

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh Ulfa Tobibatul Ummah, dengan judul “Penerapan Model *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Hasil Prestasi Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017, yang dibimbing oleh Bapak Dr. Sokip. M.Pd.I

Kata Kunci : Model, *Snowball Throwing*, Hasil Prestasi Belajar Fiqih

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran fiqih di SDI Miftahul Huda ini masih terdapat beberapa hambatan dalam pembelajaran, antara lain : 1) Adanya metode yang digunakan dalam proses pembelajaran fiqih kurang bervariasi, misalnya guru cenderung menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. Adakalanya siswa merasa bosan dan kurang bersemangat dalam belajar, 2) Perolehan hasil prestasi belajar fiqih beberapa siswa kelas IV yang masih dibawah KKM sekolah yaitu 75. Hal ini juga disampaikan oleh guru mata pelajaran fiqih yang bersangkutan. Bawasanya prestasi belajar siswa khususnya kelas IV pada mata pelajaran fiqih masih rendah. Oleh karena itu pada penelitian tindakan kelas ini mencoba mengatasi rendahnya prestasi belajar siswa dengan menerapkan model *Snowball Throwing* dalam pembelajaran fiqih. Model *Snowball Throwing* ini memiliki berbagai kelebihan yang akan meningkatkan kemampuan berfikir anak, sehingga pemahaman siswa akan bertambah. Kelebihan ini akan dapat mengatasi permasalahan yang ditemukan pada siswa IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah : 1)Apakah model pembelajaran *Snowball Throwing* pada mata pelajaran fiqih materi zakat dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam menangkap informasi dan menyampaikan informasi pada peserta didik kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung tahun ajaran 2016/2017? 2)Bagaimana penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* pada mata pelajaran fiqih materi zakat peserta didik kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung tahun ajaran 2016/2017? 3)Bagaimana peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran fiqih materi zakat melalui penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* peserta didik kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017?

Tujuan dari penelitian tersebut adalah : 1)Untuk mendeskripsikan model pembelajaran *Snowball Throwing* pada mata pelajaran fiqih materi zakat meningkatkan pemahaman siswa dalam menangkap informasi dan menyampaikan informasi pada peserta didik kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung tahun ajaran 2016/2017, 2)Untuk mendeskripsikan langkah-langkah penerapan model pembelajaran *Snowball*

Throwing pada mata pelajaran fiqih materi zakat peserta didik kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung tahun ajaran 2016/2017, 3) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran fiqih materi zakat melalui penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* peserta didik kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas karena masalah dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebagai upaya meningkatkan keaktifan belajar. Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi : 1) Tahap perencanaan (*plan*), 2) Tahap pelaksanaan (*act*), 3) Tahap observasi (*observer*), 4) Tahap refleksi (*reflection*). Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang keaktifan belajar fiqih peserta didik kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

Hasil penelitian menunjukkan siswa sangat antusias dan mempunyai semangat tinggi dalam belajar, sehingga siswa tidak malu bertanya dan siswa mampu menangkap informasi dan mampu menyampaikan informasi. Di samping itu peneliti juga menggunakan *Snowball Throwing* sesuai dengan langkah-langkah sebagai berikut : 1) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan, 2) Guru meminta peserta didik membentuk kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi, 3) Masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya, 4) Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok, 5) Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik kepeserta didik lain selama \pm 15 menit, 6) Setelah dapat satu bola diberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian, 7) Evaluasi, 8) Penutupan. Selain itu dari hasil analisis didapatkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari awal *Pre Test* hingga siklus II yaitu, hasil belajar siswa pada *Pre Test* (22,7%), siklus I (55,5%), siklus II (94,4%). Berdasarkan paparan data, temuan peneliti, dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan prestasi belajar fiqih peserta didik kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

ABSTRACT

This thesis was written by Ulfa Tobibatul Ummah, entitled "Application of *Snowball Throwing* to Improve Learning Achievement Results Fiqh Class IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Academic Year 2016/2017, which was guided by Dr. Sokip. M.Pd.I

