

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs. Aswaja Tunggangri” yang ditulis oleh Eka Nurfitria, NIM 126201211015, Progam Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah, Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Zulfa Husnawati, M.Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran Kontekstual, Minat belajar, Fiqih

Penelitian ini didasari oleh adanya kendala dalam proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran yang diinginkan belum bisa tercapai dengan baik. Kendala tersebut terlihat dari penerapan pembelajaran yang kebanyakan masih menggunakan metode ceramah yang membuat siswa merasa bosan karena kurangnya minat belajar siswa. Salah satu cara yang dapat dilakukan yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kontekstual, dimana guru membantu siswa mengaitkan antara materi pembelajaran dengan konteks kehidupan nyata yang memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan, peningkatan minat belajar siswa dan kendala-kendala yang dihadapi dalam penerapan model pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran Fiqih di MTs Aswaja Tunggangri. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Penelitian dilaksanakan di MTs. Aswaja Tunggangri. Dan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data melalui tiga langkah yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa (1) Dalam penerapan model pembelajaran guru menyusun perangkat pembelajaran terlebih dahulu berupa modul ajar yang dijadikan sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran. Dalam penerapannya terdiri dari tahapan pendahuluan, tahapan inti, dan tahapan penutup. Guru sudah menerapkan keseluruhan komponen model pembelajaran kontekstual mulai dari *contructivisme*, *inquiry*, *questioning*, *learning comunity*, *modelling*, *reflection*, *authenthic asesment* dengan bantuan media pembelajaran gambar yang menarik untuk membantu menyampaikan materi sholat jamak qasar. (2) Peningkatan minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih dengan menerapkan model pembelajaran kontekstual terlihat dari perilaku siswa selama mengikuti pembelajaran, dimana siswa bersemangat saat guru memberikan media pembelajaran, kemudian tertarik ketika guru memberikan penjelasan, serta terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bersikap perhatian ketika guru menjelaskan materi pada saat kegiatan pembelajaran. (3) Dalam penerapan model pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran Fiqih, kendala yang dihadapi yaitu dari mengaitkan antara materi dengan konteks kehidupan nyata, kemudian siswa yang membutuhkan perhatian lebih karena masih pasif dalam mengikuti pembelajaran, serta alokasi waktu pembelajaran yang tidak sesuai antara perencanaan dan penerapannya.

ABSTRACT

Thesis entitled "Implementation of Contextual Learning Model to Improve Students' Interest in Learning Fiqh Subjects at MTs. Aswaja Tunggangri" written by Eka Nurfitria, NIM 126201211015, Islamic Religious Education Study Program, Tarbiyah Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Zulfa Husnawati, M.Pd.

Keywords: Contextual Learning, Learning Interest, Fiqh

This research is motivated by the existence of obstacles in the learning process so that the desired learning objectives have not been achieved properly. These obstacles can be seen from the implementation of learning which mostly still uses the lecture method which makes students feel bored because of the lack of student interest in learning. One way that can be done is by implementing a contextual learning model, where teachers help students link learning materials with real-life contexts that make it easier for students to understand the learning materials.

The purpose of this study was to determine the implementation, increase in student interest in learning and the obstacles faced in implementing the contextual learning model in the subject of fiqh at Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri. This study uses a qualitative method and uses a descriptive research type. The research was conducted at Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri. And the data collection technique uses observation, interviews and documentation. Data analysis through three steps, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study indicate that (1) In implementing the learning model, teachers first prepare learning devices in the form of teaching modules which are used as references in implementing learning. In its application, it consists of preliminary stages, core stages, and closing stages. The teacher has implemented all components of the contextual learning model starting from constructivism, inquiry, questioning, learning community, modeling, reflection, authentic assessment with the help of interesting picture learning media to help convey the material of the quicker plural prayer. (2) The increase in students' interest in learning in the subject of fiqh by implementing the contextual learning model can be seen from the behavior of students during the learning process, where students are enthusiastic when the teacher provides learning media, then interested when the teacher provides an explanation, and actively involved in learning activities and pay attention when the teacher explains the material during the learning process. (3) In implementing the contextual learning model in the subject of fiqh, the obstacles faced are from linking the material with the context of real life, then students who need more attention because they are still passive in participating in learning, and the allocation of learning time that does not match between planning and implementation.

الملخص

أطروحة بعنوان "تطبيق نموذج التعلم السياقي لتحسين اهتمام الطلاب بموضوع الفقه في المدارس المتوسطة أسواجا تونغانغري" كتبها إيكّا نورفيتريا، رقم التسجيل، ١٥٠١٢١١٠١٢٦٢٠ ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، قسم التربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله تولونججونج، بإشراف زلفا حسناواتي، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: التعلم السياقي، اهتمامات التعلم، الفقه

وقد جاء هذا البحث نتيجة لوجود معوقات في عملية التعلم بحيث لا يمكن تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة على الوجه الأكمل. وتظهر هذه العوائق من خلال تطبيق التعليم الذي لا يزال في الغالب يستخدم أسلوب المحاضرة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسبب قلة اهتمام الطلاب بالتعلم. يمكن القيام بذلك عن طريق تنفيذ نموذج التعلم السياقي، حيث يساعد المعلمون الطلاب على ربط المواد التعليمية بسياقات الحياة الواقعية التي تسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية.

هدف هذه الدراسة هو تحديد التطبيق وزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم والعقبات التي تواجه تنفيذ نموذج التعلم السياقي في موضوع الفقه في مدرسة تسانويا أسواجا تونغانغري. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي ويستخدم أنواع البحوث الوصفية. تم إجراء البحث في مدرسة أسواجا تونغانغري المتوسطة. وتقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات من خلال ثلاث خطوات وهي: اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن (1) عند تنفيذ نموذج التعلم، يقوم المعلمون أولاً بإعداد أجهزة التعلم في شكل وحدات تعليمية تستخدم كمرجع في تنفيذ التعلم. ويتكون تنفيذه من مراحل تمهيدية، ومراحل أساسية، ومراحل ختامية. قام المعلم بتنفيذ جميع مكونات نموذج التعلم السياقي بدءاً من البنائية والاستقصاء والاستفسار ومجتمع التعلم والنمذجة والتأمل والتقييم الأصيل بمساعدة وسائل تعليمية مصورة مثيرة للاهتمام للمساعدة في نقل المادة حول الصلوات الجماعية السريعة. (2) يمكن ملاحظة زيادة اهتمام الطلبة بتعلم الفقه الإسلامي من خلال تطبيق نموذج التعلم السياقي من خلال سلوك الطلبة أثناء التعلم، حيث يكون الطلبة متحمسين عندما يقدم المعلم وسائل التعلم، ثم مهتمين عندما يقدم المعلم الشرح، ويشاركون بنشاط في أنشطة التعلم وينتهون عندما يشرح المعلم المادة أثناء

أنشطة التعلم. (3) في تطبيق نموذج التعلم السياقي على الفقه الإسلامي فإن العوائق التي تواجهنا تتمثل في ربط المادة بالسياق الحيائي الحقيقي، ثم الطلبة الذين يحتاجون إلى مزيد من الاهتمام لأنهم ما زالوا سلبيين في متابعة التعلم، وتخصيص وقت التعلم الذي لا يتوافق بين التخطيط والتنفيذ.