الباب الأول
المقدمة

أ. خلفية البحث

تُعَدُّ اللغة العربية إحدى اللغات الدولية التي تلعب دورًا مهمًّا في مختلف جوانب الحياة، ولا سيما في سياق الإسلام والتعليم في إندونيسيا. وبوصفها لغة القرآن الكريم والأدب الإسلامي، فإن إتقان اللغة العربية يُعدّ حاجة ضرورية للطلاب في المؤسسات التعليمية الإسلامية، بما في ذلك المدارس الثانوية الإسلامية (المعاهد الدينية العُليا). ويعود ذلك إلى مكانة اللغة العربية كوسيلة أساسية لفهم التعاليم الإسلامية المستمدة من القرآن الكريم والحديث النبوي. بالإضافة إلى ذلك، فإن الكثير من المؤلفات الإسلامية الكلاسيكية والمعاصرة مكتوبة باللغة العربية، مما يجعل إتقان هذه اللغة أمرًا ضروريًّا للوصول إلى مختلف كنوز المعرفة الإسلامية مباشرة دون الاعتماد على الترجمة.[٢]

إحدى المهارات الأساسية في تعلُّم اللغة العربية هي مهارة القراءة. إن القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل جيد تُعد أمرًا ضروريًّا للطلاب، لأنها لا تقتصر على كونها وسيلة لفهم النصوص العربية فحسب، بل تُعتبر أيضًا أساسًا لتنمية المهارات اللغوية الأخرى، مثل الكتابة، والمحادثة، والاستماع. وفي الدراسات اللغوية، تُعدّ مهارة القراءة بمثابة البوابة لتقوية الكفاءة اللغوية بشكل عام. كما أن القدرة على فهم النصوص بشكل جيد تؤثر أيضًا على تنمية التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب عند تفسير المعلومات الواردة في الأدبيات العربية.[٣]

في سياق التعليم الإسلامي، تلعب مهارة القراءة دورًا استراتيجيًا بالغ الأهمية. فالقدرة على القراءة الجيدة تسهّل على الطلاب فهم الأدبيات الإسلامية وتثري آفاقهم الأكاديمية. وتتميز العديد من النصوص الإسلامية بتركيب لغوي معقد، مما يستلزم امتلاك مهارة قراءة جيدة لتحقيق فهم أمثل لتلك النصوص. علاوة على ذلك، فإن إتقان مهارة القراءة يسهم في تقوية الفهم الديني لدى الطلاب ويزيد من مشاركتهم في النقاشات الإسلامية القائمة على النصوص. ومن ثم، ينبغي أن تحظى عملية تعليم اللغة العربية، ولا سيما في جانب مهارة القراءة، باهتمام أكبر في المؤسسات التعليمية الإسلامية، مثل المعاهد الدينية والمدارس الإسلامية.[٤]

---

[2] Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal. 87.

[3] Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2008), hal. 54.

[4] M. Fuad Abdul Baqi, *Tathwir Maharat al-Lughah al-'Arabiyyah*, (Kairo: Dar al-Kutub, 2015), hal. 132.

ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب صعوبات في إتقان مهارة القراءة بسبب عدة عوامل، من أهمها ضعف الدافعيات للتعلم .تلعب الدافعيات دورًا محوريًا في تحديد مستوى نجاح الطلاب في تعلم اللغة، بما في ذلك مهارة القراءة. فالطلاب الذين يفتقرون إلى الدافعيات يعانون غالبًا من صعوبة في فهم النصوص، سواء من حيث المفردات، أو تركيب الجمل، أو المعاني التي تتضمنها.[٥] ويمكن أن يكون هذا الضعف في الاهتمام ناتجًا عن عدة أسباب، مثل الاعتقاد بأن اللغة العربية صعبة، أو ضعف الثقة بالنفس، أو قلة الوعي بأهمية مهارة القراءة في حياتهم الأكاديمية والإسلامية.[٦]

