

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas III SDN I Tertek Tulungagung*”. Ditulis oleh Rochmatin Nazilah, NIM, 2817133168, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture*, Bahasa Inggris dan Prestasi Belajar.

Dari hasil pengamatan awal di SDN I Tertek Tulungagung selama dalam proses pembelajaran ditemukan bahwa terdapat peserta didik yang kurang aktif dalam pembelajaran. Sementara itu dari prestasi belajar Bahasa Inggris, capaiannya menunjukkan masih dibawah KKM yaitu dibawah 67. Disamping itu ditemukan bahwa pembelajaran masih menggunakan metode ceramah. Dalam penelitian ini peneliti melakukan inovasi pembelajaran yang belum pernah dilakukan sebelumnya yakni menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Picture And Picture* untuk mengatasi masalah tersebut yang secara langsung berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar Bahasa Inggris peserta didik kelas III SDN I Tertek Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimana peningkatan keaktifan siswa dalam pelajaran Bahasa Inggris materi “*Time*” melalui model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* pada peserta didik kelas III SDN I Tertek Tulungagung? 2) Bagaimana peningkatan prestasi belajar Bahasa Inggris materi “*Time*” melalui model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* pada peserta didik kelas III SDN I Tertek Tulungagung?.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas. Proses pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini meliputi : 1. Tahap perencanaan (*Plan*), 2. Tahap pelaksanaan (*action*), 3. Tahap observasi (*Observation*), 4. Tahap refleksi (*Reflection*). Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes, dan catatan lapangan. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar Bahasa Inggris peserta didik kelas III SDN I Tertek Tulungagung. Sedangkan metode wawancara, observasi, dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang keaktifan dan prestasi belajar Bahasa Inggris.

Model pembelajaran yang digunakan oleh peneliti dalam pembelajaran Bahasa Inggris kelas III materi *Time* adalah model pembelajaran Kooperatif tipe *Picture And Picture*. Adapun langkah-langkah dalam model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* antara lain: 1) peneliti menyiapkan gambar aktivitas sehari-hari dan jam. 2). Peneliti memberikan permainan atau game “bisik berantai” terkait materi *Time*. 3) Kelas dibagi menjadi empat kelompok. 4). Peneliti membagikan gambar aktivitas sehari-hari dan jam kepada setiap kelompok. 5). Peserta didik diminta untuk mengurutkan gambar aktivitas sehari-

hari sesuai dengan jam yang benar. 6). Peserta didik yang menyelesaikan sebelum batas waktu habis akan mendapatkan poin.

Setelah peneliti mengadakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture*, akhirnya dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) Berdasarkan rumusan atau fokus penelitian 1 menunjukkan bahwa keaktifan belajar peserta didik mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 85% meningkat menjadi 95% dengan kategori sangat baik. (2) Berdasarkan fokus penelitian 2 menunjukkan bahwa peningkatan prestasi belajar peserta didik dari *pre test* ke siklus I dan siklus II yaitu nilai rata-rata hasil *pre test* 64,6 (43,33%) meningkat pada siklus I menjadi 74,3 (56,66%) dan meningkat kembali pada siklus II menjadi 80,23 (86,67%). Berdasarkan paparan data, temuan penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Picture And Picture* mampu meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar bahasa inggris peserta didik kelas III SDN I Tertek Tulungagung dengan menambahkan berbagai variasi pembelajaran yang berupa game atau permainan “bisik berantai”.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Model Cooperative Learning Type Picture and Picture to Improve Learning Achievement of English Language Students of Class III State Elementary School I TerteK Tulungagung". Was written by Rochmatin Nazilah, NIM, 2817133168, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Keywords: Model Cooperative Learning Type Picture and Picture, English Language and Learning Achievement.

