

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap Keterampilan Kerjasama dan Pemahaman Konsep Siswa Kelas X pada Materi Ekosistem”**, ini ditulis oleh Andini Marchelina Sari, NIM. 126208212055, pembimbing Ali Amirul Mu’minin, M.Pd.

Kata kunci: Model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD), Keterampilan Kerjasama, Pemahaman Konsep Siswa, Ekosistem.

Pembelajaran Biologi di sekolah tidak hanya menekankan pada penguasaan konsep secara kognitif, tetapi juga mengharuskan siswa memiliki keterampilan sosial seperti kemampuan kerjasama dalam kelompok. Rendahnya keterampilan kerjasama dan pemahaman konsep siswa pada materi ekosistem yang menjadi masalah padahal materi ekosistem menuntut siswa untuk memahami keterkaitan antar komponen ekosistem serta kerjasama dalam memecahkan masalah lingkungan secara kelompok. Namun, dalam praktiknya, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep secara mendalam dan kurang aktif dalam kerjasama. Salah satu solusi yang dapat diterapkan adalah penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD), yang menekankan kerjasama tim, tanggung jawab individu, dan keberhasilan kelompok. Model ini diyakini mampu meningkatkan kerjasama siswa dan memperkuat pemahaman konsep yang dipelajari. Tujuan dari penelitian ini yaitu: 1) Mengetahui pengaruh model pembelajaran STAD terhadap keterampilan kerjasama siswa kelas X pada materi ekosistem. 2) Mengetahui pengaruh model pembelajaran STAD terhadap pemahaman konsep siswa kelas X, serta 3) Mengetahui pengaruh model pembelajaran STAD terhadap kedua variabel tersebut secara bersamaan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *Quasi Experimental Design* dengan tipe *Posstest only control group design*. Sampel penelitian kelas X-10 sebagai kelas eksperimen dan X-11 sebagai kelas kontrol, yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Instrumen pengumpulan data berupa angket keterampilan kerjasama dan tes pemahaman konsep siswa yang telah tervalidasi. Analisis data yang digunakan yaitu Uji T (*Independent sample t-test*) dan Uji Manova.

Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa: 1) Model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) berpengaruh terhadap keterampilan kerjasama siswa dengan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,035 < 0,05$. 2) Model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) berpengaruh terhadap pemahaman konsep siswa dengan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. 3) Model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) berpengaruh terhadap keterampilan kerjasama dan pemahaman konsep siswa dengan memperoleh nilai signifikansi masing-masing keterampilan kerjasama sebesar $0,035 < 0,05$ dan pemahaman konsep materi sebesar $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

The thesis with the title “**The Effect of Student Teams Achievement Divisions (STAD) Learning Model on Cooperation Skills and Concept Understanding of Class X Students on Ecosystem Material**” was written by Andini Marchelina Sari, NIM.126208212055, supervisor Ali Amirul Mu'minin, M.Pd.

Keyword: *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) learning model, Cooperation Skills, Student Concept Understanding, Ecosystem.

Biology learning in schools does not only emphasize cognitive concept mastery, but also requires students to have social skills such as the ability to work together in groups. The low level of cooperation skills and students' conceptual understanding of ecosystem material is a problem, even though ecosystem material requires students to understand the relationship between ecosystem components and cooperation in solving environmental problems in groups. However, in practice, many students still have difficulty understanding the concept in depth and are less active in cooperation. One solution that can be applied is the use of the *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) learning model, which emphasizes teamwork, individual responsibility, and group success. This model is believed to be able to improve student cooperation and strengthen understanding of the concepts being studied. The objectives of this study are: 1) Knowing the effect of the STAD learning model on the cooperation skills of class X students on ecosystem material. 2) Knowing the effect of STAD learning model on the understanding of the concept of grade X students, and 3) Knowing the effect of STAD learning model on both variables simultaneously.

This study used a quantitative approach with the type of Quasi Experimental Design with the type of Only Posstest Design with Nonequivalent groups. The research samples were X-10 class as the experimental class and X-11 as the control class, which were selected through purposive sampling technique based on the results of the homogeneity test. Data collection instruments in the form of cooperation skills questionnaire and validated student concept understanding test. The data analysis used was Independent sample t-test and Manova test.