بالإضافة إلى عامل الدافعيات، فإن الأساليب التعليمية المستخدمة تؤثر أيضًا على فاعلية إتقان مهارة القراءة .لا يزال العديد من المعلمين يعتمدون على النهج التقليدي الذي يركز بشكل أساسي على ترجمة الكلمات كلمةً بكلمة دون تقديم استراتيجيات قراءة فعالة. وغالبًا ما تؤدي هذه الطريقة إلى شعور الطلاب بالملل وصعوبة فهم النصوص بشكل شامل. كما أن الأساليب التعليمية غير التفاعلية وغير المرتبطة بالسياق قد تجعل الطلاب يواجهون تحديات في تطوير فهم عميق للنصوص التي يقرؤونها.[٧] لذلك، هناك حاجة إلى ابتكار في أساليب التدريس لا يقتصر فقط على تقوية فهم الطلاب، بل يسهم أيضًا في تنمية مهاراتهم في التفكير النقدي أثناء قراءة النصوص العربية.

عامل آخر يؤثر في تعلم مهارة القراءة هو قلة استخدام الوسائل التعليمية الجذابة. ففي العصر الرقمي الحالي، تلعب الوسائل التعليمية دورًا مهمًّا في زيادة اهتمام الطلاب ودافعيتهم نحو التعلم. ومع ذلك، لا تزال العديد من المدارس الإسلامية تفتقر إلى استغلال التكنولوجيا والوسائط التفاعلية في تعليم اللغة العربية، مثل التعليم الإلكتروني، وتطبيقات التعلم، أو النصوص الرقمية المصحوبة بميزات داعمة كالقواميس والصوتيات. بينما يمكن لاستخدام الوسائل المتنوعة أن يسهم في تسهيل فهم النصوص وتقوية تفاعل الطلاب مع عملية التعلم.[٨] لذا، أصبح من الضروري أن يبتكر المعلمون استراتيجيات تدريسية إبداعية تحفّز الطلاب على إتقان مهارة القراءة بشكل أكثر فاعلية.

لقد أحدثت جائحة كوفيد-١٩ تغييرات كبيرة في نظام التعليم في إندونيسيا، بما في ذلك في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار. خلال فترة الجائحة، تم تنفيذ العملية التعليمية عبر التعلّم

---

[٥] عبد الرحمن النحلاوي، *دور المعلم في تحفيز الطلاب على التعلم*، بيروت: دار الفكر، ٢٠١٩م، ص. ٢١.

[٦] محمد النجار، *دور المعلم في تحفيز الطلاب على التعلم*، القاهرة: دار العلم للنشر، ٢٠١٨م، ص. ٤٥.

[٧] رشدي أحمد الرشيد، *دور المعلم في تعليم مهارة القراءة*، القاهرة: دار التربية العربية، ٢٠١٩م، ص. ٣٧.

[8] Ahmad Fuad Effendi, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021), hal. 93.

عن بُعد، مما أدى إلى تغيير أنماط تعلّم الطلاب. وقد فرضت هذه الطريقة التعليمية المعتمدة على التكنولوجيا على الطلاب أن يكونوا أكثر استقلالية في فهم المواد الدراسية. ومع ذلك، لم يكن جميع الطلاب قادرين على الوصول إلى الوسائل التعليمية الرقمية بشكل كافٍ، مثل الأجهزة الإلكترونية واتصال الإنترنت المستقر.[٩] ونتيجة لذلك، واجه العديد من الطلاب صعوبات في استيعاب المواد الدراسية بشكل أمثل، لا سيما في المواد التي تتطلب تفاعلاً مباشرًا، مثل اللغة العربية.[١٠]

بعد الدخول في العصر الرقمي، عادت العملية التعليمية إلى نظام التعلم الحضوري مع العديد من التعديلات. وقد شكلت مرحلة الانتقال من التعلم عن بُعد إلى التعلم الحضوري تحديًا خاصًا لكل من الطلاب والمعلمين. فالطلاب الذين اعتادوا على مرونة التعلم عن بُعد اضطروا إلى إعادة التكيف مع نظام تعليمي أكثر انضباطًا داخل الفصول الدراسية. وقد واجه بعض الطلاب صعوبة في مواكبة إيقاع التعلم المنظم، بينما واجه آخرون تحديات في فهم المواد الدراسية التي لم يتمكنوا من استيعابها جيدًا خلال فترة التعلم عن بُعد.[١١] وقد أثر هذا الوضع على دافعية التعلم لدى الطلاب، حيث عانى بعضهم من انخفاض الحافز الدراسي نتيجة عدم الاستعداد للتكيف مع هذه التغيرات.

