

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Dukungan Sosial Orangtua terhadap Kepercayaan Diri Siswa/Siswi Bermasalah di SMPN 3 Tulungagung” ini ditulis oleh Nur Wakhidatut Tamammah, NIM 126308212138. Program Studi Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Abdulloh Chakim, M.Pd.

Kata Kunci: *Dukungan Sosial Orangtua, Kepercayaan Diri, Siswa Bermasalah*

Fenomena *broken home* mengacu pada situasi keluarga yang tidak lagi dalam keadaan utuh, baik akibat perceraian orangtua, perpisahan, atau hilangnya perhatian dan kasih sayang dari orang tua terhadap anak. Kondisi ini seringkali menjadi sumber utama rendahnya kepercayaan diri siswa. Padahal, kepercayaan diri itu diperlukan bagi remaja untuk membentuk identitas diri yang positif. Dan, salah satu faktor yang berpengaruh, adalah dukungan sosial orang tua.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui tingkat dukungan sosial dan tingkat kepercayaan diri siswa/siswi bermasalah di SMPN 3 Tulungagung. (2) Untuk menganalisis pengaruh dukungan sosial orang tua terhadap kepercayaan diri siswa/siswi bermasalah di SMPN 3 Tulungagung.

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosisatif. Sampel yang digunakan untuk penelitian ini adalah seluruh populasi siswa bermasalah SMPN 3 Tulungagung sebanyak 41 siswa. Metode pengumpulan data yang dipilih untuk penelitian ini adalah kuesioner. Analisis data menggunakan uji validitas isi/konten dengan uji aikens’v, uji validitas butir *product momen*, uji reliabilitas instrumen, uji asumsi klasik dengan uji normalitas, uji linieritas, uji heteroskedastisitas, dan uji hipotesis melalui uji t.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan: (1) Tingkat dukungan sosial orang tua siswa bermasalah di SMPN 3 Tulungagung mayoritas sedang. Pada kategori rendah sebanyak 32% atau 13 siswa, kategori sedang sebanyak 59% atau 24 siswa, dan kategori tinggi sebanyak 10% atau 4 siswa. Adapun tingkat kepercayaan diri siswa bermasalah di SMPN 3 Tulungagung mayoritas sedang. Pada kategori rendah sebanyak 44% atau 18 siswa, kategori sedang sebanyak 46% atau 19 siswa, dan kategori tinggi sebanyak 10% atau 4 siswa. (2) Terdapat pengaruh positif signifikan antara dukungan sosial orang tua terhadap kepercayaan diri siswa bermasalah SMPN 3 Tulungagung. Hasil pengujian hipotesis dengan *t test* diperoleh bahwa nilai *sig.* sebesar $0,000 < 0,05$ maka terdapat pengaruh yang signifikan. Artinya, semakin tinggi dukungan sosial orang tua maka akan semakin tinggi kepercayaan diri siswa bermasalah SMPN 3 Tulungagung. Begitupun sebaliknya, semakin rendah dukungan sosial orang tua maka akan semakin rendah kepercayaan diri siswa.

ABSTRACT

Thesis entitled “The The Influence of Parental Social Support on the Self-Confidence of Problematic Students at SMPN 3 Tulungagung” was written by Nur Wakhidatut Tamammah, NIM 126308212138. Islamic Psychology Study Program, Faculty of Ushuluddin, Adab and Da’wah, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Advisor: Abdulloh Chakim, M.Pd.

Keywords: *Parental Social Support, Self-Confidence, Problematic Students*

The phenomenon of *broken home* refers to a family situation that is no longer intact, either due to parental divorce, separation, or loss of attention and affection from parents towards children. This condition is often the main source of low self-confidence in students. In fact, self-confidence is needed for adolescents to form a positive self-identity. And, one of the influential factors is parental social support.

The purpose of this researcher is (1) To determine the level of social support and self-confidence of students from Broken Homes at SMPN 3 Tulungagung. (2) To analyze the influence of parental social support on the self-confidence of students from Broken Homes at SMPN 3 Tulungagung.

The researcher used a quantitative approach with an associative research type. The sample used for this study was the entire population of students from broken homes at SMPN 3 Tulungagung totaling 41 students. The data collection method chosen for this study was a questionnaire. Data analysis used a content validity test with the Aikens'v test, a product moment item validity test, an instrument reliability test, a classical assumption test with a normality test, a linearity test, a heteroscedasticity test, and a hypothesis test using the t-test.

