

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Bentuk Aljabar Kelas VII di SMPN 1 Ngantru Tulungagung” ini ditulis oleh Khoirun Nissa, NIM. 126204213173, dengan pembimbing Nur Cholis, M.Pd.

Kata Kunci: Model PBL (*Problem Based Learning*), Kemampuan Berpikir Kritis

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika. Kondisi ini disebabkan oleh kurang aktifnya siswa saat proses belajar mengajar karena pembelajaran masih berpusat pada guru. Oleh karena itu, dibutuhkan penerapan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah model *Problem Based Learning* (PBL), yaitu suatu pendekatan yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis serta keterampilan dalam memecahkan masalah.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa materi bentuk aljabar kelas VII di SMPN 1 Ngantru Tulungagung, dan (2) Untuk mengetahui besar pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis materi bentuk aljabar kelas VII di SMPN 1 Ngantru Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian *quasi experiment* dengan *post-test*. Teknik pengambilan sampel menggunakan Purposive Sampling. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di SMPN 1 Ngantru sebanyak 259 siswa. Dengan sampel yang digunakan siswa kelas VII-A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 34 siswa dan siswa kelas VII-C sebagai kelas kontrol yang berjumlah 34 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan tes. Analisis data menggunakan uji t-test dan uji effect size dengan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) 16.0 for Window.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa materi bentuk aljabar kelas VII di SMPN 1 Ngantru Tulungagung, dan (2) besarnya pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa materi bentuk aljabar kelas VII di SMPN 1 Ngantru Tulungagung dari hasil perhitungan uji pengaruh (*effect size*) sebesar 0.07 yang termasuk dalam kategori tinggi.

ABSTRACT

This thesis, titled "*The Effect of Problem Based Learning on Critical Thinking Skills in the Discussion of Algebraic Forms for Class VII at SMPN 1 Ngantru Tulungagung*" was written by Khoirun Nissa, NIM. 126204213173, under the guidance of Nur Cholis, M.Pd.

Keywords: PBL (Problem Based Learning) Model, Critical Thinking Skills

This research is motivated by the low critical thinking skills of students in mathematics learning. This condition is caused by the lack of student activity during the teaching and learning process because learning is still teacher-centered. Therefore, it is necessary to implement a learning model that can increase student activity in the learning process. One alternative that can be used is the Problem Based Learning (PBL) model, which is an approach that aims to develop critical thinking skills and problem-solving skills.

The objectives of this research are (1) To determine the effect of the problem based learning model on the critical thinking in the main discussion of algebraic forms for class VII at SMPN 1 Ngantru Tulungagung, and (2) To determine the magnitude of the effect of the problem based learning model on the critical thinking in the main discussion of algebraic forms for class VII at SMPN 1 Ngantru Tulungagung.

This research uses a quantitative approach and a quasi-experimental research type with a post-test. The sampling technique uses Purposive Sampling. The population in this study were all class VII students at SMPN 1 Ngantru, totaling 259 students. The samples used were class VII-A students as the experimental class, totaling 34 students, and class VII-C students as the control class, totaling 34 students. Data collection techniques used observation, documentation, and tests. Data analysis used the t-test and effect size test with the SPSS (Statistical Product and Service Solution) 16.0 for Window program.

The results of the research show that (1) there is an effect of the problem based learning model on the critical thinking in the main discussion of algebraic forms for class VII at SMPN 1 Ngantru Tulungagung, and (2) the magnitude of the effect of the problem based learning model on the critical thinking in the main discussion of algebraic forms for class VII at SMPN 1 Ngantru Tulungagung from the calculation of the effect size test is 0.07, which is included in the high category.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع " تأثير التعلم القائم على حل المشكلات على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب (التفكير النقدي) حول موضوع الأشكال الجبرية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عانترو " قد كتبته: خي النساء. رقم القيد: ١٢٦٢٠٤٢١٣١٧٣. قسم تدريس الرياضيات كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف : نور خالص الماجستير.

الكلمة الرئيسية: نموذج التعلم القائم على المشكلات (PBL)، مهارات التفكير النقدي.

يعتمد هذا البحث على انخفاض مهارات التفكير النقدي لدى الطلبة في تعلم الرياضيات. تحدث هذه الحالة بسبب قلة نشاط الطالب أثناء عملية التعليم والتعلم لأن التعلم لا يزال متمركزاً حول المعلم. لذلك، من الضروري تنفيذ نموذج تعليمي قادر على زيادة نشاط الطالب في عملية التعلم. أحد البدائل التي يمكن استخدامها هو نموذج التعلم القائم على المشكلات (PBL)، وهو نهج يهدف إلى تطوير مهارات التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات.

الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحديد تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلة على مهارات التفكير النقدي (التفكير النقدي) لدى الطلاب في موضوع الأشكال الجبرية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عانترو ، و (٢) تحديد مدى تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلة على مهارات التفكير النقدي (التفكير النقدي) لدى الطلاب في موضوع الأشكال الجبرية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عانترو.

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الكمي ونوع البحث شبه التجريبي مع الاختبار البعدي. تم استخدام أسلوب أخذ العينات وهو أخذ العينات الهادفة. كان عدد السكان في هذه الدراسة ٢٥٩ طالباً فقط من الصف السابع في مدرسة المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عانترو. وكانت العينة المستخدمة ٣٤ طالباً من الصف السابع (أ) كفصل تجريبي و ٣٤ طالباً من الصف السابع (ج) كفصل ضابط. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والتوثيق والاختبارات. تحليل البيانات باستخدام اختبارات واختبار حجم التأثير باستخدام برنامج الحل الإحصائي للمنتج والخدمة ١٦,٠ لنظام التشغيل ويندوز.

تظهر نتائج الدراسة أن (١) تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب (التفكير النقدي) حول موضوع الأشكال الجبرية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عانترو ، و (٢) حجم تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب (التفكير النقدي) حول موضوع الأشكال الجبرية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عانترو من نتائج حساب اختبار حجم التأثير هو ٠,٠٧ وهو مدرج في الفئة العالية.