

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Strategi Pembelajaran al-Qur’an dengan Menggunakan Standar *Qira’ah Muwahhadah* dalam Meningkatkan *Fashahah* Santri (Studi Multisitus di Pondok Pesantren Hamalatul Qur’an Putri 1 Jogoroto Jombang dan Pondok Pesantren Hamalatul Qur’an Putri 2 Ringinagung Kediri)” ini ditulis oleh Siti Nurlailil Fauziah dengan pembimbing Prof. Dr. Soki, M.Pd. I dan Dr. H. Khoirul Anam, M.Pd.I

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Al-Qur’an, *Qira’ah Muwahhadah*, *Fashahah*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena yang terjadi di masyarakat banyak santri yang bacaannya asal keluar dari mulut, bahkan ada yang satu juz dibaca sepuluh menit keburu-buru dan terlipat huruf bacaannya. Banyak santri ketika membaca Al-Qur’an huruf belum tuntas pindah ke huruf lain karena kurang menguasai *fashahah* ketika membaca Al-Qur’an.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana Pengorganisasian Pembelajaran Al-Qur’an menggunakan Standar *Qira’ah Muwahhadah* dalam meningkatkan *Fashahah* Santri? (2) Bagaimana Penyampaian Pembelajaran Al-Qur’an menggunakan Standar *Qira’ah Muwahhadah* dalam meningkatkan *Fashahah* Santri? (3) Bagaimana Pengelolaan Pembelajaran Al-Qur’an menggunakan Standar *Qira’ah Muwahhadah* dalam meningkatkan *Fashahah* Santri?

Tesis ini bermanfaat bagi penulis untuk menambah wawasan pola pikir, sikap dan pengalaman sebagai upaya peningkatan kualitas dalam pembelajaran Al-Qur’an yakni dengan memahami strategi pembelajaran Al-Qur’an dengan menggunakan *Qira’ah Muwahhadah*. Konsep *Qira’ah Muwahhadah* dalam sebuah pembelajaran Al-Qur’an menganut Madrasatul Qur’an Tebuireng dengan berkiblat pada bacaan *murottal* Syekh Mahmud Kholil Al-Khushori dengan rujukan kitab *Ahkamu Qiro’atil Qur’anil Karim* karangan beliau.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa: **(1) Pengorganisasian pembelajaran** dilakukan dengan Menyusun Kurikulum Pembelajaran Al-Qur'an dan memilih ketua pondok, Mengklasifikasi isi pembelajaran berdasarkan kelompok belajar, Menyiapkan Sarana dalam proses Imitasi, Referensif dan Habitat, Menyajikan pembelajaran Al-Qur'an melalui pendekatan Andragogi, Mengklasifikasi Santri berdasarkan Kualitas Bacaan, Menyajikan pembelajaran Al-Qur'an melalui Imitasi Visual. **(2) Penyampaian Pembelajaran** dilakukan dengan cara Mengajarkan Bacaan Al-Qur'an melalui Intensif *Fashahah*, Penyampaian *Fashahah* secara Klasikal, Membiasakan berinteraksi atau habituasi Al-Qur'an, Mendisiplinkan setoran Al-Qur'an, Shalat dengan membawa mushaf, Shalat Tahajjud dan Dhuha secara berjama'ah. Menyimak Setoran Bin Nadzor dan Bil Ghoib, Melatih Riyadhotul Lisan Famy Bisyaun. **(3) Pengelolaan Pembelajaran** dilakukan dengan cara Penjadwalan berdo'a saat pembelajaran Al-Qur'an, Motivasional Kotak Curhat dan Motivasi dari Tokoh, Kontrol Belajar Buku kegiatan Habituasi Al-Qur'an.

ABSTRACT

Thesis with the title “Al-Qur’an learning strategies using Qira’ah Muwahhadah standars in improving santri *fashahah* (Multisite study at Hamalatul Qur’an Islamic Boarding school Putri 1 Jogoroto Jombang and Hamalatul Qur’an Islamic Boarding school Putri 2 Ringinagung Kediri)”. Is written by Siti Nurlailil Fauziah with a mentor by Prof. Dr. Sokip, M.Pd. I and Dr. H. Khoirul Anam, M.Pd.I

Keywords : Al-Qur’an learning strategy, *Qira’ah Muwahhadah*, *Fashahah*

This research is motivated by a phenomenon that occurs in the community of many students whose reading just comes out of their mouths, some even read one juz in ten minutes in a hurry and fold their reading. Many students when reading the Qur’an do not completely move the letters to other letters because they do not master the fashahah when reading the Qur’an.

Formulation of the problem in the writing of this thesis are (1) How to organize, Al-Qur’an learning using Qira’ah Muwahhadah standards in improving students fashahah. (2) How is delivery, Al-Qur’an learning using Qira’ah Muwahhadah standards in improving students fashahah. (3) How is management, Al-Qur’an learning using Qira’ah Muwahhadah standards in improving students fashahah.

