

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Fikih untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di MTsN 4 Tulungagung” ini ditulis oleh Nikmatul Magfiroh, NIM. 126201212195, Prodi Pendidikan Agama Islam, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan pembimbing/promotor Dr. H. Suwarno, M. Pd. I., NIP. 197507172014031001

Kata Kunci: Metode Demonstrasi, Pembelajaran Fikih, Minat Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar peserta didik dalam mata pelajaran fikih, yang masih sering disampaikan melalui metode ceramah yang bersifat satu arah dan kurang melibatkan siswa secara aktif. Padahal, fikih memuat banyak materi praktis seperti wudhu, tayamum, salat, dan penyelenggaraan jenazah yang menuntut pemahaman melalui pengalaman langsung. Ketidaksesuaian metode pembelajaran dengan karakteristik materi membuat peserta didik kesulitan memahami dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, diperlukan penerapan metode yang tepat, salah satunya adalah metode demonstrasi.

Fokus penelitian dari skripsi ini adalah (1) Bagaimana pelaksanaan metode demonstrasi dalam pembelajaran fikih di MTsN 4 Tulungagung?, (2) Bagaimana minat belajar peserta didik dalam pembelajaran fikih pada penerapan metode demonstrasi di MTsN 4 Tulungagung?, (3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode demonstrasi pada pembelajaran fikih di MTsN 4 Tulungagung?. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) Pelaksanaan metode demonstrasi dalam pembelajaran fikih di MTsN 4 Tulungagung, (2) Minat belajar peserta didik dalam penerapan metode demonstrasi pada pembelajaran fikih di MTsN 4 Tulungagung, dan (3) Faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode demonstrasi di MTsN 4 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan melalui proses kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data pada penelitian ini menggunakan triangulasi teknik, triangulasi metode, dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1). Metode demonstrasi dilaksanakan dengan memperagakan langsung praktik ibadah yang kemudian diikuti oleh siswa. Metode ini membuat pembelajaran lebih konkret dan mudah dipahami. (2). Minat belajar peserta didik meningkat yang ditunjukkan dengan partisipasi aktif, rasa ingin tahu, serta perhatian yang tinggi selama pembelajaran berlangsung. (3). Faktor pendukung dalam penerapan metode ini meliputi kebijakan madrasah, ketersediaan fasilitas praktik, dan kesiapan guru serta peserta didik. Adapun faktor penghambatnya adalah keterbatasan waktu dan jumlah siswa yang banyak dalam satu kelas, sehingga guru kesulitan memberikan perhatian merata.

ABSTRACT

The thesis entitled “*The Application of the Demonstration Method in Fiqh Learning to Increase Students’ Learning Interest at MTsN 4 Tulungagung*” was written by Nikmatul Magfiroh, NIM 126201212195, Islamic Religious Education Study Program, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Dr. H. Suwarno, M.Pd.I., NIP. 197507172014031001.

Keywords: *Demonstration Method, Fiqh Learning, Students’ Learning Interest*

This research was motivated by the low level of students’ interest in learning the subject of fiqh, which is often taught using one-way lecture methods that fail to actively engage students. In fact, fiqh contains many practical topics such as wudhu, tayammum, salah, and funeral rites, all of which require understanding through direct experience. The mismatch between teaching methods and the practical nature of the material causes students to struggle in understanding and applying it in daily life. Therefore, an appropriate method is needed one of which is the demonstration method.

The focus of this research includes: (1) How is the demonstration method implemented in fiqh learning to increase students' interest in learning at MTsN 4 Tulungagung? (2) How is the students' interest in learning fiqh during the implementation of the demonstration method at MTsN 4 Tulungagung? (3) What are the supporting and inhibiting factors in the implementation of the demonstration method in fiqh learning at MTsN 4 Tulungagung?. The objectives of this study are to describe: (1) the implementation of the demonstration method in fiqh at MTsN 4 Tulungagung, (2) the students’ interest in learning during the implementation of the demonstration method, and (3) the supporting and inhibiting factors in the implementation of the method at MTsN 4 Tulungagung.

