

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas IV SDN I Tertek Tulungagung*”. Ini ditulis oleh Rofiatun Nafiah, NIM. 2817133169, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Dr. Susanto, M.Pd.

Kata Kunci : Kooperatif, *Make A Match*, dan Hasil Belajar Bahasa Inggris,.

Dari hasil pengamatan awal di *SDN I Tertek Tulungagung* selama dalam pembelajaran ditemukan bahwa terdapat peserta didik yang kesulitan dalam menguasai kosakata serta kurang aktifnya peserta didik dalam pembelajaran. Sementara itu dari hasil belajar Bahasa Inggris menunjukkan masih dibawah KKM yaitu dibawah 70. Disamping itu ditemukan bahwa pembelajaran masih menggunakan metode ceramah. Dalam penelitian ini peneliti melakukan inovasi pembelajaran yang belum pernah dilakukan sebelumnya yakni menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Make A Match* untuk mengatasi masalah tersebut yang secara langsung berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar Bahasa Inggris peserta didik kelas IV *SDN I Tertek Tulungagung*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1). Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* yang dikembangkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris pokok bahasan *Occupation* Kelas IV SDN I Tertek Tulungagung? 2). Bagaimana peningkatan hasil belajar dalam pelajaran Bahasa Inggris pokok bahasan *Occupation* melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* yang dikembangkan pada peserta didik kelas IV SDN I Tertek Tulungagung? 3). Bagaimana peningkatan keaktifan dalam pembelajaran Bahasa Inggris pokok bahasan *Occupation* melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* yang dikembangkan pada peserta didik kelas IV SDN I Tertek Tulungagung?.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebagai upaya meningkatkan hasil belajar. Proses pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini meliputi : 1. Tahap perencanaan (*Plan*), 2. Tahap pelaksanaan (*action*), 3. Tahap observasi (*Observe*), 4. Tahap refleksi (*Reflection*). Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan wawancara, observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar Bahasa Inggris peserta didik kelas IV SDN I Tertek Tulungagung. Sedangkan metode wawancara, observasi, dan catatan lapangan digunakan untuk

menggali data tentang proses pembelajaran Bahasa Inggris, respon peserta didik, keadaan peserta didik dan guru.

Model pembelajaran yang digunakan oleh peneliti dalam pembelajaran Bahasa Inggris kelas IV materi *Occupation* adalah model pembelajaran Kooperatif tipe *Make A Match*. Adapun langkah-langkah dalam model pembelajarn kooperatif tipe *Make A Match* antara lain: 1) peneliti menyiapkan kartu-kartu soal dan jawaban. 2). Kelas dibagi menjadi 2 kelompok yaitu kelompok A dan kelompok B. 3). Peneliti membagikan kartu soal pada setiap peserta didik kelompok A dan membagikan kartu jawaban pada setiap peserta didik kelompok B. 4). Peserta didik diminta untuk mencari pasangan kartu yang telah diterimanya. 5). Peserta didik yang menemukan pasangan kartu harus berdiri berdampingan dan mendapatkan poin.

Hasil penelitian menunjukkan telah terjadi peningkatan keaktifan melalui Penerapan Model pembelajaran Kooperatif tipe *Make A Match* mata pelajaran Bahasa Inggris peserta didik Kelas IV di SDN I Tertek Tulungagung menunjukkan bahwa dari penelitian di Siklus I dan Siklus II di temukan perkembangan keaktifan masing-masing peserta didik, terbukti peningkatan skor point perkembangan keaktifan peserta didik pada Siklus I sebesar 85% dan pada Siklus II sebesar 95%. Peningkatan prosentase keaktifan peserta didik dari Siklus I ke Siklus II sebesar 10%. Sedangkan peningkatan hasil belajar peserta didik dapat diketahui dari skor hasil dari nilai prosentase rata-rata ketuntasan hasil belajar peserta didik 37,50% pada Pre-Test, meningkat menjadi 65,62% pada Post-Test Siklus I, dan meningkat lagi menjadi 84,37% pada Post-Test Siklus II. Peningkatan nilai prosentase rata-rata ketuntasan hasil belajar peserta didik dari Siklus I ke Siklus II sebesar 18,75%. Selain dapat dilihat dari prosentase nilai rata-rata ketuntasan hasil belajar peserta didik sekurang-kurangnya $\geq 75\%$ dari seluruh jumlah peserta didik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dapat meningkatkan Keaktifan dan Hasil belajar mata pelajaran bahasa Inggris peserta didik Kelas IV di SDN I Tertek Tulungagung.

