

ABSTRAK

Fitriani, Melani Silfia. 2025. *Pengaruh Pembelajaran Literasi Numerasi terhadap Kemampuan Berpikir Kritis siswa pada materi Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) kelas VII MTsN 3 Blitar*. Skripsi Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Kata kunci: Pembelajaran, Literasi Numerasi, Kemampuan Berpikir Kritis, Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa. Salah satu penyebab utama dari hal tersebut adalah literasi numerasi siswa yang masih kurang dan tergolong rendah. Hal ini dapat kita lihat dari hasil survei penilaian PISA tahun 2022 yang menunjukkan bahwa Indonesia menduduki peringkat ke-71 dan 81 negara peserta PISA dalam bidang sains. Penyebab dari rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa ini, juga disebabkan oleh literasi numerasi siswa yang masih sangat kurang. Oleh karena itu diperlukan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran dengan berbasis penerapan literasi numerasi di sekolah. Yang diharapkan mampu mendorong siswa untuk berlatih dengan penerapan literasi numerasi itu dapat merangsang siswa untuk berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah. Penerapan Pembelajaran dengan berbasis Literasi Numerasi ini dapat dijadikan salah satu upaya yang kiranya akan relevan, karena mengitikan masalah matematika dalam keidupan sehari-hari.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran Literasi Numerasi terhadap Kemampuan Berpikir Kritis siswa pada materi Persamaan Linear Satu Variable (PLSV) Kelas VII MTsN 3 Blitar. (2) Untuk mengetahui besar Pengaruh Pembelajaran Literasi Numerasi terhadap Kemampuan Berpikir Kritis siswa pada materi Persamaan Linear Satu Variable (PLSV) Kelas VII MTsN 3 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif dengan jenis penelitian *quasy eksperiment* dengan desain *the non-equivalent posttest-only kontrol group*. Variable bebas dalam penelitian ini adalah Literasi Numerasi da Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan Teknik *Random Sampling*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTN 3 Blitar yang berjumlah 351 siswa. Dengan sampel yang digunakan yaitu terdapat dua kelas. Yaitu kelas VII E sebagai kelas Eksperimen sebanyak 36 siswa, dan kelas VII F sebagai kelas Kontrol sebanyak 36 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu uji-t (*Independent Sample t-test*) dan uji *Cohen's d effect size* untuk menghitung seberapa besar pengaruh yang diberikan.

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan menunjukkan bahwa (1) ada Pengaruh Pembelajaran Literasi Numerasi terhadap Kemampuan Berpikir Kritis siswa pada materi Persamaan Linear Satu Variable (PLSV) kelas VII MTsN 3 Blitar. (2) besar Pengaruh Pembelajaran Literasi Numerasi sebesar 1,082 atau dalam presentase (%) sebesar 86% terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi Persamaan Linear Satu Variable (PLSV) kelas VII MTsn 3 Blitar dengan kategori tinggi atau besar.

ABSTRACT

Fitriani, Melani Silfia. 2025. The Effect of Numeracy Literacy Learning on Students' Critical Thinking Skills in Linear Equation One Variable (PLSV) Material for Class VII MTsN 3 Blitar. Thesis of the Mathematics Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Advisor Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Keywords: Learning, Numeracy Literacy, Critical Thinking Ability, One-Variable Linear Equation(PLSV)

This research is motivated by the low critical thinking skills of students. One of the main causes of this is the lack of numeracy literacy of students who are still lacking and relatively low. We can see this phenomenon from the results of the 2022 PISA assessment survey which shows that Indonesia is ranked 71st and 81st among PISA participating countries in the field of science. The cause of this low critical thinking ability of students is also caused by students' numeracy literacy, which is still very lacking. Therefore, it is necessary to learn and apply learning based on the application of numeracy literacy in schools. It is hoped that it will be able to encourage students to practice with the application of numeracy literacy, which can stimulate students to think critically in solving problems. The implementation of Numeracy-based Learning can be used as one of the efforts that will hopefully be relevant, because it relates mathematics problems in daily life.

The objectives of this research are (1) To determine the Influence of Numeracy Literacy Learning on the Critical Thinking Skills of Students in the material of Linear Equations One Variable (PLSV) Class VII MTsN 3 Blitar. (2) To find out the Influence of Numeracy Literacy Learning on students' Critical Thinking Skills of student in the material of Linear Equations One Variable (PLSV) Class VII MTsN 3 Blitar.

