات الكافية. إذا كانت الوسائل و التسهيلات كافية جيدة،
فتجري عملية التربية في تلك المؤسسة جريا بكل سهولة أي أنها تجري
حسب الاجراءات المطلوبة.

و كذلك الحال للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج
أجونج حيث تتوفر فيها الوسائل التعليمية و التسهيلات. لو كانت هذه
الوسائل التعليمية و التسهيلات غير كافية ولكنها قد ساعدت كثيرا على
سير عملية التعلو و التعليم. فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

النمرة	أسماء البضائع	العدد	بيان
١	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المدرسين	١	جيد
٣	الفصل	٣١	جيد
٤	تاتا الاستثماري	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	التعاونية	١	ناقص
٧	موقف المركب	٢	ناقص

٨	حمام للمدرّس	٢	جيد
٩	حمام للطلاب	٥	جيد
١٠	مختبرات	٧	جيد
١١	مساحة المهارة	١	جيد

(إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج ٢٠١٦ م)

الجدول الخامس :

الوسائل التعليمية والتسهيلات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج

ب. تقديم الحقائق وتحليلها

١. استخدام وسائل التعليم الحديثة لترقية مهارة الكلام (بالتطبيق على الطلاب

قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م)

وسائل التعليم الحديثة هي احدى وسائل التي تستخدم في تعليم مهارة

الكلام في هذه المدرسة، و استاذة ليلي الذي يعلم في الصف العاشر يستخدم عن

هذه العملية في تعليم مهارة الكلام، و هدفها لسهولة الطلاب في استيعاب في

فهم مهارة الكلام و المفردات. لأن دون المفردات لا يستطيع الطلاب ان يحدثوا

باللغة العربية.

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحث مع المدرسين و الطلاب
 فتحصل على جمع الحقائق التي تتعلق بمسائل البحث. و يعرف أن تعليم اللغة
 العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج جيد جدًا رغم
 أن عدد زمان التعليم حصّين فقط في الأسبوع. و الواقع، أن مدرس اللغة العربية
 يقدر على تنظيم الوقت على أحسن ما يمكن لنيل الغرض المناسب بكفاءة
 مطلوبة.

كانت الاجراءات التي يقوم بها المدرسين لدرس اللغة العربية خاصة تعليم
 مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج في تطبيق
 وسائل التعليم الحديثة من نتيجة المقابلة مع الأستاذة ليلي، معلم اللغة العربية في
 الفصل العاشر قسم اللغة و حيث فهي تقول^{١٠٢} :

" وأما استخدام وسائل التعليم الحديثة في تعليم مهارة الكلام
 هي: تأكد من الجهاز متصل بمصدر طاقة، ثم تدبر الجهاز عن
 طريق الضغط على زر الطاقة على جهاز التوقب أو يمكن
 أيضا الضغط على زر الطاقة على وسائل الإعلام ± ٢ ثانية،
 إعداد الجهاز يجري المدخلات، هي جهاز الكمبيوتر أو
 المحمول مع المواد التي سيتم تدريسها، ربط وسائل التعلم مع
 جهاز الإدخال، إذا كنت متصلا، وسائل التعلم على استعداد

^{١٠٢}مقابلة مع أستاذة د.أ. مدرّس اللغة العربية، يوم جمعة ٢٢ مايو ٢٠١٥ م

لتقديم مواد. وأما عملية التعليم مهارة الكلام باستخدام وسائل التعليم الحديثة هي: يبدأ التعليم بفهم طلاب مفردات من أي مادة دراسة. وفي هذه الحالة منحت الطلاب فرصة للتركيز على قراءة أي مفردات الموجودة. وبعد إتقان مفردات الطلاب يتم ترك مجانا لجعل المحادثة وفقا للمواد ليمارس أمام الفصل. ويستخدم وسائل الإعلام باور بوينت لصيد الأفكار من الطلاب في جعل المحادثة إذا لزم الأمر. ثم يجعل الطلاب القيام للمحادثة بالتناوب أمام الفصل. وأما تتم عملية التقييم عندما يكون الطلاب محادثة أمام الفصل يرافقه التصحيح إذا كان هناك الخطاء. وقبل أنها انتهت إلى معرفة قدرة الطلاب في فهم المواد، صياغة الأسئلة التي يتعين الإجابة عليها بدورها باستخدام اللغة العربية ".

أخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن استخدام وسائل التعليم

الحديثة في تعليم مهارة الكلام تجعل الطلاب أنشط عملا وتعلّما.

و كذلك تقوم الباحث بالمقابلة مع الطالبة اسمها أانا مريا أوليا النافع

وهي أحد الطلاب للصف العاشر حيث تقول:

" يبدأ التعليم بالأدر وسائل التعليم، يعني الجهاز فوق الارس (LCD Projector)، ثم أكد التركيز على قراءة وفهم مفردات. وبعد ذلك، قيل الطلاب لجعل المحادثة وفقا للمواد ليمارس في وقت لاحق أمام الفصل. يمكن أن يحدث الأفكار في صنع

محادثة لأن وسائل الإعلام قدم المدرس باور بوينت. عندما ممارسة المحادثة أمام معلم الصف لجعل أي تصحيحات إذا كان هناك أقل جيد. وبعد ذلك، اقترح المعلم أسئلة يتعين الإجابة عليها بدورها باستخدام اللغة العربية.^{١٠٣}

أخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن استخدام وسائل التعليم

الحديثة في تعليم مهارة الكلام ايضاً.

بناء على نتيجة المقابلة السابقة فيعرف أن وسائل المستعملة في عملية

تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج

هي استخدام وسائل التعليم الحديثة.

٢. المشكلات في استخدام وسائل التعليم الحديثة لترقية مهارة الكلام (بالتطبيق على

الطلاب قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م)

ومن المعلوم أن عملية التعلم والتعليم ستواجه المشكلات أو الصعوبات، لا

سيما في تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست

من لغتنا اليومية. وكذلك الحال تعليم مهارة الكلام باستخدام وسائل التعليم

^{١٠٣}مقابلة مع أ.م. تلميذة في الصف العاشر، يوم سبت، ٢٣ مايو ٢٠١٥ م

الحديثة ، فهناك مشكلات حينما تطبيق المدرّس هذه استخدام وسائل في عملية التعلم والتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام با مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج. يواجه هذه المشكلات المدرّسون والطلاب جميعا. وهذا يناسب كما قال الأستاذة ليلي:

" لأنّ وسائل التعلم المستخدمة معا، وأحيانا المعلمين لا يحصلون على استخدام جهاز التوقب لتدبر الجهاز. لأن استخدام وسائل التعلم الكهرباء كمصدر للطاقة، فإنه يجب ضمان تدفق الكهرباء. لذلك، إذا كانت انقطاع الكهرباء فوسائل التعلم لا يمكن أن تعمل. أما بالنسبة للمشكلات التي تعاني منها أثناء عملية التعليم مهارة الكلام هي تنوع الطلاب مع قدراتهم وخلفيات متنوعة. لأن الصف العاشر لا يستمد فقط من المدرسة المتوسطة الإسلامية، بل هناك أيضا مشتق من المدرسة المتوسطة مرة قط علمتها اللغة العربية. حتى تؤثر على الفهم من الأحاديث النص الحالي لذلك هناك بعض الطلاب الذين لديهم قصور في القراءة المفردات. فإنه يؤدي أيضا إلى الطلاب التي تعاني من صعوبة في إجراء المحادثة تمارس أمام الفصل."^{١٠٤}

^{١٠٤}مقابلة مع أستاذة د.أ.، يوم جمعة، ٢٢ مايو ٢٠١٥ م

أخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن المشكلات استخدام وسائل التعليم الحديثة هي أحيانا المعلمين لا يحصلون على استخدام جهاز التوق لتدبر الجهاز، إذا كانت انقطاع الكهرباء فوسائل التعلم لا يمكن أن تعمل، وتنوع الطلاب مع قدراتهم، وخلفيات متنوعة .