From the results of this researcher, the author concludes: (1) The level of social support of parents of students from broken homes at SMPN 3 Tulungagung is mostly moderate. In the low category as many as 32% or 13 students, the moderate category as many as 59% or 24 students, and the high category as many as 10% or 4 students. The level of self-confidence of *broken home* students at SMPN 3 Tulungagung is mostly moderate. In the low category there are 44% or 18 students, in the medium category there are 46% or 19 students, and in the high category there are 10% or 4 students. (2) There is a significant positive influence between parental social support on the self-confidence of *broken home* students at SMPN 3 Tulungagung. The results of hypothesis testing with the t test obtained that the sig. value is $0.000 < 0.05$, so there is a significant influence. This means that the higher the social support of parents, the higher the self-confidence of *broken home* students at SMPN 3 Tulungagung. Likewise, the lower the social support of parents, the lower the student's self-confidence.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير الدعم الاجتماعي الأبوي على الثقة بالنفس لدى الطلاب الذين يعانون من مشاكل في المدرسة المتوسطة" قد كتبت: نور واحدة التامة. رقم القيد: 126308212138. جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف : عبد الحاكم الماجستير.

الكلمة الرئيسية: الدعم الاجتماعي للوالدين، الثقة بالنفس، الطلاب المنفصلون عن ذويهم.

تشير ظاهرة الأسرة المكسورة إلى حالة عائلية لم تعد سليمة، إما بسبب طلاق الوالدين أو انفصالهما أو فقدان الاهتمام والمودة من الوالدين تجاه الأطفال. غالبًا ما تكون هذه الحالة هي المصدر الرئيسي لانخفاض الثقة بالنفس لدى الطلاب. في الواقع، الثقة بالنفس ضرورية للمراهقين لتكوين هوية ذاتية إيجابية. وأحد العوامل المؤثرة هو الدعم الاجتماعي للوالدين.

كان الغرض من هذه الدراسة (1) تحديد مستوى الدعم الاجتماعي والثقة بالنفس لدى الطلاب من الأسر المكسورة. (2) تحليل تأثير الدعم الاجتماعي للوالدين على الثقة بالنفس لدى الطلاب من الأسر المكسورة.

استخدم الباحث نهجًا كمياً من نوع البحث الترابطي. كانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة هي إجمالي عدد الطلاب من الأسر المكسورة، والبالغ عددهم 41 طالبًا. كانت طريقة جمع البيانات المختارة لهذه الدراسة هي الاستبيان. تحليل البيانات باستخدام اختبار صلاحية المحتوى مع اختبار أكيين ف، واختبار صلاحية عنصر لحظة المنتج، واختبار موثوقية الأداة، واختبار الافتراض الكلاسيكي مع اختبار الطبيعية، واختبار الخطية، واختبار التباين غير المتجانس، واختبار الفرضية من خلال اختبار ت.

من نتائج هذه الدراسة، يستنتج المؤلف: (1) مستوى الدعم الاجتماعي لأولياء أمور الطلاب المنفصلين عن أسرهم في الغالب. في الفئة المنخفضة، يوجد 32٪ أو 13 طالبًا، والفئة المعتدلة هي 59٪ أو 24 طالبًا، والفئة المرتفعة هي 10٪ أو 4 طالب. مستوى الثقة بالنفس لدى الطلاب المنفصلين عن أسرهم في الغالب. في الفئة المنخفضة، يوجد 44٪ أو 18 طالبًا، والفئة المعتدلة هي 46٪ أو 19 طالبًا، والفئة المرتفعة هي 10٪ أو 4 طالب. (2) يوجد تأثير إيجابي كبير للدعم الاجتماعي للوالدين على ثقة الطلاب ذوي الأسر المنفصلة بأنفسهم. أظهرت نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t أن قيمة $0.05 > 0.000$ تعني وجود تأثير كبير. هذا يعني أنه كلما زاد الدعم الاجتماعي للوالدين، زادت ثقة الطلاب بأنفسهم. وبالمثل، كلما انخفض الدعم الاجتماعي للوالدين، انخفضت ثقة الطلاب بأنفسهم.