From the results of initial observations at State Elementary School I TerteK Tulungagung during the learning process found that there are learners who are less active in learning. Meanwhile, from the achievement of learning English language, achievement shows still under Minimum Exhaustiveness criterion that is under 67. Besides, it is found that learning still use method of lecture. In this research, the researcher undertakes a learning innovation that has never been done before by using the model of cooperative learning Picture and Picture type to solve the problem which directly influence to the improvement of English language learning achievement of students of class III State Elementary School I TerteK Tulungagung.

The formulation of the problem in this research are: 1) How to improve students' activity in English language lesson material "Time" through cooperative learning model of picture and picture type on students of class III State Elementary School I TerteK Tulungagung? 2) How to improve the learning achievement of English language material "Time" through cooperative learning model of picture and picture type on students of class III State Elementary School I TerteK Tulungagung?

The type of research used in this research is classroom action research because the problem solved comes from the practice of learning in the classroom. The process of conducting this classroom action research includes: 1. Planning phase, 2. Implementation phase, 3. Observation stage, 4. Reflection stage. Data collection techniques used interviews, observations, tests, and field notes. The test is used to obtain data about the learning achievement of English language students class III State Elementary School I TerteK Tulungagung. While the interview method, observation, and field notes are used to explore data about the activity and achievement of learning English language.

Learning model used by the researcher in learning English language class III material Time is model of Cooperative learning type Picture and Picture. The steps in the model of cooperative learning type of picture and picture, among others: 1) researchers prepare a picture of daily activities and hours. 2). Researchers provide game or game "chain whispers" related to Time material. 3) Classes are divided into four groups. 4). The researchers distributed pictures of daily activities and hours to each group. 5). Learners are asked to sort pictures of

daily activities according to the correct hours. 6). Learners who finish before the time limit runs out will earn points.

After the researcher conducted a class action research using cooperative learning model of picture and picture type, it can be concluded as follows: (1) Based on the formula or focus of study 1 show that the learning activity of learners has increased from cycle I to cycle II that 85% 95% with very good category. (2) Based on focus of research 2 shows that the improvement of learning achievement of students from pre test to cycle I and cycle II is the average value of pre test result 64,6 (43,33%) increase in cycle I become 74,3 (56 , 66%) and increased again in cycle II to 80,23 (86,67%). Based on data exposure, research findings and discussions that have been described, it can be concluded that the implementation of learning model Picture and Picture able to improve the activity and learning achievement of English language students class III State Elementary School I Tertek Tulungagung by adding various variations of learning in the form of game or game "Chain whispers".

المُلخَصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ صَوْرَةً وَصُورَةً لَتَعْرِيزِ الإِنجَازِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الإِنجِلِيزِيَّةِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ ١ تِيرْتِيكُ ثُولُونجِ أَجُونجِ". الَّتِي كَتَبَتْهَا رَحْمَةُ النَّزِيلَةِ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ القَيِّدِ. ٢٨١٧١٣٣١٦٨، قِسْمُ تَعْلِيمِ المُعَلِّمِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِ، الأَمَامَةُ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ ثُولُونجِ أَجُونجِ، المُشْرِيفُ الدُّكْتُورُ. أَرِينَا صَافِيَا، المَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ صَوْرَةً وَصُورَةً، اللُّغَةُ الإِنجِلِيزِيَّةُ وَ الإِنجَازِ التَّعَلُّمِ.