The Thesis is useful for the author to increase insight into thought patterns, attitudes and experiences as n effort to improve the quality of Al-Qur’an learning, namely by understanding Al-Qur’an learning strategies using Qira’ah Muwahhadah. The concept of Qira’ah Muwahhadah in Al-Qur’an learning adheres to Madrasatul Qur’an Tebui reng with focus on the murottal reading of Syeikh Mahmud Kholil Al-Khushori with reference to the book Ahkamu Qiroatil Qur’anil Karim his essay.

From these results, the author conclude that : (1) Organizing learning is carried out by compiling an Al-Qur’an learning curriculum and selecting the head of the boarding school. classifying learning content based on learning groups. prepare facilities for the imitation, referential and habitat processes. presents Al-

Qur'an learning through an andragogy approach. classifying students based on the quality of their reading. presents learning of the Qur'an through visual imitation.

(2) The delivery of learning is carried out by teaching Al-Qur'an reading through intensive fashahah, conveying classical fashahah, getting used to interacting with or habituating the Qur'an, disciplining the teaching of the Qur'an, praying by bringing a mushaf, praying tahajud and dhuha in congregation, listening to bin nadzor bil ghoib deposits, practicing oral riyadhotul famy bisyauqin. (3) Learning management is carried out by scheduling prayers during Al-Qur'an learning, motivational chat boxes and motivation from figures, control of learning Al-Qur'an habituation activity books.

ملخص

أرسالة تحت عنوان "استراتيجيات تعلم القرآن باستخدام معايير القراءة الموحدة في تحسين سائري فشاء (دراسة متعددة المواقع في مدرسة هاما لاتول القرآن الاسلامية بوتري جوجوروتو جومبانج ومدرسة هامالاول القرآن الاسلامية بوتري رينجينا جونج كديري) " من تأليف ستي نور ليل الفوزية

مع مرشد البروفيسورالدوكتورسوكيب ماجستير في التربية الإسلامية و الدكتور الحج خير الأنام ماجستير في التربية الإسلامية .

كلمة المفتاح : استراتيجية تعلم القرآن الكريم , القراءة الموحدة , الفصحى

الدافع وراء هذا البحث هو ظاهرة تحدث في مجتمع العديد من الطلاب الذين تخرج قراءتهم للتو من أفواههم , حتى أن بعضهم يقرأ أجزاء واحدا في عشر دقائق على عجل ويطوي قراءته كثير من الطلاب عند قراءة القرآن لا ينقلون الحروف بشكل كامل إلى حروف أخرى لعدم إتقانهم للفصحاح عند قراءة القرآن .

صياغة المشكلة في كتابة هذه الرسالة هي الأولى , كيفية التنظيم , تعلم القرآن استخدام معايير القراءة الموحدة في تحسين فصح الطلاب . و الثاني كيف يتم التسليم تعلم القرآن استخدام معايير القراءة الموحدة في تحسين فصح الطلاب . والثالث , كيف يتم الإدارة , تعلم القرآن استخدام معايير القراءة الموحدة في تحسين فصح الطلاب .

هذه الرسالة هو مفيد للمولف لزيادة التبصر في أنماط التفكير والمواقف والخبرات كجهد لتحسين جودة تعلم القرآن , أي من خلال فهم استراتيجيات تعلم القرآن باستخدام القراءة الموحدة . مفهوم القراءة الموحدة في تعليم القرآن يتمسك بمدرسة القرآن تبوإرينج مع التركيز على القاء المراتية للشيخ محمود خليل الحشوري مع الإشارة إلى كتاب أحكام قيرواويل قرآن كريم مقالته .

من هذه النتائج , خلص الباحثون : يتم تنظيم التعلم من خلال تجميع منهج تعليم القرآن واختيار رئيس المدرسة الداخلية . تصنيف المحتوى التعليمي على أساس مجموعات التعلم . إعداد المرافق لعمليات التقليد والمرجعية والسكن . يعرض تعلم القرآن من خلال منهج الاندراغوجيا . تصنيف الطلاب على أساس جودة قراءتهم . يعرض تعلم القرآن من خلال التقليد البصري . ويتم تسليم التعلم من خلال تعليم قراءة القرآن من خلال الفصحاح المكثف . نقل الفصحى الكلاسيكية . والتعود على التفاعل مع القرآن أو الاعتياد عليه . وتهذيب تعليم القرآن . الصلاة بإحضار المصحف . وصلاة التهجد و الضحى في الجماعة . والاستماع إلى ودائع بن الزور بالغيب . وممارسة رياضهوتول عائلة بيسوقين الشفهية . تتم إدارة التعلم من خلال جدولة الصلوات أثناء تعلم القرآن . وصناديق الدردشة التحفيزية والتحفيز من الأرقام . والتحكم في تعلم كتب أنشطة تعويد القرآن