حصل الباحث أيضا على ملاحظة أنه وفقا لنتائج المقابلة مع الأستاذ ليلي، أن الفرق في الخلفية للطلاب كل مدرسة يمكن أن تؤثر على قدرتها في تعليم مهارة الكلام. وهناك بعض الطلاب الذين هم أقل طلاقه في تحدث مع استخدام اللغة العربية. ومما يجعلها أقل قدرة على فهم المواد المعروضة. ولكن هناك أيضا بعض الطلاب الذين كانوا قادرين على اللغة العربية.^{١٠٥}

بناء على الحقائق السابقة، يمكن للباحث أخذ الخلاصة أن المشكلات في

تعليم مهارة الكلام باستخدام وسائل التعليم الحديثة هي:

(أ) المشكلات من استخدام وسائل التعليم الحديثة يعني أحيانا المعلمين لا يحصلون

على استخدام جهاز التوق لتدبر الجهاز

(ب) إذا كانت انقطاع الكهرباء فوسائل التعلم لا يمكن أن تعمل

(ج) اللغة العربية ليست لغة الأم، و عدم البيئة اللغوية.

^{١٠٥} ملاحظة في الفصل العاشر، يوم إسنين، ٢٥ مايو ٢٠١٥ م

د) المشكلات من الطلاب يعني في الكلام باللغة العربية لأن خلفية الطلاب المختلفة ويكونون خارج من المدرسة المتوسطة الإسلامية ومن المدرسة المتوسطة التي لم درسوا اللغة العربية.

٣. المحاولات في حلّ المشكلات استخدام وسائل التعليم الحديثة لترقية مهارة الكلام (بال تطبيق على الطلاب قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م)

وبعد أن وجد المدرّس المشكلات في تعليم مهارة الكلام باستخدام وسائل التعليم الحديثة ، فيحاول إلى حل تلك المشكلات. و لأجل معرفة المحاولات التي يقوم بها المدرّس فيقوم الباحث بالمقابلة مع الأستاذة ليلي حيث تقول:

" عندما المعلمين لا يحصلون على جهاز التحكم عن بعد، ثم وسيلة لتدبرها هي الضغط على زر الطاقة الموجود على وسائل التعلم. ويرجع ذلك إلى وسائل التعلم المثبتة على السقف ثم تحويلها يعني أحيانا أخذ مكينة. لالعقبة الثانية، عندما انقطع التيار الكهربائي، يجب على المعلمين استخدام وسائل التعلم الأخرى لتقديم المواد التعليمية. أما بالنسبة لحال المشكلات التي تحدث في تعليم مهارة الكلام أي مع العديد من مفردات التدريب توفير التعلم. ولكن أيضا استخدام الوحدة النمطية الذين حيث عند عملية التعلم ليس فقط

باستخدام ورقة عمل الطالب. فضلا عن الوحدات النمطية و ورقة عمل الطالب الموجودة حتى أن الطلاب يمكن أن يكون في مفردات. بخلاف ذلك يتطلب تعاون بين الطلاب، وبعبارة أخرى، الطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة على مساعدة الطلاب الذين لم يستطيعوا اللغة العربية. حتى نتوقع من جميع الطلاب على فهم المواد التي يجري تدريسها.^{١٠٦}

أخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن حلّ المشكلات استخدام وسائل التعليم الحديثة في تعليم مهارة الكلام يعني وسيلة لتدبرها هي الضغط على زر الطاقة الموجود على وسائل التعلم، واستخدام وسائل التعلم الأخرى لتقديم المواد التعليمية، يعطى المدرس كثير من المفردات.

و كذلك تقوم الباحث بالمقابلة مع الطالبة اسمها أليانا نعمة وهي أحد

الطلاب للصف العاشر حيث تقول:

" حل الذي يقدمه المدرس المرتبطة بالمشاكل التي حدثت أثناء التعلم عملية تجري أن المدرس توفير الكثير من ممارسة مفردات. حتى يتمكن الطلاب من المدرسة المتوسطة تستخدم لسماع المفردات اللغة العربية وتلاوته. وبالإضافة إلى ذلك تأكيد المدرسين على وجود شراكة بين الطلاب، حيث

^{١٠٦} مقابلة مع أستاذة د.أ.، يوم جمعة، ٢٢ مايو ٢٠١٥ م

الطلاب الذين لديهم القدرة على مساعدة الطلاب الذين لم يستطيعوا. حتى يتمكن الطلاب الذين لم يفهم أن يفهم لأن المعلومات التي تم الحصول عليها من صديقه.^{١٠٧}

و من الحقائق السابقة، يمكن للباحث الاستنباط أن محاولات المدرس في حلّ المشكلات عن استخدام وسائل التعليم الحديثة في تعليم مهارة الكلام هي يعطي المدرس كثير من الممارسة مفردات من خلال أوراق عمل الطلاب والوحدات النمطية. سيسهل كثير من المفردات بوجود الطلاب في التعليم مهارة الكلام. وأكد المدرس أيضا بالتعاون فيما بين الطلاب. والطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة على مساعدة الطلاب الذين هم أقل قدرة.

