

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Muraja’ah Dalam Menghafal Al-Qur’an Peserta Didik SDIQu Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung” di tulis oleh Diana Fitria, NIM 2817133034, Pembimbing Mustofa, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: Metode Muraja’ah, Menghafal Al-Qur’an

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya lembaga maupun sekolah dasar yang memperhatikan para huffadz, termasuk SDIQu Al-Bahjah 03 karangrejo. Di SDIQu Al-Bahjah 03 karangrejo, kegiatan menghafal Al-Qur’an menjadi program unggulan bukan ekstrakurikuler seperti sekolah lainnya. Karena disini menghafal Al-Qur’an waktunya disamakan dengan waktu pelajaran umum. Lulusan sekolah ini dapat menghafal juz 30 dan juz 1-9. Dalam pembelajaran tahlidz disini menggunakan metode muraja’ah agar hafalan santri tetap terjaga dan terpelihara dengan baik yakni dari segi tajwid maupun makhrajnya dan mempertajam hafalan yang baru maupun yang lama.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) bagaimana penerapan metode muraja’ah di SDIQu Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung? (2) apa saja kendala-kendala dalam penerapan metode muraja’ah di SDIQu Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung? (3) bagaimana hasil dari penerapan metode muraja’ah di SDIQu Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung?

Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Untuk mengetahui penerapan metode muraja’ah di SDIQu Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung. (2) Untuk mengetahui kendala-kendala dalam penerapan metode muraja’ah di SDIQu Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung. (3) Untuk mengetahui hasil dari penerapan metode muraja’ah di SDIQu Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif, dimana peneliti bertindak sebagai instrumen atau kunci. Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Sumber data diperoleh dari *Person* (Manusia), *Place* (tempat), dan *Paper* (kertas) yang diperoleh dari lapangan. Teknik pengumpulan data lebih banyak pada wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi yang digunakan adalah observasi partisipan pasif, dimana peneliti datang ke tempat hanya mengamati dan tidak ikut terlibat dalam kegiatan. Teknik analisis data menggunakan *Data Reduction* (Reduksi Data), *Data Display* (Penyajian Data), *Conclusion Drawing/ Verifikasi/* penarikan kesimpulan, sebagaimana dikemukakan oleh Miles and Huberman. Untuk pengecekan keabsahan data; peneliti menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penerapan dari metode muraja’ah di SDIQu Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung yaitu: muraja’ah hafalan bersama-sama dan disemak ustazah, muraja’ah hafalan dengan temannya sebelum disetorkan kepada ustazah, setoran muraja’ah hafalan baru dan lama dengan ustazahnya, ujian mengulang hafalan. (2) kendala-kendala dari penerapan metode muraja’ah di SDIQu Al-bahjah 03 Karangrejo Tulungagung

yaitu: peserta didik tidak fokus, peserta didik malas, dan kondisi lingkungan. (3) hasil dari penerapan metode muraja'ah dalam menghafal Al-Qur'an di SDIQu Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung yaitu: para santri telah mencapai target hafalan yang diprogramkan di sekolah ini, hafalan menjadi lebih fashih, tartil dan lancar. Santri mampu mempercepat hafalannya dibandingkan dengan yang tidak muraja'ah. Selain itu, hafalan santri menjadi baik, benar sesuai makhraj dan tajwidnya, lebih kuat baik hafalan baru maupun hafalan yang lama. Dengan melihat buku prestasi yang digunakan santri muraja'ah setiap hari membuktikan bahwa mayoritas santri hafalannya bagus, baik dan benar baik segi makhraj dan tajwidnya dan hafalannya juga fashih, tartil dan lancar. Santri mampu melakukan ujian muraja'ah dengan semangat, dan mendapatkan nilai yang bagus untuk laporan penilaian hasil belajar program unggulan Tahfidzul Al-Qur'an.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of *Muraja'ah* Method in Memorizing Al-Qur'an Students of Islamic Elementary School Al-Qur'an Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung" was written by Diana Fitria, NIM 2817133034, Supervisor of Mustofa, SS., M.Pd.

Keyword: *Muraja'ah* Method, Memorize Al-Qur'an

This research is motivated by the existence of institutions and elementary schools that pay attention to the *huffadz*, including Islamic Elementary School Al-Qur'an Al-Bahjah 03 Karangrejo. In Islamic Elementary School Al-Qur'an Al-Bahjah 03 Karangrejo, the memorization of Al-Qur'an becomes a superior program rather than an extracurricular like any other school. Because here memorizing Al-Qur'an time is equated with general lesson time. Graduates of this school can memorize juz 30 and juz 1-9. In learning *tahfidz* here used *Muraja'ah* method for rote of students remain awake and well maintained is in terms of *tajwid* and *makhraj* and sharpen the new and old memorization.