ABSTRACT

The Thesis entitled “ Implementation of Cooperative Teaching Model of Make a Match Type to Improve English Learning Achievement of the FourthGraders Students at State Elementary School (SDN) I TerteK, Tulungagung” was written by Nafiah, Rofiatun. Student Reg. 2817133169, Department of Islamic Elementary Teacher Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Institute of Islamic Tulungagung. Advisor: Dr. Susanto, M. Pd.

Key Words: Cooperative, Make a Match, English Learning Achievement

The study was done on the basis of the existing problems in English teaching at the State Elementary School (SDN) I TerteK, Tulungagung. Based on the results of the pre-liminary observation conducted, it was found that there were some practical problems occurred forthe FourthGradersStudents. Practically, the teacher was more dominant during the teaching and learning. Moreover, the students were less focus to the presented materials and they did not participate actively in the class. Consequently, the students’ score in English was not satisfied. The students’ English scores were less than the predetermined criteria of minimum learning mastery that was 70. To solve these problems, the researcher offered a solution by modifying a Cooperative Teaching Model of Make a Match to be implemented in teaching English of the Sub topic of Occupation.

The formulated research problems were: 1) How is the implementation of the modified Cooperative Teaching Model ofMake a Match Type in teaching English of the Sub-topic Occupation for the ForthGraders Students at the State Elementary School (SDN) I TerteK, Tulungagung?, 2) How is the improvement on the students’ participation applying the modified Cooperative Teaching Model of Make a Match Type in teaching English of the Sub-topic Occupation for the ForthGraders Students at the State Elementary School (SDN) I TerteK, Tulungagung?, (3) How is the English achievement improvement of the Sub-topic Occupation through theimplementation ofthe modified Cooperative Teaching Model of Make a Match Type for the ForthGraders Students at the State Elementary School (SDN) I TerteK, Tulungagung?

The study belonged to Classroom Action Research which was implemented within two cycles. Each of the cycle consisted of four steps; Planning, Implementing, Observing, and Reflecting. The planning of the First Cycle was made based on the results of the Preliminary Observation. Meanwhile, in the Second cycle, the planning was made based on the results of Reflection. In the Implementation step, Cooperative Teaching Model of Make a Match Type was employed in the Meeting I and II. Meanwhile in the Observing phase by

doing interview, observation, making field notes, documentation and administering tests, the data were collected. Finally, in the Reflection I and II, the collected data were analyzed to determine whether or not the pre-determined indicators have been met.

The findings showed that the implementation of Cooperative Teaching Model of Make a Match Type could solve the practical problems in English teaching of the Sub-topic Occupation which was indicated by the students' improvement in both participation and learning result. From the result of the students' participation, the score of participation in Cycle I that was 85% got improvement in Cycle II that was 95%. Meanwhile, from the learning result, in the Pre-Test the students' average score was 37,50%. In Cycle I the students' average score got improvement that was 65,62%. Finally, the students' score increased significantly in Cycle II with the average score was 84,37%. Based on the findings above, it could be concluded that the applied Cooperative Teaching Model of Make a Match Type could solve the practical problems in English teaching and learning of the Sub-topic Occupation for the ForthGraders Students at the State Elementary School (SDN) I Tertek, Tulungagung.

المُلخَصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانٍ " تَطْبِيقُ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ تِيرْتِيكُ ثُولُونِجِ أَجُونِجِ ". الَّتِي كَتَبْتَهَا رَفَعَةُ النَّفْعَةَ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ. ٢٨١٧١٣٣١٦٩، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُولُونِجِ أَجُونِجِ، الْمَشْرِيفُ الدُّكْتُورُ. سُوَسَانْتُو، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: التَّعَاوُنِيَّةُ، تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ، مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ.

مِنَ الْمُرَاقَبَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ تِيرْتِيكُ ثُولُونِجِ أَجُونِجِ فِي وَقْتِ مُبَكَّرٍ أُنْشِئَ الدِّرَاسَةُ وَجَدَتْ أَنَّ هُنَاكَ الْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ لَدَيْهِمْ صُعُوبَةٌ فِي اِتِّقَانِ الْمَفْرَدَاتِ وَالْمُتَعَلِّمِينَ أَقَلُّ نَشَاطًا فِي التَّعَلُّمِ. وَفِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ، فَإِنَّ نَتَائِجَ دِرَاسَةِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ مَعَارِضُ يَزَالُ دُونَ مَعَايِيرِ اِكْتِمَالِ الْحَدِّ الْأَدْنَى ٧٠. وَبِالإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ تَبَيَّنَ أَنَّ التَّعَلُّمَ لَا تَزَالُ تَسْتَحْدِمُ أُسْلُوبَ الْمَحَاضَرَةِ. فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ قَامَ الْبَاحِثُونَ تَعَلُّمَ الْإِبْتِكَارِ الَّذِي لَمْ يَكُنْ يَحْدُثُ مِنْ قَبْلِ اسْتِخْدَامِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ لِحَلِّ الْمَشْكَلَةِ تَوَثُرُ بِشَكْلِ مُبَاشِرٍ عَلَى نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ تِيرْتِيكُ ثُولُونِجِ أَجُونِجِ.

مَشَاكِلُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ: (١). كَيْفَ تَطْبِيقُ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ الْمُتَقَدِّمَةِ فِي مَوَاضِعِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ تَخْضَعُ الْوَظِيفَةَ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ تِيرْتِيكُ ثُولُونِجِ أَجُونِجِ؟ (٢). كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ فِي مَادَةِ الدُّرُوسِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ تَخْضَعُ الْوَظِيفَةَ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ الْمُتَقَدِّمَةِ فِي الطَّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ تِيرْتِيكُ ثُولُونِجِ أَجُونِجِ؟ (٣). كَيْفَ زِيَادَةُ النِّشَاطِ فِي تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ مَوْضُوعِ الْوَظِيفَةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ الْمُتَقَدِّمَةِ فِي الطَّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ تِيرْتِيكُ ثُولُونِجِ أَجُونِجِ؟

هَذَا النَّوعُ مِنَ الْأَبْحَاطِ الْمُسْتَحْدَمَةِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ الْبَحْثُ الْإِجْرَائِيُّ الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ، لِأَنَّ الْمَشْكَلَةَ يَتِمُّ حُلُّهَا يَأْتِي مِنَ الْمَمَارِسَاتِ الصِّفِيَّةِ عَلَى أَنَّهَا مُحَاوَلَةٌ لِتَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ. عَمَلِيَّةُ تَنْفِيذِ هَذَا الْبَحْثِ عَمَلٌ مَا يَلِي: ١. مَرَحَلَةُ التَّخْطِيطِ، ٢. مَرَحَلَةُ تَنْفِيذِ، ٣. مَرَحَلَةُ

المراقبة، ٤. مرحلة التفكير. أسلوب جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والاختبار، والملاحظات الميدانية والتوثيق. يتم استخدام اختبار للحصول على بيانات عن التحصيل الدراسي للغة الإنجليزية الطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تيرتيك تولونج أجونج. في حين أن أسلوب المقابلة، كانت تستخدم للمراقبة، والملاحظات الميدانية لجمع البيانات حول عملية تعلم اللغة الإنجليزية، واستجابة للمتعلمين، والظروف المتعلمين والمعلمين.

نموذج التعلم التي يستخدمها الباحثون في تعلم اللغة الإنجليزية الصف الرابع المواد الوظيفية وهي نموذج التعلم التعاوني تقديم المباراة. الخطوات في نموذج التعلم التعاوني تقديم المباراة، من بين أمور أخرى: (١) الباحثين إعداد بطاقات من الأسئلة والأجوبة. (٢). يتم تقسيم الصف إلى ٢ مجموعات: المجموعة أ ومجموعة ب (٣). الباحثون يخصص حول البطاقة على كل المتعلم مجموعة أ والتعامل بطاقات إجابات على كل المتعلم مجموعة ب (٤). ويطلب من المتعلمين إلى البحث عن أزواج من البطاقات التي تم استلامها. (٥). يجب أن المتعلمين الذين يجدون أزواج من البطاقات الوقوف جنباً إلى جنب والحصول على نقطة.

وأظهرت النتائج التي تم هناك زيادة النشاط من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني تقديم المباراة تدريس اللغة الإنجليزية من الطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تيرتيك تولونج أجونج يدل على أن البحوث في دورة الأولى والدورة الثانية، وجد تطوير النشاط من كل المتعلم، وكانت ثبت زيادة نقطة في تطوير النشاط الطلاب في دورة الأولى ٨٥% وفي الدورة الثانية ٩٥%. وفي الوقت نفسه تحسين نتائج التعلم الطلاب يمكن أن ينظر إليه من نتيجة نتائج للنسبة المئوية من متوسط إتقان النتائج تعلم الطلاب ٣٧.٥٠% في مرحلة ما قبل الاختبار، ارتفع إلى ٦٥.٦٢% في مرحلة ما بعد اختبار دورة الأولى، وارتفعت مرة أخرى إلى ٨٤، ٣٧% بعد اختبار دورة الثانية. وبالإضافة إلى ذلك يمكن أن ينظر إليه من النسبة المئوية لمتوسط قيمة شمولية لا يقل عن $\geq ٧٥\%$ من إجمالي عدد الطلاب. وبالتالي فإنه يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني تقديم المباراة يمكن أن تزيد من النشاط ونتائج التعلم للغة الإنجليزية الطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تيرتيك تولونج أجونج.