يشعر الطلاب أيضًا بهذه التحديات في تعلم مهارة القراءة، التي تتطلب فهمًا عميقًا للنصوص العربية .لذا، أصبح من الضروري أن يقوم المعلمون بتكييف أساليب التدريس لديهم بما يتناسب مع احتياجات الطلاب الذين تغيرت عاداتهم الدراسية. إن تبنّي نهجٍ أكثر تفاعلية وقائمٍ على التجربة المباشرة بات أمرًا ضروريًا لإعادة تحفيز الطلاب على التعلم. كما أن استخدام استراتيجيات تدريسية مبتكرة، مثل أسلوب المناقشة، والاستفادة من الوسائط الرقمية، والنهج القائم على المشاريع، يمكن أن يساعد في تقوية دافعية الطلاب لفهم النصوص العربية بفاعلية أكبر. ومع ذلك، فإن تنفيذ هذه الاستراتيجيات لا يسير دائمًا بسلاسة، إذ توجد عدة عوامل تؤثر على فاعلية التعلم، مثل مدى جاهزية المعلمين، ونقص الإمكانيات المتاحة، والاختلافات في خصائص الطلاب. وبالتالي، يتطلب تحسين تعليم مهارة القراءة تخطيطًا دقيقًا ومرونة في التطبيق لضمان تحقيق النتائج المرجوة.[١٢]

---

[9] Dedi Kuswandi, *Dampak Pembelajaran Daring terhadap Pendidikan di Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Ilmu, 2021), hal. 67.

[10] Ahmad Zainuri, *Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital*, (Yogyakarta: Deepublish, 2022), hal. 89.

[11] Siti Ma'rifah, *Adaptasi Pembelajaran di Masa New Normal*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2023), hal. 112.

[١٢] محمد النجار، *دور المعلم في تحفيز الطلاب على التعلم*، القاهرة: دار العلم للنشر، ٢٠١٨م، ص. ٤٠.

تُظهر الواقع التعليمي في العديد من المدارس، بما في ذلك في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار، تحديات مماثلة. أظهرت الملاحظات الأولية أن العديد من طلاب الصف الحادي عشر يواجهون صعوبة في الحفاظ على دافعية التعلم في مهارة القراءة بعد فترة الجائحة. إلى جانب تغيير نمط التعلم الأكثر مرونة خلال فترة التعلم عن بُعد، تسهم عوامل أخرى مثل نقص الأساليب التعليمية الجذابة، و القصور في المواد التعليمية التي تتناسب مع احتياجات الطلاب، و انخفاض التفاعل الفعّال بين المعلمين والطلاب في تعليم اللغة العربية، في تراجع حافز الطلاب للتعلم. ونتيجة لذلك، فإن العودة إلى نظام التعلم الحضوري جعل العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في التكيف مع النمط التعليمي الأكثر تنظيمًا.[١٣] لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات موجهة ومبتكرة لضمان أن عملية تعليم مهارة القراءة تسير بطريقة أكثر فعالية وفقًا لاحتياجات الطلاب في العصر الرقمي.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت المقابلات مع بعض معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار أن التحديات في تعليم مهارة القراءة لا تأتي فقط من العوامل المتعلقة بالطلاب، ولكن أيضًا من القيود في موارد التعليم المتاحة .لا يزال بعض المعلمين يعتمدون على الأساليب التقليدية التي تركز على ترجمة النصوص بشكل مباشر دون تقديم استراتيجيات قراءة أكثر جاذبية وفعالية .ونتيجة لذلك، يشعر الطلاب بالملل وينخفض حافزهم لتحسين مهاراتهم في قراءة النصوص العربية.[١٤] لذا، فإن الابتكار في طرق التدريس أصبح حاجة ملحة لضمان أن الطلاب سيكونون أكثر حماسًا في فهم النصوص العربية وتقوية دافعية التعلم لديهم.