This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental research type with the design of the non-equivalent posttest-only kontrol group. The Independent variable in this study is Numeracy Literacy and the dependent variable in this research is the ability to think critically. The sampling technique in this research the Random Sampling Technique. The population in this research is was all grade VII students of MTsN 3 Blitar which is totaling 351 student. With the sample used, namely there is a two classes. Namely class VII E as Eksperiment class of 36 students, and class VII F as a kontrol class of 36 students. The data collection technique uses tests and documentation. The data analysis used is the t-test (Independent Sample t-test) and Cohen's d effect size test to calculate how much influence is exerted.

Based on the results of the research that has been carried out, it shows that (1) there is an influence of Numeracy Literacy on students' Critical Thinking Skills in the material of Linear Equations of One Variable (PLSV) class VII MTsN 3 Blitar. (2) the influence of Numeracy Literacy is 1,082 or in the percentage (%) of 86% on students' critical thinking skills in the material Linear Equations One Variable (PLSV) class VII MTsn 3 Blitar with a High category.

الملخص

فيترياني، ميلاني سيلفيا ٢٠٢٥. تأثير محو الأمية العددية على قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة المعادلة الخطية ذات المتغير الواحد للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة في بليتار. رسالة جامعية في برنامج دراسة تعليم الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإسلام الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج. مشرفة الرسالة: الدكتورة أم شليحة، بكالوريوس التربية، ماجستير العلوم.

الكلمات المفتاحية: محو الأمية العددية، القدرة على التفكير النقدي، المعادلة الخطية ذات المتغير الواحد

يستند هذا البحث إلى تدني قدرة الطلاب على التفكير النقدي. ومن الأسباب الرئيسية لذلك هو ضعف محو الأمية العددية لدى الطلاب، والذي يُصنّف ضمن المستوى المنخفض. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج تقييم البرنامج الدولي لتقييم الطلبة لعام ٢٠٢٢ التي أظهرت أن إندونيسيا تحتل المرتبة الحادية والسبعين (٧١ من بين واحد وثمانين) ٨١ (دولة مشاركة في مجال العلوم. ويُعزى تدني قدرة الطلاب على التفكير النقدي أيضاً إلى ضعف محو الأمية العددية لديهم. لذلك، من الضروري تطبيق التعلم القائم على تعزيز محو الأمية العددية في المدارس، حيث يُتوقع أن يساعد هذا النهج الطلاب على التمرن من خلال تطبيق مهارات محو الأمية العددية، مما يحفزهم على التفكير النقدي في حل المشكلات. يمكن اعتبار تطبيق التعلم القائم على محو الأمية العددية أحد الجهود ذات الصلة، لأنه يربط المشكلات الرياضية بالحياة اليومية.

يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة تأثير محو الأمية العددية على قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة المعادلة الخطية ذات المتغير الواحد للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة في بليتار. (٢) معرفة حجم تأثير محو الأمية العددية على قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة المعادلة الخطية ذات المتغير الواحد للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة في بليتار.

استخدم هذا البحث منهجاً كمياً بنوع من البحث شبه التجريبي (التجربة شبه الحقيقية (بتصميم" المجموعة الضابطة بعد الاختبار فقط غير المكافئة". المتغير المستقل في هذا البحث هو محو الأمية العددية، أما المتغير التابع فهو القدرة على التفكير النقدي. تم استخدام تقنية العينة العشوائية في اختيار العينة. شملت مجتمع البحث جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة في بليتار، والبالغ عددهم ٣٥١ طالباً. أما العينة المستخدمة فتتكون من فصلين، وهما: الفصل السابع-هـ كمجموعة ضابطة تضم ٣٦ طالباً. الفصل السابع ف- كمجموعة تجريبية تضم ٣٦ طالباً. تم جمع البيانات باستخدام الاختبارات والتوثيق. أما تحليل البيانات فقد استخدم اختبار "ت" للعينة المستقلة واختبار حجم التأثير لمعامل كوهن لحساب مدى التأثير الناتج.

بناءً على نتائج البحث التي تم إجراؤها، تبين ما يلي: (١) يوجد تأثير لمحو الأمية العددية على قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة المعادلة الخطية ذات المتغير الواحد للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة في بليتار. (٢) بلغ حجم تأثير محو الأمية العددية ١,٠٨٢ أو بنسبة مئوية قدرها ٨٦٪ على قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة المعادلة الخطية ذات المتغير الواحد للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة في بليتار، ويُصنّف ضمن الفئة الكبيرة.