

ABSTRAK

Siti Rif'iyah Nurhandini, 2025, “**Pengaruh Metode Jarimatika terhadap Hasil Belajar Siswa dan Keaktifan Belajar Matematika pada Materi Perkalian Siswa Kelas III SD Tahfidz al-Wildan Margomulyo Trenggalek**”. Skripsi, Prodi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci : *Pengaruh Metode Jarimatika terhadap Hasil Belajar Siswa dan Keaktifan Belajar Matematika.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan hasil belajar siswa dan keaktifan belajar matematika siswa masih kurang serta metode yang digunakan saat pembelajaran kurang bervariasi sehingga menyebabkan siswa menjadi bosan. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mengetahui pengaruh metode jarimatika terhadap hasil belajar siswa SD Tahfidz Al-Wildan Margomulyo Trenggalek (2) mengetahui pengaruh metode jarimatika terhadap keaktifan belajar matematika SD Tahfidz Al-Wildan Margomulyo Trenggalek, dan (3) mengetahui pengaruh metode jarimatika terhadap hasil belajar siswa dan keaktifan belajar matematika siswa SD Tahfidz Al-Wildan Margomulyo trenggalek.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis eksperimen semu (*quasi-experiment*) dan menggunakan rancangan *posttest-only control group design*. Sampel yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Kelas III A dijadikan sebagai kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran langsung, sedangkan kelas III B sebagai kelas eksperimen yang menerapkan metode jarimatika. Teknik pengumpulan yang digunakan adalah tes hasil belajar siswa dan angket keaktifan belajar siswa. Data dianalisis menggunakan uji MANOVA.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh signifikan dari penerapan metode jarimatika terhadap hasil belajar. Rata-rata nilai post-test siswa pada kelas eksperimen mencapai 88,36 meningkat signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya mencapai skor 76,85. Selain itu, hasil uji statistik menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$), yang berarti bahwa metode pembelajaran mampu meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. (2) Terdapat pengaruh signifikan pada keaktifan belajar siswa. Hasil angket keaktifan belajar menunjukkan peningkatan pada siswa kelas eksperimen dengan rata-rata skor keaktifan sebesar 80,66 sedangkan kelas kontrol hanya mencapai skor 77,26. Selain itu, hasil uji statistik menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,004 ($p < 0,05$), yang menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan metode pembelajaran terhadap keaktifan belajar siswa. (3) Terdapat pengaruh signifikan dari penerapan metode jarimatika terhadap hasil belajar dan keaktifan belajar matematika. Penerapan metode pembelajaran secara keseluruhan terbukti sangat sesuai dengan karakteristik pembelajaran ajarimatika dan dapat memiliki pengaruh positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa maupun keaktifan belajar matematika siswa. Hasil uji statistik menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$), yang menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan metode pembelajaran jarimatika terhadap hasil belajar dan keaktifan belajar matematika siswa.

ABSTRACT

Siti Rif'iyah Nurhandini, 2025, "**The Effect of the Jarimatika Method on Student Learning Outcomes and Mathematics Learning Activity on Multiplication Materials for Grade III Students of SD Tahfidz al-Wildan Margomulyo Trenggalek**". Thesis, Mathematics Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor: Beni Asyhar, B.Sc., M.Ed.

Keywords: *The Influence of the Jarimatika Method on Student Learning Outcomes and Mathematics Learning Activity.*

This research is motivated by the low ability of student learning outcomes and the lack of student mathematics learning activity and the methods used during learning are not varied enough, causing students to become bored. The objectives of this study are to: (1) determine the effect of the jarimatika method on the learning outcomes of students at SD Tahfidz Al-Wildan Margomulyo Trenggalek (2) determine the effect of the jarimatika method on the activity of learning mathematics at SD Tahfidz Al-Wildan Margomulyo Trenggalek, and (3) determine the effect of the jarimatika method on student learning outcomes and the activity of learning mathematics at SD Tahfidz Al-Wildan Margomulyo Trenggalek.

This study uses a quantitative method with a *quasi-experiment* type and uses a *posttest-only control group design*. The sample was selected through *purposive sampling* technique. Class III A is used as a control class that uses a direct learning method, while class III B is an experimental class that applies the rhythmic method. The instruments used include student learning outcome tests and learning activity questionnaires. The data was analyzed using the MANOVA test.

