

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Pemahaman Belajar Fiqih Siswa di MAS Roudlotul Mutaalimin Kanigoro Blitar” ditulis oleh Fitrotul Hilmi, NIM 126201211025, Progam Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Muhammad Dwi Toriyono, S.Pd.I., M.Pd

Kata Kunci: *Mind Mapping*, Pemahaman Belajar, Fiqih

Penelitian ini dilatar belakangi adanya berbagai masalah dalam proses pembelajaran yang menyebabkan tujuan pembelajaran tercapai dengan kurang maksimal, baik dari kualitas pendidik maupun keterbatasan sarana dan prasarana pendukung. *Mind mapping* merupakan salah satu metode yang dapat dilakukan untuk meningkatkan semangat belajar siswa dalam proses pembelajaran, siwa menjadi lebih aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran, baik dengan guru maupun dengan teman sekelompoknya, sehingga memudahkan mereka dalam mengingat dan memahami materi yang disampaikan.

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) untuk mendeskripsikan desain *mind mapping* dalam meningkatkan pemahaman belajar fiqih siswa di MAS Roudlotul Mutaalimin, (2) untuk mendeskripsikan konten *mind mapping* dalam meningkatkan pemahaman belajar fiqih siswa di MAS Roudlotul Mutaalimin, (3) untuk mendeskripsikan evaluasi *mind mapping* dalam meningkatkan pemahaman belajar fiqih siswa di MAS Roudlotul Mutaalimin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dengan kepala sekolah, guru Fiqih, dan siswa, serta dokumentasi. Analisis data yang digunakan penelitian ini adalah kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini adalah (1) Guru telah menyusun rancangan pembelajaran dengan menyesuaikan media, metode, dan teknik pembelajarannya. Selanjutnya, guru menyampaikan kepada siswa gambaran materi yang akan dipelajari, kemudian membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk membuat *mind mapping* secara kolaboratif. (2) Konten *mind mapping* yang disusun secara menarik dan kolaboratif dalam kelompok bertujuan untuk menciptakan pembelajaran lebih aktif dan kreatif, sehingga peserta didik lebih mudah memahami terkait Fiqih Siyasah yaitu materi peradilan dalam Islam. (3) Evaluasi penggunaan *mind mapping* menunjukkan bahwa secara signifikan dapat meningkatkan pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih. Meskipun, terdapat beberapa faktor penghambat, seperti keadaan kelas yang di luar ruangan (*outdoor*) dan keterbatasan waktu kegiatan belajar mengajar Fiqih.

ABSTRACT

Thesis titled “The Implementation of Mind Mapping in Enhancing Students' Understanding of Fiqh at MAS Roudlotul Mutaalimin Kanigoro Blitar” written by Fitrotul Hilmi, Student ID 126201211025, Islamic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor: Muhammad Dwi Toriyono, S.Pd.I., M.Pd

Keywords: Mind Mapping, Learning Comprehension, Fiqh

This study was motivated by various challenges in the learning process that hinder the achievement of learning objectives, both in terms of educator quality and limitations in supporting facilities and infrastructure. Mind mapping is one method that can enhance students' enthusiasm for learning, making them more active and creative in their interactions with both teachers and peers. This, in turn, facilitates better memorization and understanding of the material presented.

The objectives of this study are: (1) to describe the design of mind mapping in improving students' understanding of Fiqh at MAS Roudlotul Mutaalimin, (2) to outline the content of mind mapping in enhancing students' comprehension of Fiqh at MAS Roudlotul Mutaalimin, and (3) to evaluate the effectiveness of mind mapping in improving students' understanding of Fiqh at MAS Roudlotul Mutaalimin.

This research employs a qualitative approach with a case study design. Data collection techniques included observations, interviews with the principal, Fiqh teachers, and students, as well as documentation. The data analysis involved data condensation, data presentation, and drawing or verifying conclusions.

