ABSTRAK

Shaqinah, Safira Adilla. 2025. *Pengaruh Model Realistic Mathematics Education Berbasis Etnomatematika terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Konsep Geometri Kelas IX MTsN 1 Tulungagung*. Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: *Realistic Mathematics Education*, Etnomatematika, Kemampuan Berpikir Kreatif, Geometri

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Salah satu penyebab utama rendahnya kemampuan berpikir kreatif adalah model pembelajaran yang kurang sesuai dengan kebutuhan siswa yang bersifat satu arah dan kurang melibatkan siswa secara aktif. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu mendorong siswa untuk berinteraksi langsung dengan materi serta merangsang siswa untuk berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah matematis. Model *Realistic Mathematics Education* berbasis etnomatematika dapat dijadikan sebagai pendekatan yang relevan, karena mengaitkan konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari serta mengintegrasikan unsur kebudayaan dalam proses pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model *Realistic Mathematics Education* berbasis etnomatematika terhadap kemampuan berpikir kreatif konsep geometri kelas IX MTsN 1 Tulungagung. (2) Untuk mengetahui besar pengaruh model *Realistic Mathematics Education* berbasis etnomatematika terhadap kemampuan berpikir kreatif konsep geometri kelas IX MTsN 1 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperiment* dengan desain *the non-equivalent posttest-only control group*. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Realistic Mathematics Education* berbasis etnomatematika dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan berpikir kreatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX MTsN 1 Tulungagung yang berjumlah 338 siswa dengan sampel yang digunakan adalah siswa kelas IX A sebagai kelas eksperimen sebanyak 32 siswa dan kelas IX H sebagai kelas kontrol sebanyak 32 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu uji t (*independent sample t-test*) dan uji *cohen's d effect size* untuk menghitung seberapa besar pengaruh yang diberikan.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh model *Realistic Mathematics Education* berbasis etnomatematika terhadap kemampuan berpikir kreatif konsep geometri kelas IX MTsN 1 Tulungagung. (2) Besar pengaruh model *Realistic Mathematics Education* berbasis etnomatematika sebesar 1,68 atau dalam persentase (%) sebesar 94,5% terhadap kemampuan berpikir kreatif konsep geometri kelas IX MTsN 1 Tulungagung yang termasuk dalam kategori tinggi.

ABSTRACT

Shaqinah, Safira Adilla. 2025. *The Effect of Ethnomathematics-Based Realistic Mathematics Education Model on Creative Thinking Ability of Geometry Concepts Class IX MTsN 1 Tulungagung*. Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Thesis Advisor Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Keywords: Realistic Mathematics Education, Ethnomathematics, Creative Thinking Ability, Geometry

This research is motivated by the low mathematical creative thinking ability of students. One of the main causes of low creative thinking skills is a learning model that is not in accordance with student needs of students who are one-way and. Many teachers still use conventional learning that is one-way and do not actively involve students. Therefore, a learning model is needed that is able to encourage students to interact directly with the material and stimulate students to think creatively in solving mathematical problems. The ethnomathematics-based Realistic Mathematics Education model can be used as a relevant approach, because it relates mathematical concepts to daily life and integrates cultural elements in the learning process.

The objectives of this study are (1) To determine the influence of the ethnomathematics-based Realistic Mathematics Education model on the creative thinking ability of geometry concepts in class IX MTsN 1 Tulungagung. (2) To find out the influence of the ethnomathematics-based Realistic Mathematics Education model on the creative thinking ability of geometry concepts in class IX MTsN 1 Tulungagung.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental type of research with the design of the non-equivalent posttest-only control group. The independent variable in this study is the ethnomathematics-based Realistic Mathematics Education model and the bound variable in this study is the ability to think creatively. The sampling technique uses random sampling techniques. The population in this study is all students of class IX MTsN 1 Tulungagung totaling 338 students with the sample used being class IX A students as an experimental class of 32 students and class IX H as a control class of 32 students. The data collection technique uses tests and documentation. The data analysis used was the t-test (independent sample t-test) and the Cohen's d effect size test to calculate how much influence was given.