The research focus in this thesis is: (1) How the application of *Muraja'ah* method in Islamic Elementary School Al-Qur'an Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung? (2) What are the obstacles in applying *Muraja'ah* method in Islamic Elementary School Al-Qur'an Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung? (3) How is the result of applying *Muraja'ah* method in Islamic Elementary School Al-Qur'an Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung?

The purposes of research in writing this thesis are: (1) To know the application of *Muraja'ah* methods in Islamic Elementary School Al-Qur'an Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung. (2) To know the obstacles in applying *Muraja'ah* method in Islamic Elementary School Al-Qur'an Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung. (3) To know the result of applying *Muraja'ah* method in Islamic Elementary School Al-Qur'an Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung.

The research method used is qualitative research, where the researcher acts as an instrument or key by using case study approach in the sense of research focused on one phenomenon only selected and want to be understood in depth, ignoring other phenomena. The type of research used is descriptive qualitative, where the researcher tried to conduct research to the location directly with the intention of obtaining data accurate, meticulous and more complete. Source data obtained from Person, Place, and Paper obtained from the field. Data collection techniques are natural settings, and more data collection techniques in in-depth interviews, observations, and documentation are passive participant observations, where researchers come to the scene only observing and not participating in activities. Data analysis techniques use Data Reduction, Data Display (Data Presentation), Conclusion Drawing/Verification/Conclusion, as stated by Miles and Huberman. To check the validity of data; Researchers used resource triangulation, technical triangulation, and peers.

The results showed that there is (1) application of *Muraja'ah* method in Islamic Elementary School Al-Qur'an Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung that

is: *muraja'ah* memorize together and listened by ustadzah, *muraja'ah* memorize with his friend before listened to the ustadzah, the deposite *muraja'ah* memorize is a new rote and old memory to the ustadzah, the exam repeat rote. (2) obstacles in applying *Muraja'ah* method in Islamic Elementary School Al-Qur'an Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung that is: learners is not focus, learners is lazy, and environmental conditions. (3) result of applying *Muraja'ah* method in Islamic Elementary School Al-Qur'an Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung that is: the students have achieved the target memorized in this school, the memorize becomes more *fashih*, *tartil* and smooth. Students able to accelerate his memorization compared with non-*muraja'ah*. In addition, students memorize good and true in terms of *makhraj* and *tajwid*. rote of students become stronger both the new memorization and the old memorization. By looking at the book of accomplishment used of students *muraja'ah* every day proves that the majority of students memorize good, good and true in terms of *makhraj* and *tajwid* and memorize also *fashih*, *tartil* and smooth. The students were able to take the *muraja'ah* test with enthusiasm, and get good grades for the assessment report of the learning outcomes of the superior program of Memorizing of Al-Qur'an.

المُلَخَّصُ

أطْرُوْحَةٌ تَحْتَ عِنْوَانِ "تَطْبِيقُ الطَّرِيقَةِ الْمُرَاجَعَةِ فِي تَحْفِيظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ الْطَّلَابِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ الْقُرْآنِ الْبَهْجَةِ-٣" كَارَانِجُ رِيْجُوْ تُولُونِجُ أَجُونِجُ التَّيْ كَتَبَتْهَا دِيَانَا فِطْرِيَا، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقِيَدِ ٢٨١٧١٣٣٠ ٣٤ ، الْمُشْرِفُ الْأَسْتَاذُ مُصْطَفَى، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكلمات الرئيسية: طرِيقَةُ المُراجَعَةِ، تَحْفِيظُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ الْمُؤْسِسَاتِ وَالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ شَاهِدٌ لِلْحُفْظِ، بِمَا فِي ذَلِكَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ الْقُرْآنِ الْبَهْجَةِ-٣ كَارَانِجُ رِيْجُوْ. فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ الْقُرْآنِ الْبَهْجَةِ-٣ كَارَانِجُ رِيْجُوْ، وَأَنْسِيَّةُ حِفْظِ الْقُرْآنِ فِي الْبَرَامِجِ الْلَّامِنْهَجِيَّةِ وَارَادَهُ لَيْسَ مِثْلَ عَيْرِهَا مِنَ الْمَدْرَسَةِ. لَأَنَّ هُنَا تَحْفِيظُ الْقُرْآنِ سَاوِيَ الْوَقْتِ مَعَ وَقْتِ الدَّرْسِ الْعَامِ. خَرِيْجيَّةُ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ يُمْكِنُ أَنْ يَحْفَظَ الْجُزْءَ ٣٠ وَجُزْءَ ١-٩. فِي تَعْلِمِ تَحْفِيظِهَا باسْتِخْدَامِ طَرِيقَةِ الْمُراجَعَةِ سَوْفَ تَحْفِيظُ الطَّلَابِ الْبَقَاءُ مُسْتَقِظًا وَمَجْمُوعَاتِهَا وَهِيَ مِنْ حِيْثُ التِّلَاوَةِ وَالْمَخْرَاجِ وَشَحْدِ كُلِّ الْحِفْظِ مِنَ الْجَدِيدَةِ وَالْقَدِيمَةِ.