Keywords: *Snowball Throwing*, Learning Achievement Results Fiqh

This research is motivated by the learning of fiqh in SDI Miftahul Huda. There are still some obstacles in learning, among others: 1) The existence of methods used in the learning process of fiqh less varied, for example teachers tend to use lecture method, question and answer and discussion. Sometimes students feel bored and lack of enthusiasm in learning, 2) The achievement of learning achievement of jurisprudence of some grade 4 students who still under Minimum completeness criteria that is 75. It is also conveyed by teacher of subject of fiqh concerned. Bawasanya student achievement, especially class IV in the subjects of fiqh is still low. Therefore in this class action research try to overcome the low of student achievement by applying *Snowball Throwing* in learning fiqh. *Snowball Throwing* has many advantages that will improve the thinking ability of children, so that students understanding will increase. This excess will be able to overcome the problems found in students IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

The problem on this thesis is: 1)Is the *Snowball Throwing* on the subject zakat can improve students understanding in capturing information and convey information to students class IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung academic year 2016/2017? 2)How to apply *Snowball Throwing* on subject zakat students class IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung academic year 2016/2017? 3)How to improve learning outcomes in the subject zakat through the application of *Snowball Throwing* students of class IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Academic Year 2016/2017?

The purpose of the research are: 1)To describe the learning of *Snowball Throwing* on the subject zakat improves students understanding in capturing information and conveying information to students of fourth grade SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung academic year 2016/2017, 2)To describe The steps of applying the *Snowball Throwing* learning on the subject of zakat of students class IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung academic year 2016/2017, 3)To describe the improvement of learning outcomes in the subjects zakat through the application of *Snowball Throwing* participants Students of class IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung academic year 2016/2017.

This type of research used in this research is classroom action research because the problem solved comes from the practice of learning in the classroom as an effort to improve the learning activity. The process of implementing class actions includes: 1)Planning stage, 2)Implementation stage (act), 3)Observation stage (observer), 4)Reflection stage. The data collection techniques use tests, interviews, observations, field notes, and documentation. The test was used to obtain data about the learning activity of students of SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

The research result shows that students are very enthusiastic and have high spirit in learning, so students are not shy to ask questions and students are able to capture information and be able to convey information. Besides, researchers also use *Snowball Throwing* in accordance with the following steps: 1)The teacher presents the material to be presented, 2)The teacher asks the students to form groups and each group leader to present explanations about the material, 3)Each The group leader returns to his/her group, then explains the material presented by the teacher to his/her friend, 4)Then each student is given one sheet of paper, to write any questions concerning the material already explained by the group leader, 5)Which contains the question is made like a ball and thrown from one participant with other students for \pm 15 minutes, 6)After one ball is given the opportunity to the participants didk to answer the questions written on the ball-shaped paper in turn, 7)Evaluation, 8)Closure. In addition, the results of the analysis showed that the students 'learning achievement increased from the beginning of the Pre Test to the second cycle, the students learning outcomes in Pre Test (22.7%), cycle I (55.5%), cycle II (94.4%). Based on data exposure, research findings, and discussions that have been described, it can be concluded that the application of snowball throwing can improve the learning achievement students of SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