يُعتبر المعلم عنصرًا مهمًا للغاية في تقوية دافعية التعلم لدى الطلاب. في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، لا يقتصر دور المدرس على تقديم المادة العلمية فحسب، بل هو أيضًا محفز يمكنه بناء حافز التعلم لدى الطلاب. ومن بين الأساليب التي يمكن تطبيقها هي المنهج التواصلي الذي يعزز التفاعل النشط بين المعلم والطلاب من خلال المناقشات، الأسئلة والأجوبة، وكذلك الأنشطة القرائية الديناميكية .يساعد هذا المنهج الطلاب على زيادة ثقتهم بأنفسهم في فهم النصوص العربية وتفسيرها بشكل مستقل.[١٥]

---

[١٣] ملاحظة الباحثة لنشاط الطلاب أثناء التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ببليتار، مارس ٢٠٢٤

[١٤] مقابلة مع السيدة إلكا، مدرِّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ببليتار، ٥ مارس ٢٠٢٥.

[١٥] خالد القرشي، *مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية*، عمان: دار الفاروق، ٢٠١٩م ص ٢٣.

إضافة إلى ذلك، يُعتبر استخدام الوسائط التعليمية التفاعلية أحد العوامل الأساسية في زيادة تفاعل الطلاب .فاستعمال التكنولوجيا مثل فيديوهات التعليم، تطبيقات اللغة العربية، والمنصات الرقمية يسهل على الطلاب فهم النصوص ويعزز دافعيتهم في التعلم.[١٦] كما يمكن للمعلمين تطبيق أساليب تدريس مبتكرة مثل طريقة الجيزة (*Jigsaw*)، والقراءة الممتدة (Extensive Reading)، والتعلم المعتمد على الألعاب (*Game-Based Learning*)، التي تُسهم في جعل عملية التعلم أكثر جذبًا وتفاعلًا، بعيدة عن الرتابة. وقد أثبتت هذه الأساليب فعاليتها في زيادة تفاعل الطلاب وتقديم تجربة تعلم ممتعة.[١٧]

أظهرت العديد من الدراسات أن دور المدرس النشط والمبتكر في التدريس يمكن أن يُحسن دافعية التعلم لدى الطلاب، خاصة في تعليم اللغة العربية .لذلك، يجب الاستمرار في تطوير فعالية تدريس مهارة القراءة لضمان أن يحصل الطلاب على تجربة تعلم أكثر فاعلية. وبالتالي، يمكن التغلب على التحديات التي ظهرت بعد الجائحة، ويمكن تحسين دافعية الطلاب في فهم النصوص العربية بشكل مستمر. بناءً على عرض الظواهر السابقة، فإن الباحث يعتزم القيام بدراسة بعنوان: "تحليل دور المدرس في زيادة دافعيات تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار في العصر الرقمي."

ب. اسئلة البحث

استنادًا إلى سياق البحث المذكور أعلاه، ومن أجل ضمان أن يظل البحث في نطاق الموضوع المحدد، سيتم تحديد محاور البحث من خلال التركيز على النقاط التالية:

١. كيف دافعيات تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار في العصر الرقمي؟

٢. ما هو دور المدرس في زيادة دافعيات تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار في العصر الرقمي؟

---

[16] Ahmad Fuad Effendi, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021), hal. 87.

[١٧] كامل العقّوه، *دور المعلم في تنمية مهارات الطلاب في اللغة العربية*، بيروت: دار العلوم، ٢٠٢٠م، ص. ٦٢

٣. كيف يتم تقييم نتائج تعلم الطلاب بعد تقوية دافعيات تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار في العصر الرقمي؟

ج. هدف البحث

يُعتبر هدف البحث النقطة النهائية للعمل البحثي الذي يسعى الباحث لتحقيقه، وفي هذا البحث، فإن الأهداف التي يرغب الباحث في تحقيقها هي:

١. لمعرفة دافعيات تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار في العصر الرقمي.

٢. لمعرفة دور المدرس في تقوية دافعيات تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار في العصر الرقمي.

٣. لمعرفة نتائج تعلم الطلاب بعد تقوية دافعيات تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار في العصر الرقمي.