This study employs a descriptive qualitative approach. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis is conducted through the processes of data condensation, data display, and conclusion drawing. Data validity checking in this study uses technical triangulation, methodological triangulation, and source triangulation.

The results of this study indicate that: (1) The demonstration method was implemented by directly showing the practice of worship rituals, which was then followed by the students. This method made the learning process more concrete and easier to understand. (2) Students' learning interest increased, as indicated by their active participation, curiosity, and high level of attention during the lessons. (3) Supporting factors in the implementation of this method included school policies, the availability of practice facilities, and the readiness of both teachers and students. The inhibiting factors, however, were limited time and the large number of students in one class, which made it difficult for the teacher to give equal attention to all students.

الملخص

أطروحة بعنوان "تطبيق أسلوب العرض التوضيحي في التعلم الفقهي لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في مدرسة تسناوية نيجيري ٤ تولونجاجونجونج"، كتبها نعمة المغفرة الرقم الجامعي ١٢٦٢٠١٢١٢١٩٥، من برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج اجونج تحت إشراف الدكتور سوارنو، ماجستير التربية الإسلامية الرقم الوظيفي ١٩٧٥٠٧١٧٢٠١٤٠٣١٠٠١

الكلمات المفتاحية طريقة الشرح، تعلم الفقه، اهتمام الطلاب بالتعلم، تعلم الطلاب

جاءت هذه الدراسة نتيجة لانخفاض دافعية الطلاب لتعلم مادة الفقه، والتي غالبًا ما تُدرّس بأسلوب المحاضرة الأحادية الاتجاه، مما يقلل من مشاركة الطلاب الفعالة. بينما تحتوي مادة الفقه على العديد من المواضيع التطبيقية مثل الوضوء، التيمم، الصلاة، وتغسيل الميت، وكلها تتطلب فهماً من خلال التجربة العملية المباشرة. وعدم توافق أسلوب التدريس مع طبيعة هذه المادة يُصعّب على الطلاب الفهم والتطبيق في الحياة اليومية. ومن هنا، كان لا بد من استخدام أسلوب تعليمي مناسب، من أهمها أسلوب العرض.

ويركز البحث في هذه الأطروحة على ما يلي: (١) كيف يتم تطبيق طريقة الإيضاح في تعلم الفقه في مدرسة تسناوية نيجيري ٤ تولونجاجونجونج؟، (٢) كيف يكون اهتمام الطلاب بتعلم الفقه في مدرسة تسناوية نيجيري ٤ تولونجاجونجونج؟، (٣) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق طريقة الإيضاح في تعلم الفقه في مدرسة تسناوية نيجيري ٤ تولونجاجونجونج؟

تهدف هذه الدراسة إلى وصف: (١) تطبيق أسلوب الإيضاح في تعلم الفقه في مدرسة تسناوية نيجيري ٤ تولونجاجونجونج، (٢) اهتمام الطلاب بالتعلم في تطبيق أسلوب الإيضاح في تعلم الفقه في مدرسة تسناوية نيجيري ٤ تولونجاجونجونج، (٣) العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق أسلوب الإيضاح في تعلم الفقه في مدرسة تسناوية نيجيري ٤ تولونجاجونجونج

تستخدم هذه الدراسة منهجًا نوعيًا وصفيًا. تشمل تقنيات جمع البيانات: الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. ويتم تحليل البيانات من خلال عمليات تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات.

أظهرت نتائج الدراسة أن أسلوب العرض يُطبق من خلال تمثيل مباشر للعبادات، يتبعه الطلاب بالممارسة. مما يجعل التعلم أكثر واقعية وأسهل للفهم. وقد ازدادت دافعية الطلاب نحو التعلم، كما يتضح من مشاركتهم الفعالة، وفضولهم، وتركيزهم العالي أثناء الدروس. ومن بين العوامل المساعدة: سياسة المدرسة، وتوافر مرافق التطبيق، واستعداد المعلمين والطلاب. أما العوامل المعوّقة فتشمل: ضيق الوقت، وكثرة عدد الطلاب في الفصل الواحد، مما يصعب على المعلم إعطاء الاهتمام الكافي لكل طالب.