المُلخَصُ

وَقَدْ كَتَبَ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةَ أَوْلَى طَبِيبَةِ الْأُمَّةِ، بِعُنْوَانٍ " تَطْبِيقُ نُمُودَجِ كُرَّةِ التَّلَجِ رَمِي لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْفِقْهِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى فِيلُوصُوكَانْدَانَجِ كِيدُونُجُوَارُ تُولُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧، الْمَشْرِيفُ الْأُسْتَاذُ الدُّكْتُورُ صَاحِبُ، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: نُمُودَجُ، كُرَّةُ التَّلَجِ رَمِي، مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْفِقْهِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ خِلَالِ التَّعَلُّمِ الْفِقْهِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى لَا تَزَالُ هُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنَ الْعَوَائِقِ الَّتِي دُونَ تَحَوُّلِ التَّعَلُّمِ، مِنْ بَيْنِ أُمُورٍ أُخْرَى: (١) إِنَّ الْأَسَالِيبَ الْمُسْتَحْدَمَةَ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ الْفِقْهِ أَقَلُّ تَنَوُّعًا، عَلَى سَبِيلِ الْمِثَالِ، وَالْمُعَلِّمِينَ يَمِيلُونَ إِلَى اسْتِخْدَامِ الْأُسْلُوبِ مُحَاضَرَةً، السُّؤَالِ وَالْإِجَابَةِ وَالْمُنَاقَشَةَ. أَحْيَانًا يَشْعُرُ الطُّلَّابُ بِالْمَلَلِ وَأَقَلَّ حَمَاسًا فِي التَّعَلُّمِ، (٢) الْحُصُولُ عَلَى مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْفِقْهِ تَحْقِيقُ بَعْضِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ لَا تَزَالُ أَقَلُّ مِنْ مَعَايِيرِ الْحَدِّ الْأَدْنَى لِلتَّأَكُّدِ مِنْ اكْتِمَالِهَا مِنَ الْمَدْرَسَةِ هُوَ ٧٥. وَنُقِلَ هَذَا أَيْضًا مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِ الْمَوَادِّ الْفِقْهِ الْمُعْنِيَّةِ. أَنَّ التَّحْصِيلَ الْعِلْمَ لِلطُّلَّابِ وَخَاصَّةً الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي مَادَّتِي الْفِقْهِ لَا يَزَالُ مُنْخَفِضًا. لِذَلِكَ فِي هَذَا الْبَحْثِ دَعَايُ الْجَمَاعِيَّةِ فِي مُحَاوَلَةِ لِمُعَالَجَةِ انْخِفَاضِ التَّحْصِيلِ الْعِلْمِ لِلطُّلَّابِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمَازَجِ كُرَّةِ التَّلَجِ رَمِي فِي تَدْرِيسِ الْفِقْهِ. نُمُودَجُ كُرَّةِ التَّلَجِ رَمِي هَذِهِ الْعَدِيدُ مِنَ الْمَرَايَا الَّتِي مِنْ شَأْنِهَا تَعَزِيزُ قُدْرَةِ الطِّفْلِ عَلَى التَّفْكِيرِ، بَحِيثُ زِيَادَةِ فَهْمِ الطُّلَّابِ. وَهَذِهِ الْمِيزَةُ تَكُونُ قَادِرَةً عَلَى التَّغْلِبِ عَلَى الْمَشَاكِلِ الَّتِي وَجَدَتْ فِي الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى فِيلُوصُوكَانْدَانَجِ كِيدُونُجُوَارُ تُولُونَجِ أَجُونَجِ.

مُشْكَلَةٌ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةَ هِيَ: (١) هَلْ نُمُودَجُ التَّعَلُّمِ كُرَّةِ التَّلَجِ رَمِي فِي مَادَّتِي الْفِقْهِ الْمَوَادِّ الزَّكَاةِ يُمَكِّنُ أَنْ تَعَزِّزَ فَهْمَ الطُّلَّابِ فِي التَّقَاطُطِ الْمَعْلُومَاتِ وَتَوْصِيلِ الْمَعْلُومَاتِ إِلَى الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى فِيلُوصُوكَانْدَانَجِ كِيدُونُجُوَارُ تُولُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٢) كَيْفَ يُمَكِّنُ تَطْبِيقُ نَمَازَجِ التَّعَلُّمِ كُرَّةِ التَّلَجِ رَمِي فِي مَادَّتِي الْفِقْهِ الْمَوَادِّ الزَّكَاةِ مِنَ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى فِيلُوصُوكَانْدَانَجِ كِيدُونُجُوَارُ تُولُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٣) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ فِي الْمَوَادِّ الْفِقْهِ الْمَوَادِّ الزَّكَاةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمَازَجِ التَّعَلُّمِ كُرَّةِ التَّلَجِ رَمِي مِنَ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى فِيلُوصُوكَانْدَانَجِ كِيدُونُجُوَارُ تُولُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧؟ وَالْهَدَفُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هُوَ: (١) لِيُوصَفَ نُمُودَجُ التَّعَلُّمِ كُرَّةِ التَّلَجِ رَمِي عَلَى الْمَوْضُوعَاتِ الْفِقْهِ الْمَوَادِّ الزَّكَاةِ تَعَزِيزُ فَهْمِ الطُّلَّابِ فِي التَّقَاطُطِ الْمَعْلُومَاتِ وَإِصْالِ الْمَعْلُومَاتِ لِطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ

الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ مِفْتَاحُ الْهُدَى فَيُلَوِّصُو كَانْدَانَجُ كِيدُونَجَوَارُ تُوَلُونَجُ أَجُونَجُ الْعَامُ الدِّرَاسِيَّ ٢٠١٦/٢٠١٧، ٢) لَوْصَفِ خُطْوَةَ بِخُطْوَةٍ تَطْبِيقُ نُمُودَجُ التَّعْلَمِ كُرَّةَ التَّلَجِ رَمِي عَلَى الْمَوْضُوعَاتِ الْفِقْهِ الْمَوَادِّ الزَّكَاةِ لِطُلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ مِفْتَاحُ الْهُدَى فَيُلَوِّصُو كَانْدَانَجُ كِيدُونَجَوَارُ تُوَلُونَجُ أَجُونَجُ الْعَامُ الدِّرَاسِيَّ ٢٠١٦/٢٠١٧، ٣) لَوْصَفِ زِيَادَةَ مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ فِي مَادَّةِ الْفِقْهِ الْمَوَادِّ الزَّكَاةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمَازَجِ التَّعْلَمِ كُرَّةَ التَّلَجِ رَمِي مِنَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ مِفْتَاحُ الْهُدَى فَيُلَوِّصُو كَانْدَانَجُ كِيدُونَجَوَارُ تُوَلُونَجُ أَجُونَجُ الْعَامُ الدِّرَاسِيَّ ٢٠١٦/٢٠١٧.

هَذَا النَّوعُ مِنَ الْأَبْحَاطِ الْمُسْتَحْدَمَةِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ الْبَحْثُ الْإِجْرَائِي الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ لِأَنَّ حِلَّ الْمَشْكَلَةِ يَأْتِي مِنَ الْمَمَارَسَاتِ الصَّفِيَّةِ عَلَى أَنَّهَا مُحَاوَلَةٌ لِرِيَادَةِ النِّشَاطِ التَّعْلَمِ. عَمَلِيَّةُ تَنْفِيذِ الْإِجْرَاءَاتِ الطَّبَقَةِ مَا يَلِي: (١) التَّخْطِيطُ، (٢) مَرَحَلَةُ التَّنْفِيذِ، (٣) مَرَحَلَةُ الْمُرَاقَبَةِ، (٤) مَرَحَلَةُ التَّفْكِيرِ. تَقْنِيَّةُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ الْإِخْتِبَارَاتِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْمُلَاحَظَاتِ وَالْمُؤَلَّفَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ، وَالْوَثَائِقِ. يَسْتَعْمَلُ إِخْتِبَارَ الْحُصُولِ عَلَى بَيِّنَاتٍ عَنِ النِّشَاطِ التَّعْلَمِ الْفِقْهِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ مِفْتَاحُ الْهُدَى فَيُلَوِّصُو كَانْدَانَجُ كِيدُونَجَوَارُ تُوَلُونَجُ أَجُونَجُ.