The results of the research data analysis showed that: 1) Student Teams Achievement Divisions (STAD) learning model affects students' cooperation skills with a significance value (2-tailed) of $0.035 < 0.05$. 2) Student Teams Achievement Divisions (STAD) learning model affects students' concept understanding with a significance value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$. 3) The Student Teams Achievement Divisions (STAD) learning model affects the cooperation skills and understanding of student concepts by obtaining a significance value of each cooperation skill of $0.035 < 0.05$ and understanding of the concept of material of $0.000 < 0.05$.

خلاصة

أعدت هذه الرسالة الجامعية بعنوان "تأثير نموذج التعلم القائم على فرق التحصيل الأكاديمي للطلاب على مهارات التعاون وفهم المفاهيم لدى طلاب الصف العاشر في مادة النظام البيئي" من قبل أديني مارشيلينا ساري، رقم القيد: ١٢٦٢٠٨٢١٢٠٥٥، تحت إشراف علي أمير المؤمنين، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية:

نموذج التعلم بطريقة فرق الطلاب لتحقيق الإنجاز ، مهارة التعاون، فهم المفاهيم لدى الطلاب، النظام البيئي.

تركز عملية تعليم مادة الأحياء في المدارس ليس فقط على إتقان المفاهيم من الناحية المعرفية، بل تلزم الطلاب أيضًا بامتلاك مهارات اجتماعية مثل القدرة على التعاون داخل المجموعة. ومع ذلك، فإن الواقع يُظهر أن التعليم في الصف لا يزال يهيمن عليه الاتجاه الواحد ويقل فيه إشراك نشاط الطلاب، مما يؤثر سلبيًا على مهارات التعاون وفهم المفاهيم لدى الطلاب، خاصة في مادة النظام البيئي التي تتطلب فهمًا شاملاً وسياقيًا. وأحد الحلول التي يمكن تنفيذها هو استخدام نموذج التعلم "تقسيمات إنجاز فرق الطلاب" ، الذي يركز على التعاون الجماعي، والمسؤولية الفردية، ونجاح الفريق. ويُعتقد أن هذا النموذج قادر على زيادة المشاركة الفعالة للطلاب وتعزيز فهمهم للمفاهيم المتعلمة.

الهدف من هذا البحث هو:

- ١) معرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع على مهارة التعاون لدى طلاب الصف العاشر في مادة النظام البيئي.
- ٢) معرفة تأثير نموذج التعلم على فهم المفاهيم لدى طلاب الصف العاشر
- ٣) وكذلك معرفة تأثير نموذج التعلم على كل من هذين المتغيرين في الوقت نفسه.

استخدم هذا البحث منهجًا كميًا بنوع التصميم التجريبي الشبه (تصميم شبه تجريبي) من نوع تصميم ما بعد الاختبار فقط للمجموعات غير المتكافئة (تصميم الاختبار البعدي فقط كصف تجريبي X-10 مع مجموعات غير متكافئة). وقد تم اختيار عينة البحث من الصف كصف ضابط، وذلك باستخدام تقنية العينة الهادفة (العينة الهادفة) بناءً X-11 والصف على نتائج اختبار التجانس. أدوات جمع البيانات تمثلت في استبانة مهارات التعاون واختبار فهم المفاهيم لدى الطلاب، وقد تم التحقق من صلاحيتها. أما تحليل البيانات فقد "واختبار" مانوفا (لعينة مستقلة t اختبار) "استخدم اختبار" t.

تظهر نتائج تحليل بيانات البحث أن: (١) نموذج التعلم لأقسام إنجاز فرق الطلاب له تأثير على مهارات التعاون لدى الطلاب بقيمة دلالة (ذات ذيلين) $0,035 > 0,005$ (٢) نموذج التعلم لأقسام إنجاز فرق الطلاب له تأثير على الفهم المفاهيمي لدى الطلاب بقيمة دلالة (ذات ذيلين) $0,000 > 0,005$ (٣) نموذج التعلم لأقسام إنجاز فرق الطلاب له تأثير على مهارات التعاون والفهم المفاهيمي لدى الطلاب من خلال الحصول على قيمة دلالة لكل مهارة تعاون $0,035 > 0,005$ والفهم المفاهيمي المادي $0,000 > 0,005$