مُحُورُ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوْحَةِ هِيَ: (١) كَيْفَ تَطْبِيقُ طَرِيقَةِ الْمُراجَعَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ الْقُرْآنِ الْبَهْجَةِ-٣ كَارَانِجُ رِيْجُوْ تُولُونِجُ أَجُونِجُ؟ (٢) مَا هِيَ الْمُعَوَّقاتِ فِي تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ الْمُراجَعَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ الْقُرْآنِ الْبَهْجَةِ-٣ كَارَانِجُ رِيْجُوْ تُولُونِجُ أَجُونِجُ؟ (٣) كَيْفَ تَتَائِجُ مِنْ تَطْبِيقِ الطَّرِيقَةِ الْمُراجَعَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ الْقُرْآنِ الْبَهْجَةِ-٣ كَارَانِجُ رِيْجُوْ تُولُونِجُ أَجُونِجُ؟

وَالْهَدْفُ مِنَ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوْحَةِ هِيَ: (١) لِتَحْدِيدِ تَطْبِيقِ الْمُراجَعَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ الْقُرْآنِ الْبَهْجَةِ-٣ كَارَانِجُ رِيْجُوْ تُولُونِجُ أَجُونِجُ (٢) لِتَحْدِيدِ الْمُعَوَّقاتِ فِي تَطْبِيقِ الْمُراجَعَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ الْقُرْآنِ الْبَهْجَةِ-٣ كَارَانِجُ رِيْجُوْ تُولُونِجُ أَجُونِجُ (٣) لِتَحْدِيدِ نَتَائِجِ مِنْ تَطْبِيقِ الطَّرِيقَةِ الْمُراجَعَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ الْقُرْآنِ الْبَهْجَةِ-٣ كَارَانِجُ رِيْجُوْ تُولُونِجُ أَجُونِجُ.

الطَّرِيقَةُ الْمُسْتَخْدَمَةُ هُوَ الْبَحْثُ النَّوْعِيُّ، الَّذِي يَعْمَلُ الْبَاحِثُونَ كَادَاءً أَوِ الْكَيْمَةَ باسْتِخْدَامِ نَهْجِ درَاسَةِ الْحَالَةِ مِنْ حِيْثُ الْبُحُوثِ التَّيْ تُرْكِيْزُ عَلَى هَذِهِ الظَّاهِرَةِ وَيَتَمُّ اِخْتِيَارِ وَيَجِبُ