د. أهمية البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة نظرية وعملية كما سيتم توضيحه فيما يلي:

١. من الناحية النظرية

يُتوقع أن يُساهم هذا البحث في إثراء الدراسات العلمية المتعلقة بدور المدرس في تقوية دافعية التعلم، خاصة في تعليم مهارة القراءة في العصر الرقمي .كما يُمكن أن يُصبح هذا البحث مرجعًا لفهم الاستراتيجيات الفعّالة للتغلب على صعوبات قراءة اللغة العربية لدى الطلاب.

٢. من الناحية العملية

أ. بالنسبة للمؤسسة التعليمية، يمكن لهذا البحث تقديم توصيات إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار بشأن الاستراتيجيات الفعّالة لتقوية دافعية التعلم لدى الطلاب، مما يؤدي إلى تحسين نتائج التعلم، خاصة في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة.

ب. بالنسبة للمعلمين، يمكن لهذا البحث أن يُقدم رؤى حول الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها لزيادة دافعيات تعلم الطلاب، مما يساهم في تحسين الأداء الدراسي في اللغة العربية.

ج. بالنسبة للطلاب، يُمكن لهذا البحث أن يساعد في تحسين فهمهم و تحقيقهم الدراسي في مادة اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة.

د. بالنسبة للباحثين المستقبليين، يمكن أن يكون نتائج هذا البحث مرجعًا أو أساسًا أوليًا في أبحاث مماثلة تتعلق بـ دافعية التعلم و دور المدرس في تدريس اللغة العربية.

هـ. تحديد المصطلحات

١. التحديد المفاهيمي

أ. دور المدرسين

يُعدّ دور المدرس وظيفةً مهنية تشمل أنشطة التربية، والتعليم، والتوجيه، والإرشاد، والتدريب، والتقييم، والمتابعة للطلاب في البيئة التعليمية الرسمية. وباعتباره مربيًا، يتمتع المعلم بدور استراتيجي في العملية التعليمية، حيث يهدف إلى تنمية المجتمع علميًا وبناء حضارة أكثر تطورًا.[١٨]

ب. الدافعيات للتعلم

تُعدّ الدافعيات عاملًا أساسيًا يدفع الفرد إلى تحقيق أهدافه التعليمية بأفضل صورة ممكنة. وقد عرّف حسيبوان الدافعيات بأنها حافزٌ للرغبة ومحركٌ يدفع الفرد إلى العمل أو التعلم، حيث إن لكل شخص هدفًا يسعى لتحقيقه.[١٩] بينما يعرّفها محمد النجار بأنها عملية تحدد شدة الجهد والاتجاه والمثابرة التي يبذلها الفرد من أجل تحقيق هدف معين.[٢٠]

ج. مهارة القراءة

من الناحية الاشتقاقية، تعني كلمة "مهارة "في اللغة العربية البراعة أو القدرة .وفي سياق تعلم اللغات، تشير "مهارة القراءة "إلى القدرة على التمييز بين الحروف والكلمات وفهم محتوى النصوص المكتوبة .ويشير كامل العقّوه إلى أن مهارة القراءة تتضمن جانبين أساسيين: القدرة

---

[١٨] عبد الرحمن النحلاوي، *دور المعلم في تحفيز الطلاب على التعلم*، بيروت: دار الفكر، ٢٠١٩م، ص. ٧٧.

[١٩] رشدي أحمد الرشيد، *التحفيز في تعلم اللغة العربية*، بيروت: دار الهدى للنشر، ٢٠٢١م، ص. ٥٨.

[٢٠] محمد النجار، *دور المعلم في تحفيز الطلاب على التعلم*، القاهرة: دار العلم للنشر، ٢٠١٨م، ص. ٥٤

على تحويل الرموز الكتابية إلى أصوات. القدرة على استيعاب المعنى الكلي للنص بشكل شامل.[٢١]

٢. التوضيح العملياتي

في سياق هذا البحث، "تحليل دور المدرس في تقوية دافعيات تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار في العصر الرقمي"، يشير إلى التحليل الذي يتعلق بكيفية محاولة معلمي اللغة العربية زيادة دافعيات تعلم الطلاب في مهارة القراءة (مهارة القِراءة) في العصر الرقمي لدعم تحقيقاتهم الأكاديمية في مادة اللغة العربية.