The results of this study indicate that: (1) There is a significant influence of the application of the jarimatika method on learning outcomes. The average post-test score of students in the experimental class reached 88.36, a significant increase compared to the control class which only achieved a score of 76.85. In addition, the results of the statistical test showed a significance value of 0.000 ($p < 0.05$), which means that the learning method is able to significantly improve student learning outcomes. (2) There is a significant influence on student learning activity. The results of the learning activity questionnaire showed an increase in students in the experimental class with an average activity score of 80.66 while the control class only achieved a score of 77.26. In addition, the results of the statistical test showed a significance value of 0.004 ($p < 0.05$), which indicates a positive and significant influence of the learning method on student learning activity. (3) There is a significant influence of the application of the jarimatika method on learning outcomes and mathematics learning activity. The implementation of the learning method as a whole is proven to be very appropriate with the characteristics of arimatika learning and can have a positive influence in improving student learning outcomes and students' mathematics learning activity. The results of the statistical test showed a significance value of 0.000 ($p < 0.05$), which indicates a significant influence of the arimatika learning method on students' learning outcomes and mathematics learning activity.

الملخص

سيرة رفيعة نور هانديني، ٢٠٢٥، "تأثير طريقة الجبريماتيكا على نتائج تعلم التلميد ونشاطهم في تعلم الرياضيات في موضوع الضرب لتلميد الصف الثالث بمدرسة التحفيظ الأهلية الولدان مرجومليو نرنغاليك". مذكورة في برنامج تدريس الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإسلام في نهائية سيد علي رحمته إلى تولنجاجون. المشرف: بتي أسيهز، بكورنوس العلوم، ماجستير التربية الكلمات المفتاحية: تأثير طريقة الجبريماتيكا على نتائج التلميد ونشاطهم في تعلم الرياضيات.

يراجع هذا البحث أن نتائج التلميد ونشاطهم في تعلم الرياضيات بمدرسة التحفيظ الأهلية الولدان مرجومليو نرنغاليك تكون منخفضة. يهدف البحث إلى (١): معرفة تأثير طريقة الجبريماتيكا على نتائج التلميد، (٢) معرفة تأثير طريقة الجبريماتيكا على نشاطهم في تعلم الرياضيات، (٣) معرفة التأثير العام لهذه الطريقة على نتائج التلميد ونشاطهم في تعلم الرياضيات.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم التجربة الشبه مخبرية، ويتبع تصميم "مجموعة الضبط مع الاختيار البعدي فقط". تم تحديد العينة باستخدام طريقة الاختيار المنطقي. تم تطبيق الطريقة المباشرة في التعليم في الصف الثالث (أ) كمجموعة ضبط، بينما طبقت طريقة الجبريماتيكا في الصف الثالث (ب) كمجموعة تجريبية. الأدوات المستخدمة في البحث تشمل اختبار نتائج التلميد والاستبيانات لقياس نشاطهم في التعلم. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار التوافق في لمعاريين متعددين "ملوفا".

بلغت نتائج التلميد على كمي نتائج رتبي لها الجبريماتيكا طريقة (١) أن البحث نتائج تظهر أن أكثر وهو ٣٦,٨٨، التجريبية المجموعة في البعد في الاختبار لنتائج الحسابي المتوسط أسط في الإحصاء اختبار أظهر كما ٧٦,٨٥، بلغ الذي الضابطة للمجموعة الحساب في المتوسط أسط التلميد نشاط تأثير (٢) وإيجاب في هذه تأثير على يدل مما ٠,٠٥ ($p < ٠,٠٥$) ب تقدير دالة التجريبية المجموعة لنشاط الحسابي المتوسط أسط بلغ فقد ملمو "سا ثاني" را الطريقة بهذه ب تقدير دالة قيمة الإحصاء اختبار وأظهر الضابطة، للمجموعة ٢٦,٧٧ ب مقارنة ٦٦,٨٠ نشاط على وملحظ إيجاب في أن لها الطريقة هذه أن يثبت وهذا ٠,٠٥ ($p < ٠,٠٥$) تلح تحسين في وفعالة مؤثرة الجبريماتيكا طريقة أن النتائج أظهرت عام، بشكل (٣) التلميد ب تقدير دالة قيمة الإحصاء اختبار أظهر فقد. الرياضيات تعلم في ونشاطهم التلميد الطريقة لهذه الكبير التأثير يؤكدم، ٠,٠٥ ($p < ٠,٠٥$)