آنٌ يفهُمُهُ في العُمقِ، بعْضُ النَّظَرِ عَنْ عَيْرِهَا مِنَ الظُّواهِرِ. هَذَا النَّوْعُ مِنَ الْبُحُوثِ النَّوْعِيَّةِ وَصَفْفَيَّةِ، حَيْثُ حَاوَلَ الْبَاحِثُونَ لِإِجْرَاءِ الْبُحُوثِ فِي الْمَوْقِعِ مُبَاشِرَةً بِهَدْفِ الْحُصُولِ عَلَى بَيَانَاتٍ دَقِيقَةٍ، أَكْثُرُ دَقِيقَةٍ وَكَامِلَةً. مَصَادِرُ الْبَيَانَاتِ الَّتِي تَمَّ الْحُصُولُ عَلَيْهَا مِنْ شَخْصٍ، الْمَكَانُ، وَرَقَةُ مِنَ الْمَيْدَانِ. جَمْعُ الْبَيَانَاتِ يَبْعَثُ طَبِيعَةً (الظُّرُوفُ الطَّبِيعِيَّة)، وَتَقْنِيَاتُ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ أَكْثُرُ الْمُقَابِلَاتِ الْمُتَعَمِّدَةِ، وَالْمُرَاقِبَةِ، وَالْوَثَائِقِ الْمُسْتَخْدِمَةِ هِيَ الْمُلَاحَظَةُ بِالْمُشَارِكَةِ السَّلِيلِيِّ، حَيْثُ تُوَصِّلُ الْبَاحِثُونَ إِلَى مُرَاقِبَةِ فَقَطٍ وَلَيْسَ الْأَنْخِرَاطِ فِي الْأَنْشِطَةِ. التَّحْلِيلُ بِاسْتِخْدَامِ الْحَدِّ مِنَ الْبَيَانَاتِ، بَيَانَاتُ الْعَرَضِ، وَالْخُلاصَةِ الرَّسِيمِ/التَّأْكِيدِ/الْخِتَامِ، كَمَا قَالَ مَايِلْزُ وَهُوبِرْمَانُ. لِلتَّحْقِيقِ مِنْ صِحَّةِ الْبَيَانَاتِ، إِسْتِخْدَامُ الْبَاحِثُونَ التَّشْليُّثِ الْمَصَدِيرِ، تَقْنِيَاتُ التَّشْليُّثِ، وَالْزُّمَلاءِ.

وَأَظْهَرَتُ النَّتَائِجُ أَنَّ هُنَاكَ عَلَاقَةٌ إِيجَابِيَّةٌ ذَاتَ دِلَالَةٍ إِحْصَائِيَّةٍ بَيْنَ تَطْبِيقِ (١) الْمُرَاجِعَةِ مَعَ تَحْفِيظِ مِنْ قِبَلِ الطُّلَابِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْقُرْآنِ الْبَهْجَةِ-٣ كَارَانِجُ رِيْجُو نُوْلُونِجُ أَجُونِجُ نَتَائِجُ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ الْمُرَاجِعَةِ وَهِيَ: حَقَّقَتُ الطُّلَابُ الْهَدْفُ مِنَ التَّكْرَارِ مُبَرَّرَةً فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ (٢) الْمُعَوَّقاتِ فِي تَطْبِيقِ الْمُرَاجِعَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْقُرْآنِ الْبَهْجَةِ-٣ كَارَانِجُ رِيْجُو نُوْلُونِجُ أَجُونِجُ تَحْفِيظُ الطُّلَابِ بَعْدَ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ الْمُرَاجِعَةِ لِتَكُونُ أَكْثُرُ فَاصِحٍ، تَرْتِيلُ، وَسَلَاسَةً، كَانَ الطُّلَابُ قَادِرُهُ عَلَى تَسْرِيعِ مِنَ الدَّاَكَرَةِ مِنْ عَيْرِ الْمُرَاجِعَةِ. (٣) نَتَائِجُ مِنْ تَطْبِيقِ الطَّرِيقَةِ الْمُرَاجِعَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْقُرْآنِ الْبَهْجَةِ-٣ كَارَانِجُ رِيْجُو نُوْلُونِجُ أَجُونِجُ وَبِالإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ، أَصْبَحَ الطُّلَابُ أَقْوَى التَّلَقِينِ وَالْإِسْتَظْهَارِ عَلَى حَدِّ سَوَاءٌ حَفْظِ الْجَدِيدِ وَالْقَدَامِيِّ. مِنْ خِلَالِ النَّظَرِ فِي إِنْجَازَاتِ الْكُتُبِ الْمُسْتَعْمِلَةِ الطُّلَابِ الْمُرَاجِعَةِ كُلَّ يَوْمٍ لِإِثْبَاتِ أَنَّ الْعَالِيَّةُ الْعَظِيمَى مِنَ الطُّلَابِ فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ، وَحُسْنٌ وَصَحِيحٌ سَوَاءً مِنْ حَيْثُ الْمَخْرَاجِ وَالتَّجْوِيدِ وَفِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ أَيْضًا فَاصِحٍ، تَرْتِيلٌ وَسَلَاسَةً. كَانَتْ قَادِرَةً عَلَى الْقِيَامِ الْمُرَاجِعَةِ الْإِمْتَحَانِ مَعَ الرَّوْحِ، وَالْحُصُولِ عَلَى درَجَاتٍ جَيِّدةً لِنَتَائِجِ التَّعْلُمِ تَقْرِيرِ التَّقْيِيمِ الْبَرَنَامِجِ التَّحْفِيظِ الْقُرْآنِ.