مِنَ المُرَاقِبَةِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ ١ تِيرْتِيكُ ثُولُونجِ أَجُونجِ فِي وَقْتِ مُبَكَّرٍ خِلَالَ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ وَجَدَتْ أَنَّ هُنَاكَ المَتَعَلِّمِينَ اللِّدِينَ هُمْ أَقَلُّ نَشَاطًا فِي التَّعَلُّمِ. وَفِي الوَقْتِ نَفْسِهِ التَّحْصِيلِ الدِّرَاسِيِّ الإِنجِلِيزِيَّةِ، وَالإِنجَازَاتِ تَبَّتْ إِثْقَانٌ لَا يَزَالُ أَقَلُّ مِنْ مَعَايِيرِ الحَدِّ الأَدْنَى مِنْ تَحْتِ ٦٧. وَبِالإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ تَبَيَّنَ أَنَّ التَّعَلُّمَ لَا تَزَالُ تُسْتَحْدَمُ أُسْلُوبِ المَحَاضِرَةِ. فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ قَامَ البَاحِثُونَ التَّعَلُّمَ الإِنْتِكَارِ الَّذِي لَمْ يَكُنْ يَحْدُثُ مِنْ قَبْلِ إِسْتِحْدَامِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ صَوْرَةً وَصُورَةً لِلحَلِّ المُشْكَلَةِ الَّتِي تُؤَثِّرُ بِشَكْلِ مُبَاشَرٍ فِي تَحْقِيقِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الإِنجِلِيزِيَّةِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ ١ تِيرْتِيكُ ثُولُونجِ أَجُونجِ.

مَشَاكِلُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ: (١) كَيْفَ زِيَادَةُ النِّشَاطِ الطَّلَابِ فِي التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الإِنجِلِيزِيَّةِ المَوَادِّ "الْوَقْتِ" مِنْ خِلَالَ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ صَوْرَةً وَصُورَةً عَلَى الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ ١ تِيرْتِيكُ ثُولُونجِ أَجُونجِ؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ الإِنجَازِ التَّعَلُّمِ فِي اللُّغَةِ الإِنجِلِيزِيَّةِ المَوَادِّ "الْوَقْتِ" مِنْ خِلَالَ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ صَوْرَةً وَصُورَةً عَلَى الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ ١ تِيرْتِيكُ ثُولُونجِ أَجُونجِ؟.

هَذَا النُّوعُ مِنَ الأَبْحَاطِ المُسْتَحْدَمَةِ فِي هَذَا البَحْثِ هُوَ البَحْثُ الإِجْرَائِيُّ الفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ، لِأَنَّ المُشْكَلَةَ يَتِمُّ حَلُّهَا يَأْتِي مِنَ المَمَارِسَاتِ الصِّفِيَّةِ. عَمَلِيَّةُ تَنْفِيذِ هَذَا البَحْثِ عَمَلٌ مَا يَلِي: ١. مَرَحَلَةُ التَّحْطِيطِ، ٢. مَرَحَلَةُ تَنْفِيذِ، ٣. مَرَحَلَةُ المُرَاقِبَةِ، ٤. مَرَحَلَةُ التَّفْكِيرِ. أُسْلُوبُ جَمْعِ البَيِّنَاتِ بِاسْتِحْدَامِ المُقَابَلَاتِ، وَالمُلاحَظَةِ، وَالإِخْتِبَارِ، وَالمُلاحَظَاتِ المِيدَانِيَّةِ. يَتِمُّ

إِسْتِخْدَامِ إِخْتِبَارِ لِلْحُصُولِ عَلَى بَيِّنَاتٍ عَنِ التَّحْصِيلِ الدِّرَاسِيِّ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ تِيرْتِيكْ تُولُونجْ أَجُونجْ. فِي حِينٍ أَنَّ أُسْلُوبَ الْمُقَابَلَةِ، كَانَتْ تَسْتَعْمَلُ لِلْمُرَاقَبَةِ، وَمُلاحَظَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ لِجَمْعِ الْبَيِّنَاتِ عَنِ النِّشَاطِ وَإِنْجَازَاتِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ.