و. نظام البحث

تم إعداد هذا البحث بطريقة منظمة لضمان أن يكون المحتوى أكثر هيكلية وسهولة في الفهم. بشكل عام، يتكون هذا البحث من ثلاثة أجزاء رئيسية، وهي الجزء الأول، الجزء الرئيسي، والجزء الختامي.

١. الجزء الأول يتضمن مختلف العناصر الرسمية في إعداد البحث. يبدأ هذا الجزء بصفحة العنوان التي تعكس جوهر هذا البحث، تليها صفحة التصديق التي تحتوي على توقيعات الموافقة من المشرف والأطراف الأكاديمية المعنية. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي هذا الجزء على الملخص الذي يتضمن موجز البحث باللغتين الإندونيسية والعربية، ويشمل خلفية البحث، الأهداف، المنهجية المستخدمة، و نتائج البحث باختصار. كما يحتوي الجزء الأول على كلمة شكر للتعبير عن الامتنان للأطراف التي دعمت البحث. ولتسهيل فهم القارئ للمحتوى، يتم تقديم فهرس المحتويات بشكل منظم، يليه فهرس الجداول والصور إذا كان هناك بيانات معروضة في هذا الشكل.

٢. الجزء الرئيسي يمثل جوهر البحث ويتكون من ستة فصول رئيسية، كل منها يلعب دورًا في شرح سير البحث بأكمله.

أ. الباب الأول: المقدمة

يبدأ البحث في هذا الفصل بتوضيح خلفية البحث التي تشرح الظواهر التي تحدث في تعلم مهارة القراءة (ماهره قراءة) في مدرسة مان ٢ في بلتر خلال فترة العصر الجديد .في هذا الشرح، يعرض الباحث كيفية تأثير جائحة كوفيد-١٩ على طرق التدريس وكيف أصبحت

---

[٢١] كامل العقّوه، *دور المعلم في تنمية مهارات الطلاب في اللغة العربية*، بيروت: دار العلوم، ٢٠٢٠م، ص. ١١٠.

دور المدرس أكثر أهمية في تقوية دافعية التعلم لدى الطلاب. ثم يقوم الباحث بتحديد محور البحث الذي يتكون من ثلاثة أسئلة رئيسية تتعلق بـ :دافعيات تعلم الطلاب، دور المدرس في تحسين الدافعيات، و تقييم نتائج التعلم بعد تقوية الدافعيات.

ثم يوضح الباحث أهداف البحث التي تهدف للإجابة على هذه الأسئلة. كما يشرح الباحث فوائد البحث سواء من الجانب النظري، والذي يساهم في إثراء مجال التعليم في اللغة العربية، أو من الجانب العملي الذي يقدم نصائح للمعلمين، المدرسة، وأيضًا للباحثين المستقبليين. لتوضيح المفاهيم المستخدمة في هذا البحث، يتضمن الباحث تعريف المصطلحات مثل دور المدرس، الدافعيات في التعلم، ماهره قراءة، و العصر الجديد .في نهاية هذا الفصل، يقدم الباحث نظام البحث الذي يوضح الهيكل العام للبحث.

ب. الباب الثاني: مراجعة الأدبيات

يتناول هذا الفصل المراجعة النظرية التي تشكل الأساس للبحث. يقوم الباحث بجمع المراجع من الكتب والمقالات العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع. تتضمن هذه المراجعة مناقشة حول دور المدرس في التعليم، نظرية الدافعيات في التعلم، و مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية .في هذا الجزء، يشرح الباحث أيضًا مختلف نظريات الدافعيات في التعلم . كما يعرض الباحث الطرق المختلفة التي يستخدمها المعلمون لتحسين مهارات القراءة في اللغة العربية، سواء في التعلم المباشر أو في التعلم عن بُعد الذي تم تطبيقه خلال فترة العصر الجديد.