وقد كل وسائل التعليم التي يطبقها مدرس في التدريس وعملية التعليم للأهداف معين. وأصبح الهدف المراجع الأساسية في عملية التعليم. بعد التدريس وأنشطة التعلم ينبغي أن تحدث تغييرات في الطلاب، حيث كان الطلاب أي فكرة إلى فكرة. يسلم هذا التغيير على نجاحه في عملية التعليم.

ويتعلق نتيجة تعليم مهارة الكلام باستخدام وسائل التعليم الحديثة ، أما نتائج المقابلة مع الأستاذة ليلي كمدرس اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج حيث تقول:

^{١٠٧}مقابلة مع أ.ن. تلميذة في الصف العاشر، يوم سبت، ٢٣ مايو ٢٠١٥ م

" تعليم في الأنشطة التي يضطلع بها عن وسائل التعليم الحديثة في التعليم مهارة الكلام كثير تحقيق الأثر الإيجابي للطلاب. وقد مثل هؤلاء الطلاب الكثير من مفردات، حيث مفردات نفسه يصبح العنصر الرئيسي في التعليم مهارة الكلام. حيث أنه على الرغم من تعيين الطلاب أصبحت أكثر جرأة الكلام باستخدام اللغة العربية للمدرسة المتوسطة. وبالإضافة إلى ذلك، الطلاب أصبحت معتادة على التواصل باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية لها."^{١٠٨}

أخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن نتيجة استخدام وسائل التعليم الحديثة في تعليم مهارة الكلام تجعل الطلاب أنشط عملاً بتكلم اللغة العربية.

و كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع الطالبة اسمها أثانا مزييا أوليا النافع وهي أحد الطلاب للصف العاشر حيث تقول:

" ويتم الحصول على العديد من المزايا من قبل الطلاب في تعليم مهارة الكلام. والطلاب الذين كانت تأتي من المدرسة المتوسطة كما أصبحت معتادة على الحديث مع استخدام اللغة العربية."^{١٠٩}

^{١٠٨}مقابلة مع أستاذة د.أ.، يوم جمعة، ٢٢ مايو ٢٠١٥ م
^{١٠٩}مقابلة مع أ.م. تلميذة في الصف العاشر، يوم سبت، ٢٣ مايو ٢٠١٥ م

و كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع الطالبة اسمها أليانا نعمة وهي أحد

الطلاب للصف العاشر حيث تقول:

" تعلم المدرس في تعليم مهارة الكلام مريحة ومقبولة بسهولة
الطلاب".^{١١٠}

بناء على الحقائق السابقة، يمكن للباحث أخذ الاستنباط أن نتيجة في

تعليم مهارة الكلام باستخدام وسائل التعليم الحديثة هي:

أ) يملك الطلاب كثير من مفردات ستصبح العنصر الرئيسي في التعليم مهارة
الكلام.

ب) يملك الطلاب شجاعة الكافية التحدث باستخدام أصل اللغة العربية المدرسة
المتوسطة على الرغم.

ج) يصبح الطلاب نشاطا في التواصل باللغة العربية.

واقترح البحث نحو المدرّس انه ينبغي أن يجعل وسائل التعليم الحديثة في

تعليم مهارة الكلام. وباستخدام وسائل التعليم الحديثة في تعليم مهارة الكلام

^{١١٠} مقابلة مع أ.ن. تلميذة في الصف العاشر، يوم سبت، ٢٣ مايو ٢٠١٥ م

يكون الطلاب نشطا و باستخدامها لتسهيل الطلاب في تعليم مهارة الكلام.

باستخدام وسائل التعليم الحديثة نتيجة الطلاب كلما ارتفاع.