أُظْهِرْتُ النَّتَائِجَ كَانَ الطُّلَّابُ مُتَحَمِّسِينَ جَدًّا وَلَدَيْهِمْ دَوَافِعُ ذَاتِيَّةِ التَّعْلَمِ، حَتَّى أَنَّ الطُّلَّابَ هُمْ لَا يَخْجَلُ أَنْ يَسْأَلَ وَالطُّلَّابُ قَادِرِينَ عَلَى التَّفَاطُ الْمَعْلُومَاتِ وَقَادِرَةٌ عَلَى نَقْلِ الْمَعْلُومَاتِ. وَعِلَاقَةٌ عَلَى ذَلِكَ، يَقُومُ الْبَاحِثُونَ أَيْضًا بِاسْتِخْدَامِ كُرَّةِ التَّلَجِ رَمِي وَقَفًّا لِخُطُواتِ عَلَى النَّحْوِ التَّالِي: (١) يَقْدِمُ الْمَعْلَمُ مَادَّةً لِتَقْدِيمِهَا، (٢) يَسْأَلُ الْمَعْلَمُ الطُّلَّابَ عَلَى تَشْكِيلِ مَجْمُوعَةٍ وَنَدْعُو كُلَّ زَعِيمِ الْمَجْمُوعَةِ لِإِعْطَاءِ تَفْسِيرٍ حَوْلَ الْمَوَادِّ، (٣) كُلُّ رَئِيسِ مَجْمُوعَةٍ عَادٍ لِجَمَاعَتِهِمْ، ثُمَّ شَرَحَ الْمَوَادِّ الْمُقَدَّمَةَ مِنْ قِبَلِ الْمَعْلَمِ لِصَدِيقِهِ، (٤) ثُمَّ يَتِمُّ إِعْطَاءُ كُلِّ الطُّلَّابِ وَرَقَةً مِنْ وَرَقَةِ الْعَمَلِ، لِكِتَابَةِ أَيِّ أَسْئَلَةٍ بِشَأْنِ الْمَوَادِّ الَّتِي وَصَفَتْ مِنْ قِبَلِ رَئِيسِ الْمَجْمُوعَةِ، (٥) فِي وَفْتٍ لَاحِقٍ وَرَقَةً تَتَضَمَّنُ السُّؤَالَ تَقْدِيمَ إِلَى الْكُرَّةِ وَقَدْفَ مِنَ الْمَتَعْلَمِ وَاحِدٍ لِلْمَتَعْلَمِينَ آخَرِينَ عِنْدَ ± ١٥ دَقِيقَةٍ، (٦) مَتَى يُمَكِّنُ أَنْ تُعْطَى الْكُرَّةُ الْفُرْصَةَ لِطُلَّابِ الْإِجَابَةِ عَلَى الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَمَّتْ كِتَابَتُهَا فِي وَرَقَةٍ عَلَى شَكْلِ الْكُرَّةِ بِالتَّبَادُلِ، (٧) تَقْيِيمِ (٨) إِغْلَاقِ. وَبِالإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ، مِنْ تَحْلِيلِ النَّتَائِجِ أُظْهِرْتُ أَنَّ نَتَائِجَ التَّعْلَمِ مِنَ الطُّلَّابِ قَدْ زَادَ مِنْ قِبَلِ الْإِخْتِبَارِ الْأُولَى حَتَّى الدَّوْرَةَ الثَّانِيَّةِ، وَهِيَ أَبْحَرَتْ نَتَائِجَ الطُّلَّابِ فِي مَرَحَلَةِ مَا قَبْلَ الْإِخْتِبَارِ (٢٢.٧%)، وَدَّوْرَةَ الْأُولَى (٥٥.٥%)، وَالدَّوْرَةَ الثَّانِيَّةِ (٩٤.٤%). وَاسْتِنَادًا إِلَى التَّعْرُضِ الْبَيِّنَاتِ، وَجَدَ الْبَاحِثُونَ، وَالْمُنَاقَشَاتِ الَّتِي تَمَّ وَصْفُهَا، فَإِنَّهُ يُمَكِّنُ اسْتِنَاجَ أَنْ تَطْبِيقَ نَمَازَجِ التَّعْلَمِ كُرَّةَ التَّلَجِ رَمِي يُمَكِّنُ أَنْ تَحْسَنَ التَّحْصِيلَ الْعِلْمِ الْفِقْهِ لَدَى الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ مِفْتَاحُ الْهُدَى فَيُلَوِّصُو كَانْدَانَجُ كِيدُونَجَوَارُ تُوَلُونَجُ أَجُونَجُ.