

الملخص

تحمل هذه الرسالة عنوان "تحليل دور المعلم في تعزيز دافعية التعلم لمهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليطار في العصر الرقمي"، وقد كتبتها لؤلؤة فيتريانينجسيه، رقم القيد: ١٢٢٠٢١٩٣٠٠٣، تحت إشراف الدكتور أحمد نور خالص، س.س.، م.ب.د.

الكلمات المفتاحية : دافعية التعلم، مهارة القراءة، دور المعلم، العصر الرقمي.

في العصر الرقمي الحالي، أصبحت التحديات التعليمية أكثر تعقيداً، لا سيما في تطوير مهارة القراءة. يعاني العديد من الطلاب من انخفاض في دافعية التعلم بسبب قلة الطرائق الجذابة وعدم الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا في عملية التعليم. في هذا السياق، يلعب دور المعلم دوراً محورياً في التوجيه والتحفيز وابتكار استراتيجيات مناسبة لتعزيز حماسة الطلاب في تعلم مهارة القراءة.

وتتمثل مشكلات البحث في هذه الدراسة فيما يلي: (١) كيف هي دافعية التعلم لمهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليطار في العصر الرقمي؟ (٢) ما دور المعلم في تعزيز دافعية التعلم لمهارة القراءة لدى هؤلاء الطلاب؟ (٣) كيف يتم تقييم نتائج تعلم الطلاب بعد تقوية دافعتهم في مهارة القراءة؟

استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي بأسلوب وصفي. وشملت وسائل جمع البيانات: الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. تم إجراء الملاحظات لمتابعة سير عملية التعليم مباشرة، والمقابلات مع المعلمين والطلاب، كما استخدمت الوثائق لجمع البيانات الداعمة الأخرى. وقد تم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان الذي يشمل: اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

وأظهرت نتائج البحث أن: (١) دافعية التعلم لمهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليطار في العصر الرقمي متفاوتة. فمعظم الطلاب يتمتعون بدافعية داخلية عالية، يتضح ذلك من خلال نشاطهم في أداء الواجبات واجتهادهم في فهم النصوص العربية، بينما لا يزال بعضهم يعتمد على دافعية خارجية مثل تشجيع المعلم أو الزملاء. ومن العوامل المؤثرة في دافعية التعلم: طريقة التدريس، وتقدير المعلم، وبيئة التعلم الداعمة. (٢) يؤدي المعلم دوراً مهماً كمحفز من خلال الثناء، واستخدام الوسائط التفاعلية، وتطبيق استراتيجيات تعليمية تعتمد على التحدي والمكافأة. (٣) أسهم تعزيز دافعية التعلم في تحسين نتائج تعلم الطلاب، لا سيما في

مهارات النطق، وفهم النصوص، والانضباط، والمشاركة الفعالة داخل الصف. وقد ظهر تحسن ملحوظ في قدرة الطلاب على القراءة ومشاركتهم النشطة في تعلم مهارة القراءة.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Peran Guru Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Maharah Qira’ah Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Blitar di Era Digital” ini ditulis oleh Lu’lu’in Fitrianingsih, NIM. 12202193003, dengan pembimbing Dr. Ahmad Nurcholis, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Maharah Qira’ah, Peran Guru, Era Digital.

Di era digital saat ini, tantangan dalam pembelajaran semakin kompleks, khususnya dalam pengembangan keterampilan maharah qira’ah. Banyak siswa mengalami penurunan motivasi belajar karena kurangnya pendekatan yang menarik dan belum maksimalnya pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran. Dalam konteks ini, peran guru menjadi sangat penting dalam membimbing, memotivasi, dan menciptakan strategi yang relevan agar siswa lebih semangat dalam mempelajari maharah qira’ah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana motivasi belajar maharah qira’ah siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Blitar di era digital? 2) Bagaimana peran guru terhadap peningkatan motivasi belajar maharah qira’ah siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Blitar di era digital? 3) Bagaimana evaluasi hasil belajar siswa setelah penguatan motivasi belajar maharah qira’ah?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk melihat langsung proses pembelajaran, wawancara dilakukan kepada guru dan siswa, serta dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data pendukung lainnya. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Motivasi belajar maharah qira’ah siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Blitar di era digital berada pada tingkat yang bervariasi. Sebagian besar siswa memiliki motivasi intrinsik yang tinggi, ditandai dengan semangat menyelesaikan tugas dan ketekunan dalam memahami teks Arab. Namun, masih ada siswa yang bergantung pada motivasi eksternal, seperti dorongan dari guru atau teman. Faktor yang memengaruhi motivasi belajar antara lain metode pembelajaran, apresiasi dari guru, dan lingkungan belajar yang mendukung. 2) Guru memainkan peran penting sebagai motivator dengan memberikan pujian, menggunakan media interaktif, dan strategi belajar berbasis tantangan serta reward. 3) Peningkatan motivasi belajar berdampak pada hasil belajar siswa, terutama dalam aspek kemampuan membaca, kedisiplinan, dan partisipasi aktif. Siswa menunjukkan peningkatan dalam pelafalan, pemahaman teks, serta keterlibatan dalam pembelajaran maharah qira’ah.

ABSTRACT

This thesis, entitled "An Analysis of the Teacher's Role in Increasing Learning Motivation in Maharah Qira'ah among Grade XI Students of Madrasah Aliyah Negeri 2 Blitar in the Digital Era," was written by Lu'lu'in Fitriainingsih, Student ID 12202193003, under the supervision of Dr. Ahmad Nurcholis, S.S., M.Pd.

Keywords: *Learning Motivation, Maharah Qira'ah, Teacher's Role, Digital Era.*

In today's digital era, learning challenges are becoming increasingly complex, particularly in the development of maharah qira'ah (reading skills). Many students experience a decline in learning motivation due to the lack of engaging approaches and the suboptimal use of technology in the learning process. In this context, the teacher's role is crucial in guiding, motivating, and creating relevant strategies to enhance students' enthusiasm in learning maharah qira'ah.

The research problems in this study are: 1) How is the learning motivation in maharah qira'ah among Grade XI students of Madrasah Aliyah Negeri 2 Blitar in the digital era? 2) What is the teacher's role in enhancing learning motivation in maharah qira'ah among these students? 3) How is the students' learning achievement evaluated after strengthening their motivation in maharah qira'ah?

This study employed a qualitative approach using a descriptive research type. Data collection methods included observation, interviews, and documentation. Observations were conducted to directly observe the learning process, interviews were conducted with teachers and students, and documentation was used to gather additional supporting data. Data analysis followed the Miles and Huberman model, which includes data condensation, data display, and conclusion drawing.

The results of the study show that: 1) Learning motivation in maharah qira'ah among Grade XI students at Madrasah Aliyah Negeri 2 Blitar in the digital era varies. Most students possess high intrinsic motivation, marked by enthusiasm in completing tasks and persistence in understanding Arabic texts. However, some students still rely on external motivation, such as encouragement from teachers or peers. Factors influencing their motivation include the learning methods used, teacher appreciation, and a supportive learning environment. 2) Teachers play a vital role as motivators by giving praise, using interactive media, and applying challenge- and reward-based learning strategies. 3) Increased learning motivation positively impacts students' academic outcomes, particularly in reading ability, discipline, and active participation. Students demonstrated improvement in pronunciation, text comprehension, and engagement in maharah qira'ah learning.