نُموذجُ التَّعَلُّمِ الَّتِي يَسْتَعْمَلُهَا الْبَاحِثُونَ فِي تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَوَادِّ الْوَقْتِ هُوَ نُموذجُ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ نَوْعِ صَوْرَةٍ وَصُورَةٍ. الْخُطُوبَاتُ فِي نُموذجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ نَوْعِ صَوْرَةٍ وَصُورَةٍ هِيَ: (١) مَجْمُوعَةُ الْبَاحِثِينَ مِنْ صَوْرَةٍ لِلنَّشِيطَةِ الْيَوْمِيَّةِ وَسَاعَاتِ. (٢). وَقَدَمَ الْبَاحِثُونَ لُعبَةً أَوْ أَلْعَابِ "هَمَسَتْ مُسَلْسَلِ" الْمَوَادِّ ذَاتِ الصِّلَةِ الْوَقْتِ. (٣) يَتِمُّ تَقْسِيمُ الصَّفِّ إِلَى أَرْبَعِ مَجْمُوعَاتِ. (٤). الْبَاحِثُونَ تَقَاسَمُ الصُّورِ مِنَ الْإِنْشِيطَةِ الْيَوْمِيَّةِ وَسَاعَاتِ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ. (٥). وَيَطْلُبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ لِفَرَزِ الصُّورِ مِنَ الْإِنْشِيطَةِ الْيَوْمِيَّةِ وَفَقًا لِسَاعَاتِ الصَّحِيحَةِ. (٦). الْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ يَكْمُلُونَ قَبْلَ نِفَادِ الْوَقْتِ وَالْحُصُولِ عَلَى نُقَاطِ.

بَعْدَ إِجْرَاءِ الْبَاحِثِينَ بُحُوثِ الْعَمَلِ بِاسْتِخْدَامِ نُموذجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ نَوْعِ صَوْرَةٍ وَصُورَةٍ، فِي نِهَآيَةِ الْمَطَافِ يُمَكِّنُ تَلْخِيصَهَا عَلَى التَّحْوِ الثَّالِي: (١) بِنَاءُ عَلَى صِيغَةٍ أَوْ التَّرْكِيزِ عَلَى الْبُحُوثِ ١ يَدُلُّ عَلَى أَنَّ الدِّيْنَامِيَّةِ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ قَدْ ارْتَفَعَ مِنَ الدَّوْرَةِ الْأُولَى لِلدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ الَّتِي هِيَ ٨٥% الزِّيَادَةُ ٩٥% مَعَ فِتْنَةٍ جَيِّدَةٍ جَدًّا. (٢) اسْتِنَادًا إِلَى التَّرْكِيزِ عَلَى الْبُحُوثِ ٢ يَدُلُّ عَلَى أَنَّ تَحْقِيقَ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنْ مَرْحَلَةٍ مَا قَبْلَ الْإِخْتِبَارِ لِلدَّوْرَةِ الْأُولَى وَالدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ هُوَ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ نَتَائِجِ الْإِخْتِبَارِ الْقَبْلِيِّ ٦٤.٦ (٥٤٣.٣٣%) زِيَادَةً فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى إِلَى ٧٤.٣ (٥٦)، ٦٦% (٨٦،٦٧%) وَزِيَادَةً مَرَّةً أُخْرَى فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ ٨٠،٢٣ (٨٦،٦٧%). وَاسْتِنَادًا إِلَى التَّعْرُضِ لِلْبَيِّنَاتِ، وَنَتَائِجِ الْبُحُوثِ وَالْمُنَاقَشَاتِ الَّتِي تَمَّ وَصْفُهَا، يُمَكِّنُ الْإِسْتِنَاحَ أَنَّ تَطْبِيقَ نَمَازِجِ التَّعَلُّمِ صَوْرَةٍ وَصُورَةٍ قَادِرَةٌ عَلَى تَعْزِيزِ النِّشَاطِ وَالتَّحْصِيلِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ مِنَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ تِيرْتِيكْ تُولُونجْ أَجُونجْ لِإِضَافَةِ مَجْمُوعَةٍ مُتَنَوِّعَةٍ مِنَ التَّعَلُّمِ فِي شَكْلِ أَلْعَابِ أَوْ لُعبَةٍ "هَمَسَتْ سَلْسَلَةٍ".