Based on the results of the study, it was shown that (1) There was an influence of the ethnomathematics-based Realistic Mathematics Education model on the creative thinking ability of geometry concepts in class IX MTsN 1 Tulungagung. (2) The influence of the ethnomathematics-based Realistic Mathematics Education model is 1.68 or in percentage (%) 94,5% on the creative thinking ability of geometry concepts in class IX MTsN 1 Tulungagung with a high category.

الملخص

شقينة ، سفيرة عديلا. ٢٠٢٥. *تأثير نموذج تعليم الرياضيات الواقعي القائم على الرياضيات العرقية على التفكير الإبداعي والقدرة على مفاهيم الهندسة الفئة التاسعة* المدرسة ثانوية *الحكومية ١ تولونج اجونج.* أطروحة برنامج دراسة الرياضيات، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكوميةتولونج اجونج . مشرف الأطروحة د. أم الصالحة ، ليسانس التربية، ماجستير العلوم.

الكلمات المفتاحية: تعليم الرياضيات الواقعي, الرياضيات العرقية, القدرة على التفكير الإبداعي, الهندسة

هذا البحث مدفوع بانخفاض قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي الرياضي. أحد الأسباب الرئيسية لانخفاض مهارات التفكير الإبداعي هو نموذج التعلم الذي لا يتوافق مع احتياجات الطلاب الذين هم في اتجاه واحد ولا يشركون الطلاب بنشاط. لذلك ، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي قادر على تشجيع الطلاب على التفاعل مباشرة مع المادة وتحفيز الطلاب على التفكير الإبداعي في حل المشكلات الرياضية. يمكن استخدام نموذج *تعليم الرياضيات الواقعي* القائم على الرياضيات العرقية كنهج ذي صلة ، لأنه يربط مفهوم الرياضيات بالحياة اليومية ويدمج العناصر الثقافية في عملية التعلم.

أهداف هذه الدراسة هي (١) تحديد تأثير نموذج تعليم الرياضيات الواقعي القائم على الرياضيات العرقية على قدرة التفكير الإبداعي لمفاهيم الهندسة في الصف التاسع المدرسة ثانوية الحكومية ١ تولونج اجونج. (٢) لتحديد تأثير نموذج تعليم الرياضيات الواقعي القائم على الرياضيات العرقية على قدرة التفكير الإبداعي لمفاهيم الهندسة في الصف التاسع المدرسة ثانوية الحكومية ١ تولونج اجونج.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا مع نوع شبه تجريبي من البحث مع تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة للاختبار اللاحق فقط. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو نموذج تعليم الرياضيات الواقعي القائم على الرياضيات العرقية والمتغير المرتبط في هذه الدراسة هو القدرة على التفكير الإبداعي. تستخدم تقنية أخذ العينات تقنيات أخذ العينات العشوائية. وتضم هذه الدراسة جميع طلاب الصف التاسع من المدرسة ثانوية الحكومية ١ تولونج اجونج بإجمالي ٣٣٨طالبا وطالبة والعينة المستخدمة هي طلاب الصف التاسع أكصف تجريبي مكون من ٣٢طالبا والصف التاسع حاء كصف ضابط مكون من ٣٢طالبا. تستخدم تقنية جمع البيانات الاختبارات والتوثيق. كان تحليل البيانات المستخدم هو اختبار ت (اختبار ت للعينة المستقلة) واختبار حجم تأثير كوهين د لحساب مقدار التأثير الذي تم إعطاؤه.

بناء على نتائج الدراسة ، تظهر أنه (١) هناك تأثير لنموذج تعليم الرياضيات الواقعية القائم على الرياضيات العرقية على قدرة التفكير الإبداعي لمفاهيم الهندسة في الصف التاسع المدرسة ثانوية الحكومية ١ تولونج اجونج. (٢) تأثير نموذج تعليم الرياضيات الواقعي القائم على الرياضيات العرقية هو ١,٦٨أو بنسبة مئوية (%)٩٤,٥% من نفس الحجم كما هو الحال في قدرة التفكير الإبداعي لمفاهيم الهندسة في الفئة التاسعة المدرسة ثانوية الحكومية ١ تولونج اجونج بفئة عالية.