The results of this study indicate that: (1) Teachers have developed lesson plans that adapt various media, methods, and instructional techniques. They provide students with an overview of the material to be studied and then divide students into groups to collaboratively create mind maps. (2) The content of the mind maps is designed to be engaging and to promote collaboration within groups, fostering a more active and creative learning environment that enhances students' understanding of Fiqh Siyasah, the subject of Islamic jurisprudence. (3) The evaluation of the implementation of mind mapping shows that it significantly improves students' comprehension of Fiqh. However, there are challenges, such as outdoor classrooms and limited time for Fiqh teaching and learning activities.

الملخص

اطروحة بعنوان: "تطبيق خريطة العقل في تعزيز فهم تعلم مادة الفقه لدى تلميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة رَوْضَةُ الْمُتَعَلِّمِينَ في كانيجورو - بليتار"، قد أعدتها فِطْرَةُ الْهَلْمِيِّ، رقم القيد ١٢٦٢٠١٢١١٠٢٥، قسم تعليم الدين الإسلامي، بكلية التربية وعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية سِيْد علي رحمة الله تولونج اجونج، تحت إشراف الدكتور محمد دوي طويونو الماجستير.

الكلمات المفتاحية: خريطة العقل، فهم التعلم، الفقه

هذا البحث نتيجة لوجود مشاكل متعددة في عملية التعلم، مما أدى إلى عدم تحقيق أهداف التعلم على الوجه الأكمل، سواء من جانب جودة المعلمين أو من ناحية قلة الوسائل والتجهيزات الداعمة. وتعدّ خريطة العقل إحدى الطرائق التي يمكن استخدامها لرفع حماسة التلاميذ في عملية التعلم؛ حيث يصبح الطالب أكثر فاعلية وإبداعاً أثناء التعلم، سواء مع المعلم أو مع زملائه في المجموعة، مما يسهّل عليهم تذكر وفهم المادة المقدّمة إليهم

هدفُ هذا البحث هو: (١) وصفُ تصميم الخريطة الذهنية في تعزيز فهم الطلاب لتعلم الفقه في المدرسة الثانوية الخاصة "روضَةُ المتعلمين"، (٢) وصفُ محتوى الخريطة الذهنية في تعزيز فهم الطلاب لتعلم الفقه في المدرسة الثانوية الخاصة "روضَةُ المتعلمين"، (٣) وصفُ تقويم الخريطة الذهنية في تعزيز فهم الطلاب لتعلم الفقه في المدرسة الثانوية الخاصة "روضَةُ المتعلمين".

يستخدمُ هذا البحثُ منهجاً نوعياً من نوع دراسة الحالة. وقد تمّ جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات مع مدير المدرسة، ومعلم الفقه، والطلاب و التوثيق. أما تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث فهو: تلخيص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق منها.

نتائجُ هذا البحث هي: (١) قام المعلم بإعداد خطة دراسية من خلال تكييف الوسائل والأساليب والتقنيات التعليمية. ثم قدّم المعلم للطلاب صورةً عامةً عن الموضوع الذي سيتعلمونه، ثم قسّم الطلاب إلى مجموعات متعددة لإنشاء خريطة ذهنية بشكلٍ تعاوني. (٢) إنّ محتوى الخريطة الذهنية، الذي تمّ تنظيمه بطريقة جذابة وتعاونية داخل المجموعات، يهدف إلى إيجاد تعليم أكثر نشاطاً وإبداعاً، مما يساعد المتعلمين على فهم موضوع الفقه السياسي، وخاصةً سياسة الإسلام، فهمًا أيسر. (٣) أظهرت تقييمات استخدام الخريطة الذهنية أنّها تُسهّل بشكلٍ ملحوظ في تعزيز فهم الطلاب في

مادّة الفقه. ومع ذلك، وُجدتْ بعضُ العواملِ المعيقَةِ، مثلُ كونِ الصفِّ خارجيًّا (في الهواءِ الطلقِ) وضيقِ الوقتِ المخصَّصِ لِحَصّةِ الفقه.