

ABSTRAK

Bagus Tata Raharja, 126201211009 “*Penerapan model pembelajaran Project Based Learning untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMPN 3 Srengat Blitar*”. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Ahmad Marzuqi, M.P.d.I

Kata Kunci: *Project Based Learning*, motivasi belajar, Pendidikan Agama Islam, SMPN 3 Srengat Blitar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL), dampaknya terhadap motivasi belajar siswa, serta hambatan yang dihadapi dalam proses penerapannya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMPN 3 Srengat Blitar. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya motivasi belajar siswa yang disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang bervariasi dan minimnya keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar mengajar.

Fokus penelitian ini meliputi: (1) bagaimana penerapan model *Project Based Learning* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMPN 3 Srengat Blitar (2) Bagaimana dampak penerapan model *Project Based Learning* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMPN 3 Srengat Blitar (3) Bagaimana hambatan penerapan model *Project Based Learning* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMPN3 Srengat Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi guru PAI dan siswa kelas VIII di SMPN 3 Srengat Blitar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PjBL mampu meningkatkan motivasi belajar siswa, karena siswa terlibat secara aktif dalam perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi proyek pembelajaran. Dampak positif yang dirasakan antara lain meningkatnya rasa tanggung jawab, kreativitas, dan kerjasama antar siswa. Namun, dalam penerapannya terdapat hambatan seperti keterbatasan waktu, fasilitas pendukung, dan kemampuan guru dalam mengelola kelas berbasis proyek.

ABSTRACT

Bagus Tata Raharja, 126201211009 “***Implementation of Project Based Learning model to improve students’ learning motivation in Islamic Religious Education subject at SMPN 3 Srengat Blitar***”. Thesis Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Advisor Ahmad Marzuqi, M.P.d.I

Keywords: *Project Based Learning*, learning motivation, Islamic Religious Education, SMPN 3 Srengat Blitar.

This study aims to describe the implementation of *Project Based Learning* (PjBL) learning model, its impact on students’ learning motivation, and the obstacles faced in the process of implementing it in Islamic Religious Education (PAI) subject at SMPN 3 Srengat Blitar. The background of this study is the low learning motivation of students caused by the less varied learning methods and the minimal active involvement of students in the teaching and learning process.

The focus of this research includes: (1) how to apply the *Project Based Learning* model to increase student learning motivation in Islamic Religious Education subjects at SMPN 3 Srengat Blitar (2) What is the impact of applying the *Project Based Learning* model to increase student learning motivation in Islamic Religious Education subjects at SMPN 3 Srengat Blitar (3) What are the obstacles to applying the *Project Based Learning* model to increase student learning motivation in Islamic Religious Education subjects at SMPN 3 Srengat Blitar.

This study uses a qualitative approach with a case study research type. Data collection techniques are carried out through observation, in-depth interviews, and documentation. The subjects of the study included Islamic Religious Education teachers and grade VIII students at SMPN 3 Srengat Blitar.

The results of the study showed that the implementation of the PjBL model was able to increase students' learning motivation, because students were actively involved in planning, implementing, and evaluating learning projects. The positive impacts felt included an increased sense of responsibility, creativity, and cooperation between students. However, in its implementation there were obstacles such as limited time, supporting facilities, and teachers' ability to manage project-based classes.

الملخص

باغوس تاتا راهارجا ، ١٢٦٢٠١٢١١٠٠٩ "تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع لتحسين تحفيز تعلم الطلاب في موضوع التعليم الديني الإسلامي في سمين ٣ سرينغات بليتار". أطروحة قسم التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونغاغونغ. المستشار أحمد مرزوقي ، عضو مجلس الإدارة الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على المشروع ، تحفيز التعلم ، التعليم الديني الإسلامي ، سمين ٣ سرينغات بليتار.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع ، وتأثيره على تحفيز الطلاب على التعلم ، والعقبات التي تواجه عملية تطبيقه في مادة التربية الدينية الإسلامية في سمين ٣ سرينغات بليتار. خلفية هذه الدراسة هي الدافع التعليمي المنخفض للطلاب الناجم عن أساليب التعلم الأقل تنوعا والحد الأدنى من المشاركة النشطة للطلاب في عملية التدريس والتعلم.

تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا مع نوع بحث دراسة الحالة. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المراقبة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. وشملت مواضيع الدراسة معلمي التربية الدينية الإسلامية وطلاب الصف الثامن في سمين ٣ سرينغات بليتار.

يركز هذا البحث على: (١) كيفية تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع لزيادة تحفيز تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في سمين 3 سرينغات بليتار (٢) ما هو تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع لزيادة تحفيز تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في سمين ٣ سرينغات بليتار (٣) ما هي العقبات التي تحول دون تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع لزيادة تحفيز تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في سمين ٣ سرينغات بليتار.

أظهرت نتائج الدراسة أن تنفيذ نموذج بي جي بي إل كان قادرا على زيادة تحفيز الطلاب على التعلم ، لأن الطلاب شاركوا بنشاط في تخطيط وتنفيذ وتقييم مشاريع التعلم. وشملت الآثار الإيجابية التي شعرت بها زيادة الشعور بالمسؤولية والإبداع والتعاون بين الطلاب. ومع ذلك ، في تنفيذه كانت هناك عقبات مثل ضيق الوقت ، والمرافق الداعمة ، وقدرة المعلمين على إدارة الفصول الدراسية القائمة على المشاريع.