ج. الباب الثالث: منهجية البحث

يشرح الباحث في هذا الفصل المنهجية البحثية المتبعة، وهي المنهج الكيفي باستخدام دراسة الحالة .كما يوضح الباحث مكان البحث، وهو مدرسة مان ٢ في بلتر، و أفراد البحث الذين يتضمنون معلمي اللغة العربية و طلاب الصف الحادي عشر .يوضح الباحث أيضًا مصادر البيانات، التي تشمل البيانات الأولية التي تم جمعها من خلال المقابلات مع المعلمين والطلاب، و البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها من الوثائق المدرسية والأدبيات ذات الصلة. كما يشرح الباحث تقنيات جمع البيانات بالتفصيل، بما في ذلك الملاحظة الصفية، المقابلات المتعمقة، و دراسة الوثائق .بعد جمع البيانات، يستخدم الباحث تقنيات تحليل البيانات بناءً على نظرية مؤرضة، التي تتيح للباحث بناء نظرية من البيانات المجمعة. كما يشرح الباحث كيف تم اختبار صلاحية البيانات باستخدام التحقق من المصادر والتقنيات.

د. الباب الرابع: نتائج البحث

في هذا الفصل، يقدم الباحث نتائج البحث بناءً على البيانات المجمعة. يعرض الباحث الدافعيات في تعلم الطلاب خلال فترة العصر الجديد من خلال استعراض العوامل المؤثرة فيها، سواء من الناحية الداخلية للطلاب أو من الدعم الخارجي الذي يقدمه المعلمون وبيئة التعلم. كما يصف الباحث استراتيجيات المعلمين في تقوية دافعية التعلم لدى الطلاب، مثل استخدام أساليب تعليمية مبتكرة، الاستفادة من التكنولوجيا في تدريس مهارة القراءة في اللغة العربية، و النهج الشخصي في إرشاد الطلاب الذين يواجهون صعوبات. كما يقدم الباحث تقييمًا لنتائج التعلم، بما في ذلك التغييرات التي حدثت في دافعية الطلاب و أدائهم الأكاديمي بعد تقوية الدافعيات من قبل المعلم.

هـ. الباب الخامس: المناقشة

في هذا الفصل، يقوم الباحث بتحليل وتفسير النتائج من خلال ربطها بالنظريات ذات الصلة. يقوم الباحث بمقارنة نتائج البحث مع نظرية الدافعيات في التعلم التي تم مناقشتها في المراجعة الأدبية، وكذلك مع الدراسات السابقة ذات الصلة. يبرز الباحث أيضًا التحديات التي يواجهها المعلمون في تقوية دافعية الطلاب، كما يناقش نجاح الاستراتيجيات المطبقة في سياق تعلم مهارة القراءة في اللغة العربية في العصر الجديد.

و. الباب السادس: الخاتمة

يتضمن هذا الفصل استنتاجات البحث التي تلخص النتائج الرئيسية المتعلقة بـ دافعيات تعلم الطلاب، دور المدرس، و نتائج التقييم بعد تقوية الدافعيات .كما يقدم الباحث التوصيات للمعلمين، المدرسة، والأطراف المعنية الأخرى بشأن كيفية تقوية دورهم في تحسين جودة تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية .كما يطرح الباحث توصيات للباحثين المستقبليين الذين يرغبون في تطوير دراسات في هذا المجال.

٣. الجزء الأخير يحتوي على قائمة المراجع التي تذكر جميع المصادر التي تم الاستعانة بها في البحث. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن هذا الجزء الملاحق التي تحتوي على الوثائق الداعمة للبحث، مثل نصوص المقابلات، دليل الملاحظة، و توثيق الأنشطة التعليمية .من خلال النظام المتبع في هذا البحث، يُتوقع أن يقدم هذا البحث فهمًا أعمق لدور المدرس في تقوية دافعيات تعلم الطلاب في مهارة القراءة، وكذلك أن يُسهم بشكل فعّال في تطوير تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية

الإسلامية. مع هذه الهيكلية المتكاملة، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تقديم رؤى شاملة حول دور المدرس في تدريس مهارة القراءة وزيادة دافعية الطلاب، مما يعزز من جودة التعليم في اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية.