

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Kelas III SDN 1 Tertek Tulungagung” ini ditulis oleh Salis Hidayati, NIM. 2817133175, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, pembimbing Dr.Arina Shofiya, M.Pd.

Kata Kunci: Kooperatif, *Make a Match*, Prestasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran Bahasa Inggris SDN 1 Tertek Tulungagung adalah 1) Kurangnya perhatian peserta didik terhadap materi yang disampaikan karena bosan dengan model pembelajaran yang monoton, 2) guru terlalu dominan menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi bahasa Inggris, hal ini disebabkan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai seluruhnya 3) dalam proses belajar mengajar selama ini hanya sebatas pada upaya menjadikan peserta didik mampu dan terampil dalam mengerjakan soal-soal yang ada, sehingga pembelajaran yang berlangsung kurang bermakna dan terasa membosankan bagi peserta didik. Sehingga hal ini berdampak pada rendahnya prestasi belajar peserta didik. Keaktifan belajar peserta didik juga kurang. Berdasarkan permasalahan inilah, peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* untuk meningkatkan prestasi belajar Bahasa Inggris pokok bahasan *Colour* pada peserta didik kelas III SDN 1 Tertek Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana peningkatan keaktifan peserta didik dalam pelajaran Bahasa Inggris materi “*Colour*” melalui penggunaan model kooperatif tipe *Make a Match* peserta didik kelas III SDN 1 Tertek Tulungagung ? 2) Bagaimana peningkatan prestasi belajar dalam Bahasa Inggris materi “*Colour*” melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* peserta didik kelas III SDN 1 Tertek Tulungagung ?

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR). Penelitian ini di gunakan untuk meneliti kegiatan yang ada di kelas dan lebih di tekankan untuk memperbaiki proses perbaikan, peningkatan, dan perubahan pembelajaran yang lebih baik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap meliputi: (1) tahap perencanaan (*planning*); (2) tahap pelaksanaan (*action*); (3) tahap pengamatan (*observation*); dan (4) tahap refleksi (*reflect*). Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas III SDN Tertek 1 Tulungagung yang berjumlah 30 peserta didik yang terdiri dari 13 peserta didik laki-laki dan 17 peserta didik perempuan. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain, tes, observasi, wawancara, dan catatan lapangan. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar Bahasa Inggris peserta didik kelas III SDN 1 Tulungagung. Sedangkan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang keaktifan dan prestasi belajar Bahasa Inggris.

Model pembelajaran yang digunakan oleh peneliti dalam pembelajaran Bahasa Inggris kelas III materi *Colour* adalah model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* antara lain: 1) peneliti membagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok A dan B. 2) peneliti membagi kartu soal dan jawaban secara acak. 3) siswa diminta mencari kartu pasangannya sehingga membentuk kelompok pasangan. 4) peneliti memberikan point kepada siswa yang terlebih dahulu menemukan pasangannya sebelum batas waktu berakhir. 5) siswa yang sudah menemukan pasangannya diminta berdiri berdekatan. 6) sebelum mengulang 1 babak lagi peneliti mengajak siswa untuk bermain game “tebak kata”. 7) kemudian mengulang 1 babak lagi setelah babak awal. 8) siswa diminta duduk kembali ke bangkunya masing-masing.

Setelah peneliti mengadakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*, akhirnya dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) Berdasarkan rumusan atau fokus penelitian 1 menunjukkan bahwa keaktifan belajar peserta didik mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 85% meningkat menjadi 95% dengan kategori sangat baik; (3) Berdasarkan fokus penelitian 2 menunjukkan bahwa peningkatan prestasi belajar peserta didik dari *pre test* ke siklus I dan siklus II yaitu nilai rata-rata hasil *pre test* 61,31 (31,03%) meningkat pada siklus I menjadi 71,16 (60%) dan meningkat kembali pada siklus II menjadi 83,76 (86,66%). Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar Bahasa Inggris peserta didik kelas III SDN 1 Terteke Tulungagung dengan menambahkan variasi pembelajaran yang berupa game atau permainan “tebak kata”.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Use of Cooperative Learning Model Type Make a Match to Improve the Achievement of Learning English Language Class III State Elementary School 1 Tertek Tulungagung" was written by Salis Hidayati, NIM. 2817133175, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Keywords: Cooperative, Make a Match, Learning Achievement

This research is motivated by the condition of learning English language State Elementary School 1 Tertek Tulungagung is 1) Lack of attention of learners to the material delivered because bored with the monotonous learning model, 2) the teacher is too dominant to use lecture method in delivering English material, this is caused for the purpose Learning can be achieved entirely 3) in the process of teaching and learning so far is limited to efforts to make peseta students able and skilled in working on the questions that exist, so that lesson is less meaningful and feels boring for learners. So this has an impact on the low achievement of learners. Activity learners learn also less. Based on this problem, the researcher tries to overcome the problem by applying cooperative learning model of make a match type to improve learning achievement of English language subjects of Color on students of class III State Elementary School 1 Tertek Tulungagung.

The formulation of the problem in this research are: 1) How to improve the students activity in English language lesson material "Color" through the use of model cooperative type Make a Match students of class III State Elementary School 1 Tertek Tulungagung? 2) How to improve learning achievement in English language material "Color" through the use of model cooperative learning type Make a Match students of class III State Elementary School 1 Tertek Tulungagung?

The type of research used is Classroom Action Research. This research is used to examine the activities in the classroom and more emphasized to improve the process of improvement, improvement, and changes in better learning so that learning objectives can be achieved optimally. This research was conducted in two cycles. Each cycle consists of four stages including: (1) planning stage; (2) the stage of action (action); (3) observation stage; and (4) reflection stage. The subjects of this study were students of class III State Elementary School Tertek 1 Tulungagung which amounted to 30 students consisting of 13 male students and 17 female students. Techniques used in collecting data, among others, tests, observations, interviews, and field notes. The test was used to obtain data about the learning achievement of English students class III State Elementary School Tulungagung. While the method of observation, interview and field notes are used to explore data about the activity and achievement of learning English.

Learning model used by researcher in learning English class III Color material is model of cooperative learning type make a match among others: 1) researcher divides into two group that is group A and B. 2) researcher divide question card and answer randomly. 3) Students are asked to find a partner card so

as to form groups of couples. 4) The researcher gives the point to the students who first find their partner before the deadline expires. 5) Students who have found their spouses are asked to stand close together. 6) Before repeating 1 more rounds of researchers invites students to play game "guess words". 7) Then repeat 1 more round after the preliminary round. 8) Students are asked to sit back to their respective stools.

After the researcher conducted a class action research using cooperative learning model type make a match, finally can be concluded as follows: (1) Based on formula or focus of research 1 show that learners learn activeness increase from cycle I to cycle II that 85% 95% with very good category; (3) Based on the focus of research 2 shows that the improvement of learning achievement of learners from pre test to cycle I and cycle II is the average value of pre test result 61,31 (31,03%) increase in cycle I become 71,16 (60 %) And increased again in cycle II to 83,76 (86,66%). Based on data exposure, research findings, and discussions that have been described, it can be concluded that the use of model cooperative learning type make a match can improve the activity and learning achievement of English language students class III State Elementary School 1 Tertek Tulungagung by adding variations in the form of learning games or games "guess the word".

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ "إِسْتِخْدَامُ مُنَوِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمَ الْمَبَارَاةِ لِتَحْسِينِ الْإِنْجَازِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ | الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ تِيرْتِيكُ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ" الَّتِي كَتَبَتْهَا سَالِسِن هِدَايَتِي، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيِّدِ. ٢٨١٧١٣٣١٧٥، قَسَمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ، الْمُسْتَشِيرُ الدُّكْتُورُ. أَرِينَا صَافِيَا، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: التَّعَاوُنِيُّ، تَقْدِيمَ الْمَبَارَاةِ، الْإِنْجَازِ التَّعَلُّمِ

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ شُرُوطِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ تِيرْتِيكُ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ هِيَ (١) عَدَمُ الْأَهْتِمَامِ لِلطُّلَابِ مِنَ الْمَوَادِّ الْمَعْرُوضَةِ بِالْمَلِكِ كَمَا هُوَ الْحَالُ مَعَ مُنَوِّجِ التَّعَلُّمِ رَتَبِيَّةِ، (٢) الْمُعَلِّمِينَ فِي الْعَالِيَةِ إِسْتِخْدَامِ أُسْلُوبِ الْمُحَاضَرَةِ فِي تَقْدِيمِ الْمَوَادِّ بِاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ، وَهَذَا يَرْجِعُ إِلَى تِلْكَ الْوَجْهَةِ التَّعَلُّمِ يُمَكِّنُ أَنْ يَتَحَقَّقَ تَمَامًا (٣) فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ اِفْتِصَارَ فَقَطْ عَلَى الْجُهُودِ الْمَبْدُوءَةِ لِجَعْلِ الطُّلَابِ قَادِرَةً وَالْمَهَارَةَ فِي الْعَمَلِ عَلَى الْمَشَاكِلِ الْقَائِمَةِ، حَتَّى أَنْ تَعَلَّمَ أَنْ يَسْتَعْرِقَ أَقْلُ مَعْنَى وَمُلَّةً لِلْمُتَعَلِّمِينَ. بِحَيْثُ يُؤَثِّرُ سَلْبًا عَلَى التَّحْصِيلِ الْعِلْمِيِّ لِلْمُتَعَلِّمِينَ. الدِّيْنَامِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ تَفْتَقِرُ أَيْضًا. حَاوَلَ الْبَاحِثُونَ بِنَاءً عَلَى هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنَوِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمَ الْمَبَارَاةِ لِتَحْسِينِ الْإِنْجَازِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ مَوْضُوعُ الْكَلَوْنِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ تِيرْتِيكُ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ.

مَشَاكِلُ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ هِيَ: (١) كَيْفَ زِيَادَةُ النِّشَاطِ الطُّلَابِ فِي التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ الْمَوَادِّ "الْكَلَوْنِ" مِنْ خِلَالِ إِسْتِخْدَامِ النَّمَاذِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمَ الْمَبَارَاةِ الطُّلَابِ فِي الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ تِيرْتِيكُ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ الْإِنْجَازِ التَّعَلُّمِ فِي اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ الْمَوَادِّ "الْكَلَوْنِ" مِنْ خِلَالِ إِسْتِخْدَامِ النَّمَاذِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمَ الْمَبَارَاةِ الطُّلَابِ فِي الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ تِيرْتِيكُ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ؟

هَذَا النَّوعُ مِنَ الْأَبْحَاطِ هُوَ الْعَمَلُ الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ الْبَحْثِيَّةِ وَيَسْتَعْدِمُ هَذَا الْبَحْثُ لِدِرَاسَةِ الْأَنْشِطَةِ الْقَائِمَةِ فِي الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ وَجَرَى التَّأَكِيدُ عَلَى تَحْسِينِ عَمَلِيَّةِ إِصْلَاحِ وَتَحْسِينِ وَتَعْيِيرِ التَّعَلُّمِ بِشَكْلِ أَفْضَلِ بِحَيْثُ أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ يُمَكِّنُ أَنْ يَتَحَقَّقَ عَلَى النَّحْوِ الْأَمْتَلِ. أُخْرِجَتْ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ بِقَدْرِ دَوْرَتَيْنِ. وَتَكُونُ كُلُّ دَوْرَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاجِلٍ: (١) مَرَحَلَةُ التَّخْطِيطِ؛ (٢) مَرَحَلَةُ التَّنْفِيزِ؛ (٣) مَرَحَلَةُ الْمُرَاقَبَةِ؛ وَ (٤) مَرَحَلَةُ التَّفْكِيرِ. وَكَانَتْ الْمَوْضُوعَاتُ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ

الحكومية ١ تيرتيك تُولونج أجونج بلغ مجموعها ٣٠ المُتعلِّمين يتكوّن من ١٣ المُتعلِّمين من الذكور و ١٧ المُتعلِّمين من الإناث. التّفنّيات المُستخدَمة في جَمع البَيانات، من بَين المَلاحظات الأخرى والإختبارات والمَلاحظات والمُقابلات، والميدان. يَتِمُّ استِخدام إختبار لَلحُصول على بَيانات عن التّحصيل الدّراسي اللّغة الإِنجِلِيزِيّة الطّلاب الصّف الثّالث المَدْرَسَةُ الإِنبِدايِيّة الحُكُومِيّة ١ تيرتيك تُولونج أجونج. في حين أنّ أسلُوب المَلاحظة، وتَسْتخدِم المُقابلات والمَلاحظات المِيدانِيّة لِجَمع البَيانات عن نِشاط وإِنجازات التّعلّم اللّغة الإِنجِلِيزِيّة.

مُؤدّج التّعلّم الّتي يَسْتخدِمها البَاحِثون في تَعَلّم اللّغة الإِنجِلِيزِيّة الطّبَقَة الثّالِثة من المَواد اللّوّن هُو مُؤدّج التّعلّم التّعاوُني تَقْدِيم المَباراة من بَين أُمُور أُخرى: (١) إنّ البَاحِثين تَنقَسِم إلى جَمُوعَتين وهِي جَمُوعَة أ و ب (٢) يَنقَسِم البَاحِثون الأَسئَلَة والأجُوبَة بِطَاقَات عَشَوائِيًا. (٣) يَطْلُب من الطّلاب العُثور على شَرِيكها بِطَاقَات لِتَشكِيل جَمُوعَة من الأَنواع. (٤) أُعْطِيَ البَاحِثون نَقَاطًا لِطّلاب الّذين اِكْتِشَفَت لِأوّل مرّة شَرِيكها قَبْل انْتِهاء المُهَلَّة المُحدَدَة. (٥) يَطْلُب من الطّلاب الّذين وَجَدُوا شَرِكائِها على الوُفُوف قَرِيبَة من بَعْضِها البَعْض. (٦) قَبْل تَكَرّر الجُولَة الأوّلَى مرّة أُخرى البَاحِث تَدْعُو الطّلاب لِلعِب لِلعِبَة "الجَلاد". (٧) ثُم كَرَّر الجُولَة الأوّلَى مرّة أُخرى بَعْد الأَدوار التّمهيدِيّة. (٨) وَطَلَب من الطّلاب على الجُلُوس إلى مَقْعِدِه لِكلِّ مِنْهُم.

بَعْد إِجْراء البَاحِثين بُحُوث العَمَل بِاسْتِخدام مُؤدّج التّعلّم التّعاوُني تَقْدِيم المَباراة، في هَمايَة المُطاف يُمكنُ تَلخِصِها على النّحو التّالِي: (١) بَناء على صِيغَة أو التّركِيز على البُحُوث ١ يَدُلُّ على أنّ الدّينامِيّة من المُتعلِّمين قَد اِرْتَفَع من الدّورَة الأوّلَى لِلدّورَة الثّانِيّة الّتي هِي ٨٥% الزّيادَة ٩٥% مَع فِئَة جَيّدَة جَدًا. (٣) اسْتِنادًا إلى التّركِيز على البُحُوث ٢ يَدُلُّ على أنّ تَحْقِيق المُتعلِّمين من مَرَحَلَة ما قَبْل الإختبار لِلدّورَة الأوّلَى والدّورَة الثّانِيّة هُو مُتوسِط قِيَمَة نَتائِج الإختبار القَبلي ٦١،٣١ (٣١،٠٣%) زِيادَة في الدّورَة الأوّلَى إلى ٧١،١٦ (٦٠%) وَزِيادَة مرّة أُخرى في الدّورَة الثّانِيّة ٨٣،٧٦ (٨٦،٦٦%). واسْتِنادًا إلى التّعرُض لِلبَيانات، وَنَتائِج البُحُوث والمُناقِشات الّتي تَمَّ وَصُفُها، يُمكنُ الاسْتِنتاج أنّ تَطْبِيق مُؤدّج التّعلّم تَقْدِيم المَباراة يُمكنُ أنّ تَعزِز النّشاط والتّحصيل التّعلّم اللّغة الإِنجِلِيزِيّة من الطّلاب الصّف الثّالث المَدْرَسَةُ الإِنبِدايِيّة الحُكُومِيّة ١ تيرتيك تُولونج أَجُونج لِإِضاَفَة جَمُوعَة مُنَوَّعَة من التّعلّم في شَكْل العَاب أو لُعْبَة "الجَلاد".